



秀茂坪天主教小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2018/19 - 2020/21 年度

目 錄

辦學宗旨、辦學目標、校訓、教育信念	P.2
校情檢視	P.3-4
檢討學校整體表現	P.5-10
2018-2021 年度「強、弱、機、危」分析	P.11-12
2018-2021 年度三年期的關注事項	P.13
學校發展計劃 (三年期)	P.14-16

一、學校資料

1. 辦學宗旨：

本校以基督精神，致力培育學生「靈、德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能「實踐真理、力行仁愛」，成為社會良好公民。

2. 辦學目標：

- 1) 以愛及熱誠，培養學生滿全靈、德、智、體、群、美各方面發展。
- 2) 透過宗教教育，培養學生良好的品德，發揚基督的愛。
- 3) 鼓勵學生參與有益身心多元化活動，藉此學習與人溝通的技巧及發揮潛能。
- 4) 鼓勵學生參與校內、校外的服務，從過程中學會承擔責任。
- 5) 給予學生較大的空間去思考問題，鼓勵創新，提升對科技的興趣。
- 6) 與家長建立互信互諒的關係，共同為孩子們的幸福而努力。

3. 校訓：

實踐真理 力行仁愛

4. 教育信念：

我們相信與家長衷誠合作，能致力培育學生：

- 1) 認識基督尋真理
- 2) 培養五育求創新
- 3) 擴闊思維研科技
- 4) 弘揚主愛惠社群
- 5) 承擔責任盡本份
- 6) 家校合作育完人

5. 天主教核心價值：

真理、義德、愛德、生命、家庭。

二、校情檢視

上周期學校發展計劃成效（2015/16 – 2017/18 年度）

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
1. 培育學生認識及實踐天主教五大核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭。	部分達標	繼續訂為下一周期學校發展計劃的關注事項。	<ul style="list-style-type: none"> ● 上周期，相關科組於課程或學習活動上，加入五大核心價值的學習元素。學生透過活動理解和認識五大核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭的概念。 ● 在教師專業發展方面，本年度安排曾參加「天主教社會倫理」師資培訓的老師作分享，從社會訓導的角度，讓老師明白以「人為本」、大眾福祉等原則，從而增加老師對天主教核心價值中義德的認識。老師認為分享內容能帶給他們知識和啟發，有助他們專業成長。除校內老師分享外，亦邀請了夏其龍神父到校分享有關義德和真理的議題。老師認為是次講座能加深他們對義德和真理的認識；本校亦邀請了馮修女到校從天主教角度講解「家庭」的深層意義，讓老師明白愛是從家庭開始，從家庭推展至近人。 ● 下周期，將深化對天主教五大核心價值的認識，並提供多元的學習活動讓學生能於日常生活中實踐五大核心價值，由個人層面推展至家庭及社區層面。 ● 下周期，將增加多元化活動及服務機會，提升學生的自信心及對學校的歸屬感，從而培養學生自律及良好品德。 ● 下周期繼續邀請神父到校對天主教五大核心價值作深入的探討，講解對象除了本校老師外，更邀請校外機構為學生進行不同的活動，深化學生對五大核心價值的認識和實踐。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
2. 優化學與教效能，提升學生的學習能力及成績。	部分達標	繼續訂為下一周期學校發展計劃的關注事項。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度葉校長到任，引入評核質素保證平台(AQP)，由四年級數學科開始，直至下學期逐步推展至四至六年級的中文(部分卷別)、英文(部分卷別)及數學三科；利用統計和心理測量等現代評核科技分析測考試題，以保證題目的質素。從而分析學生的學習差異，修訂教學，實踐「評核促進學習」。已於7月5日舉辦全校教師工作坊，加強教師對AQP的認識及使用方法。 ● 下周期將更廣泛及全面於各級利用AQP分析評估資料，回饋學與教。 ● 引進校外支援，包括英文科於小一進行「小學英語教學計劃」(Space Town)及中文科於小三以兒童文學為主題，配合電子學習，提升學生學習中文的興趣和能力。小三兒童文學計劃能豐富學生的學習經歷，引起學生學習興趣。惟「小學英語教學計劃」的教材內容未能融合校本核心課程，以致學生都未能聚焦學習，影響成效。 ● 下一周期，將重新引入合適校情的校外資源或合作伙伴，並重整校本課程，讓學生能更有系統地學習，並將重點促進自主學習，提升學生溝通、創新和解難能力。 ● 學生自學能力及學習動機較弱。下周期將進一步優化校本課程，以「小步子」為目標，增加學生的學習動機及營造良好的學習氣氛。2018-2019年度中文科成功申請了教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，而英語科亦成功申請與「教育局校本課程組支援服務」，教師透過共同備課、互相觀課和檢視學生課業，望有效提升學生的閱讀、寫作能力。
3. 強化教師的領導效能，建立專業團隊。	部分達標	繼續訂為下一周期學校發展計劃的關注事項。	<ul style="list-style-type: none"> ● 上周期由於職務分工繁瑣重複，設有十五組功能組和十大科，各科設有科統籌及2至3名科主席，並於中、英、數、常四科設有級長；以致各人身兼多職，有礙個人專業發展及發揮所長。 ● 過往分工模式出現由多人負責一項工作的不同部分，導致出現岔子，分工亦欠清晰，需由校長重新安排及編配工作、指定負責人等。 ● 下周期將按範疇重新分配工作，精簡行政架構。

三、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度葉校長到任，重新審視及調撥資源，有效改善及監察資源運用。 ● 本年度開始，學校重新審視及修訂學校安全及救傷程序，適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。 ● 葉校長到任後，學校的校務會議及行政會議由以往隔週一次變為每月一次，精簡行政工作，提高工作效能。 ● 學校於 2015/16 及 2017/18 年度，運用加強學校行政管理津貼訂購教師電子通訊平台，能有效加強溝通，讓訊息能更快更清晰地送達老師。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時學校設有十五組功能組，由多人負責一項工作的不同部分，而行政老師亦須一人身兼幾組功能組，分工欠清晰。而十大科均設有科統籌及科主席合共 3 至 4 人，並於中、英、數、常四科設有級長；以致各人身兼多職，未能專注發展。 ● 宜承接本年度（2017/18 年度）適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 跨科組的協作未夠緊密，部分科組的檢討以報導計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目的對焦地評估及跟進工作成效。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校中層人員富專業知識及豐富行政經驗，具教育抱負和熱誠，而且具承擔精神，能帶領教師以全校參與模式，確立學校的發展方向及願景，並透過科組架構及工作計劃檢討監察工作成效。 ● 在協作與支援方面，中層管理人員建立和諧關係，透過校務、檢討會議等收集老師意見，並積極回應老師的訴求。在支援基層教師方面，各年級和各科設立級長制，安排富經驗的老師擔任組長，可就各級工作事務上遇到的困難和問題提供支援，並適時向領導層反映。 ● 在專業發展方面，學校每年透過校本教師工作坊、同儕觀課、進修分享、共同備課和引入駐校外間資源，能推動教師進行專業交流和反思，以促進學校發展成為學習社群，有助提升學與教的效能。同時，在考績觀課方面，以校長、課程組、科主席為主，組成觀課團隊，觀課後並安排評課，以客觀的角度收集觀課者的意見，從而促進教師的專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層可優化和重整行政架構，按各人的能力安排參與各科組及行政組的工作，使各人的職能及工作更為聚焦，以改善政出多門及架構重疊等問題，提升策劃、統籌和監察的效能。 ● 在支援教師方面，可強化中層團隊的協作與溝通，在推行政策及計劃時，團隊先協調及取得共識，再向教職員作公佈，上行下效，使政策及計劃能運作暢順。另外，可按能力和特質，安排老師專責擔任或協助各個特定範疇的工作，集中人力的分配後，功能組內的中層管理人員和教師就能更緊密地協作。另外，可改善及優化級組長計劃，由任教該級的主任擔任級組長，支援各級的訓導和學生事務，更能有效發揮支援作用。 ● 學校在推行教師專業發展方面，可鼓勵教師根據學校發展方向、考績的回饋及學校需要，訂定制自己專業發展計劃及進修時間表。學校除安排教師進修外，亦可多引入外間資源，或安排教師到其他學校或機構探訪交流，擴闊教師的視野，為教學注入新意念。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校運用外間資源及專業支援，以提升教學質素及效能。英文科參與教育局的「校外支援服務」，數學科參與「內地與香港教師交流及協作計劃」計劃。2017-2018 年度葉校長為視藝科引入「駐校藝術家計劃」，以發展及優化校本課程。透過工作坊及教學觀摩，有效提高老師對視覺的專業知識。 ● 除了正規的課節外，學校舉辦課堂以外的學習支援延伸學習，如：加強輔導班、中、英、數課後輔導班等，以照顧能力稍遜的學生。 ● 葉校長於學期初進行非考績的全校性觀課，望能提高教師專業能力和素質，使老師更有效地進行教學、課程發展和照顧學生的不同需要。中文、英文、數學、常識科於本年度均有進行級本同儕觀課及進行了一次科本示範課，於示範課後進行評課，善用學與教的討論、交流及觀摩的機會。中文、英文、數學、常識科各級於每學期進行三次共同備課，教師於共同備課時段會就教學實況作意見分享，共同設計課堂。 ● 科組間亦有進行跨科活動，如：中國文化日(科組攤位遊戲)、常識及數學科協作專題及五年級常識、宗教、普通話科協助進行境外交流主題學習等。 ● 學校善用評估資料回饋學與教，課堂教學及學生表現均見進步。學校於測考後均仔細分析學生表現，找出學習難點及需要支援的學生，並在科務會議及共同備課會中討論跟進工作，包括調適課程、改變教學策略、設計跟進工作紙及為有需要支援的學生安排課後加強輔導等，能有效改善學生的學習表現。科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。(2017 教師持分者問卷，96.2% 表示同意)，科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。(2017 教師持分者問卷，94.3% 表示同意)。 ● 為了檢視學與教的質素，學校定期安排考績觀課/同儕觀課/新同事觀課、查閱簿冊、各科定期舉行檢討會、擬卷評核、測考後學生成績分析等，並由校長、課程組、科主席監察及執行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷數據顯示校本課程政策較含糊，及未能有效實施。校本課程目標及政策清晰 (2017 教師持分者問卷，89% 表示同意)。學校能有效監察課程的實施(2017 教師持分者問卷，81% 表示同意)。上述兩項數據較其他項目為低，顯示本校有需要重整校本課程。 ● 中文科於三年級參與校本支援計劃，以兒童文學為主題，提升學生的閱讀及寫作能力、英文科參與電子學習計劃及 Space Town Literacy Programme。此兩項計劃能豐富學生的學習經歷，引起學生的學習興趣，但教材內容未能融合校本核心課程，以致學生未能掌握該單元的語文知識、文章的體裁特點，影響學習成效。 ● 共同備課的推展較薄弱，各學習領域未能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，以推動課程的實施。學校宜針對重點安排不同的校本專業發展活動及增加教師協作交流的機會，以有效提升學與教的質素。 ● 同儕觀課後，教師有相互交換意見，彼此學習，以提升課堂教學質素，但仍有進步空間。 ● 由於學生未能完全掌握天主教辦學的五大核心價值的意義，故下一周期以深化天主教辦學的五大核心價值為目標，並加強靈性及價值教育的培訓。 ● 教師持續善用校內及校外的評估和數據分析平台，提供多元的數據分析，讓其更全面掌握學生的學習表現，優化學與教的質素。 ● 本年度參與香港考試及評核局 QAMAS「優質評核管理認證計劃」，提昇考評管理工作質素。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生經常參與課堂以外的不同學習活動，如全方位學習日、科技活動、參觀等，增進課外知識，擴闊視野。 (根據 2017-2018 年度持分者問卷統計資料分析，超過 99% 學生對於老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等表示同意或非常同意。) ● 學校透過不同的活動如領袖訓練、風紀、關愛大使、英語及普通話大使等培養學生的領導才能，提升學生的自信心。 (根據 2017-2018 年度持分者問卷統計資料分析，超過 99% 學生對於學校著意培養他們的領導才能表示同意或非常同意。) ● 透過參與課外活動及興趣班，學生能獲得更多不同類的學習活動，擴闊視野。 (根據 2017-2018 年度持分者問卷統計資料分析，超過 99% 學生對於他們能透過參與學校的課外活動，他們能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等表示同意或非常同意。) ● 老師能透過共同備課會，配合教學目標設計教學內容，教師討論學生學難點及高階思維題目，以提升思考及解難能力。中、英、數、常各科進行科本同儕觀課上、下學期全年共 8 次，其他科目全年共 2 次。 ● 本年度中、英、數三科利用 AQP 數據分析系統進行評估成績分析，以客觀科學的方法分析學生的學習差異，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。下學期更邀請了香港考試及評核局蕭偉樂博士到校主持工作坊，講解如何解讀各項指標，有助老師辨認出存在缺陷的題目或試卷，以便改善日後的命題和評核設計。建議下年度繼續參加。 ● 中、英、數常科任老師每學期進行四次共同備課，討論學生的學習需要、商討教學策略，以提高學生的學習成效。建議下年度繼續進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生未能自動自覺學習。 (根據 2017-2018 年度持分者問卷統計資料分析，約 60% 家長對於他們的子女能自動自覺地學習表示中立、不同意或非常不同意。 約 30% 教師對於學生能自動自覺地學習表示中立、不同意或非常不同意。) 建議老師設計多元化的課業，以提升學生的學習動機。 ● 家長及老師均認為學生未能認真及主動完成家課。 (根據 2017-2018 年度持分者問卷統計資料分析，約 50% 家長對於他們的子女經常認真地學習表示中立、不同意或非常不同意。約 30% 教師對於學生經常認真地學習表示中立、不同意或非常不同意。) 建議老師審視課業質量，避免重複抄寫的練習。 ● 學生未能建立良好的閱讀習慣，獨立學習能力不強。 (根據 2017-2018 年度持分者問卷統計資料分析，約 60% 家長對於他們的子女經常在課餘閱讀課外讀物中表示中立、不同意或非常不同意。) 建議老師多向學生推介不同類型的圖書，並鼓勵學生課餘時間到圖書館借閱圖書。 建議把閱讀報告工作紙改為口頭報告，並定期讓學生於課堂上分享，以加強閱讀氛圍。 ● 為了提升教學成效，建議中、英及數學三科可積極參與先導計劃及校外分享會以加強老師於教學組織上的效能。 ● 為了進一步提升學生的學習效能，老師可多提供不同的參與機會，讓學生分享和交流，以促進課堂互動，加入具啟發性之教學內容。 ● 建議老師於課堂上給予不同層次的提問，以進一步提升學生的高階思維能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為配合天主教五大核心價值，設計了為期三年的校本輔導獎勵計劃「『愛 goal 分』、『愛家氛』、『愛滿分』」，就學業、品行、關愛、服務等多方面鼓勵學生實踐正面行為，藉以建立正面價值觀。 ● 本校使用 KPM 及 APASO 收集數據，讓老師能有系統地分析學生在成長支援上的各項需要，並掌握學生在人際關係、自律守規等身心發展的情況，以準確及全面地訂立不同的計劃。 ● 本校訓輔組舉辦了一連串的班級經營活動，包括班主任課、一人一職、班規訂立、口號設計、生日會等，讓老師和學生建立和諧的關係，營造良好的氣氛，有效提升學生對學校的歸屬感。未來將繼續進行有關活動，以提升學生的歸屬感。 ● 本校因應學生不同成長階段的問題及需要，為他們提供適切的學生輔導服務，例如成長的天空、專注力小組等，希望鞏固學生在個人和群體發展等方面的成長體驗，並培養他們的社交能力、溝通能力及抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。 ● 本校為學生提供多元化的學習機會，例如全方位學習日、外出參觀、境外交流等，帶領學生多接觸及認識社會、國家及世界，不但擴闊學生的視野，更能豐富他們的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了提升本校學生的自信心，建議營造正面、欣賞和讚賞的文化氛圍，例如除了獎勵在學業方面有優秀表現的學生外，亦可設立不同獎項，以表揚在運動、藝術、服務等各方面表現優秀的學生，以建立學生的自信心，並提昇他們的形象。此外，亦可在早會上表揚「每月之星」，或訪問學生有關「好人好事」等，以鼓勵學生正面的行為。 ● 為了進一步加強師生關係，除了現有的班級經營活動外，建議可多舉辦不同的班際或級際活動，如師生挑戰賽、班際籃球比賽等。這不但可增加老師和學生在課堂以外接觸和溝通的機會，更可增加班級的凝聚力，以進一步加強師生關係。 ● 建議可設立「求職板」，以培養學生的成功感及滿足感。定期發放不同的「職位」給學生自由申請，給予所有學生機會為學校服務。此外，希望透過服務，增強學生個人、社會及公民責任，使學生能相信別人和被信，變得可靠和敢於承擔責任。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長積極到校協助照顧學生，例如午膳姨姨、協助小一學生注射防疫針及協助全方位學習活動等，這些人手上的支援大大減輕本校教職員的工作壓力，同時可讓家長更認識學校的運作。 ● 家長代表及校友代表為法團校董會成員，能透過法團校董會會議據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策；他們亦會參與不同的審核標書的工作，使不同的持分者以不同的角度審視學校的需要，為學校選出合適的產品及服務。 ● 學校以不同的方法與家長保持緊密聯繫，例如：校訊，家教會通告，各級家長會，小一溫馨座談會及陽光電話等，以促進家校溝通及合作。 ● 學校視家長為重要合作夥伴，積極回應家長的訴求。家教會能當學校和家長的橋樑，學校藉家教會舉辦的家長活動聽取家長意見，加強家校的互動，建立良好的合作伙伴關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校友會可定時舉辦更多不同類型的活動，如薪火相傳晚會和校慶慶祝活動，凝聚各屆校友，提升校友參與的積極性及對母校的歸屬感，並可增設網絡平台，以加強校友聯繫。 ● 建議邀請畢業生向小六學生分享選校及學習心得，透過學生的實際經驗糾正學生或家長對選校的謬誤，從而幫助學生選擇最適合自己的學校。 ● 一向以來家教會及校友會所設置的獎學金多以學業成績為獎勵的考慮，然而本校學生在藝術方面也有傑出的表現，故家教會及校友會可增設獎學金，獎勵體藝方面有傑出表現的學生。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年學校均邀請畢業生到校向小一學生及家長分享學習成果，透過畢業生對學校教育的肯定，加強小一家長對學校的信心並且信任學校，願意將子女交付學校教導和照顧。 ● 學校積極加強與社區及外間機構的聯繫，改善教學策略及支援學校的課程發展，如中文科及英文科參與教育局語文教學支援組的支援計劃、數學科參與教育局內地教師支援計劃等，都能有效地促進教師專業發展；此外，因應學校發展引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進學生全人發展。學校不但安排師生參與不同交流活動及計劃，例如境外交流活動、粵港姊妹學校交流計劃，促進教師的專業成長，也拓寬了學生的視野和豐富學生的學習經歷。 ● 學校與本港社福機構協作，建立良好的伙伴關係，如聖雅各福群會和長春社的導師到校進行不同的閱讀活動，進一步推廣閱讀文化。 ● 中小幼銜接活動，例如 EduVision「學願」，加強與中學及幼稚園的聯繫，建立良好的伙伴關係。 ● 邀請中學校長分享中學選校策略，進一步加強與中學的聯繫，建立良好的伙伴關係。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 從情意及社交範疇表現評估結果可見，學生整體於情意及社交方面表現理想，所有平均值均較全港常模為高，而所以統計數據亦上升，反映學生表現持續提升，足見學校在各項計劃中能照顧學生不同的成長需要。 ● 從情意及社交表現評估的各項副量表中，以「負面情緒」、「成就感」及「經驗」的表現最佳，表示學生與同儕的關係緊密、友好，在情感上亦得到正面的支援；對於在學習及活動參與的信心及投入感理想。以上均反映學校亦能給予學生在學術或學術以外的興趣及樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來將持續推展天主教教學五大核心價值，以基督的教導為基礎，全面培育學生正面的價值觀、品德和積極的生活態度，於日常生活中實踐愛主愛人的精神。 ● 從情意及社交範疇表現評估結果可見，部分學生表示他們仍需繼續努力跟上學習的進度，於處理日常習作方面，亦需更多的支援。建議老師可與學生訂立學習目標，以「小步子」為目標，鼓勵學生持之以恆完成學習目標，以增加學生的成功感。亦建議教師多鼓勵學生，正面欣賞及肯定學生的進步，以增加學生的學習動機及營造良好的學習氣氛。 ● 從情意及社交範疇表現評估及持分者問卷結果可見，學生對學校的歸屬感及連繫較其他範疇為低，而學生的品德及自律亦有待提升。建議學校增加多元化設施，增加學生不同範疇的學習經歷、服務的機會及範疇；多展示及表揚學生努力的成果，藉此提升學生對學校的歸屬感，培養自律及良好品德。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過參與校內、校外比賽、課外活動及表演發展不同範疇的能力，活動範疇包括多元智能、數學邏輯智能、視覺藝術智能、音樂智能、肢體動覺智能和資訊科技智能。 ● 學生藉著學校提供的不同平台展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊週六興趣班的時段及增加活動項目，例如劍擊、小提琴、大提琴、校園電視全民小記者課程等，讓學生有更多機會接觸不同範疇的課外活動。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 校董會成員及老師對學校的發展有共同願景及充滿熱誠。
- 校長積極帶領學校發展，熟悉未來教育發展趨勢，用心策劃學校的承傳及領導。
- 校長具危機意識，應變能力高，能迅速處理突發情況。
- 校長積極爭取資源及發展先導計劃，與校外機構聯繫，發展學校，令學校不斷進步。
- 在領導與監察方面，校長帶領老師以全校參與模式訂定學校的發展方向。
- 學校內的電子學習設施日臻完善，有利學生自學及進行互動學習。
- 學校積極與校外專業機構協作，發展優質校本課程。如駐校藝術家計劃、
- 老師具教學熱誠，態度認真，關懷學生。
- 校園氣氛和諧，學生熱愛校園生活，對學校有歸屬感。
- 家長與學校的關係良好，認同學校的教育理念，協助學校推展各項活動。

弱項

- 老師對於推行科創教育的經驗尚淺，有待加強培訓。
- 部份學生的自信心及學習動機較弱，自主學習的能力亦較弱。

契機

- 長久以來學校法團校董會成員行政經驗豐富，能為學校提供管理與組織、行政工作等方面的意見及支援。
- 2017-2018 年度開始學校積極引入外間資源及顧問，支援學校的課程發展及改善學與教的成效，讓教師專業邁向卓越。
- 2017-2018 年度開始於學校課程加入「天主教社會倫理」，深化學生對天主教教育五大核心價值的認識，加強普世價值及品德的培育。
- 2017-2018 年度開始學校積極參與校外機構的科技及課研活動，引入教育局及大專院校專業人員作課程改革，擴闊教師視野及增進專業知識，以提升教學效能。
- 學校因應教學新趨勢開辦多元校內外活動，擴闊學生的學習領域，培養具備不同知識和技能水平的人才。
- 2017-2018 年度開始學校與外間專業機構及大專院校建立良好伙伴關係，為本校學生提供優質的學習活動，擴闊學生視野。

危機

- 教育政策變化急速，教師的教學工作日趨複雜繁重，對教師身心靈造成一定壓力。
- 網絡資訊氾濫，學生容易受到社會逆向文化衝擊。

三年期的關注事項

(2018/19-2020/21 年度)

1. 以天主教五大核心價值為基礎，加強價值及品德培育，讓學生實踐愛主愛人的精神。
2. 完善校本課程，促進自主學習，提升學生溝通、創新和解難能力。
3. 建立學習型專業團隊，以配合教育新趨勢。

學校發展計劃 (2018/19 - 2020/21)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
1. 以天主教五大核心價值為基礎，加強價值及品德培育，讓學生實踐愛主愛人的精神。	1.1 讓不同持份者(老師、家長、學生)深化天主教五大核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師層面： 舉辦教師工作坊，加強老師對五大核心價值的認識，以便融入教學及統籌有關活動。例如邀請神職人員或外間人士作見證分享，並透過生活事例或時事作分析及討論。 ➤ 家長層面： 透過講座、家長日、親子活動等時段，向家長分享天主教核心價值，期望家長能在日常生活中鼓勵子女在實踐核心價值。 ➤ 學生層面： <ul style="list-style-type: none"> • 在各科組以核心價值為基礎，設計相關的學習內容，讓學生深化對五大核心價值的認識。 • 在課程內加入「天主教社會倫理」的教材，引導學生關心社會，提升學生明辨思考的能力，鼓勵學生於日常生活中實踐天主教教育五大核心價值。 • 邀請外間機構到校分享有關價值及品德培育的課題，讓學生加深認識。 • 透過早會及週會時間，讓老師與學生充份了解五大核心價值的理念。 	✓	✓	✓
	1.2 讓學生透過行動，實踐天主教辦學的核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同的跨學科學習計劃、活動及比賽，深化學生對關核心價值透過不同的跨學科學習、多元化的活動及校本獎勵計劃，讓學生有發揮才能的機會，提升自信心及培養正面及積極的人生態度，並能在學習的過程中實踐天主教核心價值。 	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
2. 完善校本課程，促進自主學習，提升學生溝通、創造力和解難能力。	2.1 提升校本課程，優化課堂學與教	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 引入合適的校外資源或合作伙伴，並重整校本課程，讓師生更有系統地進行學教，讓學生建立創意及解難能力。 ➢ 逐年優化及完善各個年級的校本課程，以提升教學效能。 	✓	✓	✓
	2.2 提升學生學習能力，促進自主學習，包括：自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視課程規劃，有系統地在中文、英文、數學、常識科共同備課訂定自學教材。 ➢ 為學生設計有系統的預習活動，讓學生能先自我了解及準備課堂，促進學與教成效。 ➢ 培養學生作單元總結的習慣，以整理所學，提昇學生自學能力。 ➢ 舉行家長日及家長講座，讓家長清楚學校在教育孩子的方向，中文、英文、數學科各年級的自習技巧，好讓家長在家中培養及督促子女養成良好的自主學習行為。 ➢ 透過不同的獎勵計劃如閱讀獎勵計劃、校本輔導獎勵計劃「快樂GPS」，正面鼓勵學生有良好的自我管理技巧。 	✓	✓	✓
	2.3 提升學生溝通、創造力和解決問題能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在課堂中，老師教授不同的解難方法(繪圖法，列表，逆向思考等)。 ➢ 各科於課程或學習活動上加入創造力和解難的元素。 ➢ 學校推動科技教育，透過跨科專題研習及主題學習等，讓學生進行觀察、探究及分析，以提升學生邏輯思維、創造力和解難能力。活動包括 STEM：學願計劃 Eduvision、數學科：奧數訓練等 ➢ 三年級學生參加由香港棍網球總會及香港小童群益會合作舉辦的 Project Cradle，透過棍網球活動，提升學生溝通、創造力和解難能力。 	✓	✓	✓
	2.4 提升學生的高階思維能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科透過互動課堂活動、設計不同層次的提問和挑戰性課業，發展學生的高階思維。 ➢ 提供適切的閱讀策略及學習工具供學生採用，提升解決問題的能力。 ➢ 推展校本 STEM 課程，強化學生在科學、科技的知識，提升他們的電子學習興趣，從而培養他們的創造力、協作和解決問題能力。 	✓	✓	✓
	2.5 教師持續善用校內及校外的	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用「AQP 評核質素保證平台」，分析試卷的質素及學生的學習表現，回饋學與教。 	✓	✓	

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
	評估和數據分析平台,提供多元的數據分析,讓其更全面掌握學生的學習表現,優化學與教的質素	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強學習重點、教學活動及評估重點的聯繫,強化教師評估促進學習的意識。 ➢ 參與香港考試及評核局 QAMAS「優質評核管理認證計劃」,提昇考評管理工作質素。 			
3. 建立學習型專業團隊,以配合教育新趨勢。	3.1 鼓勵及安排老師學習最新教育的資訊和相關政策,配合學校發展方向持續進修	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵及安排老師參加有關促進創意、解難、自學或學科發展的課程或工作坊,讓知識與技術與時俱進。 ➢ 安排老師進修後分享,讓教育最新資訊和相關政策更廣泛更有效地在校內推行。 	✓	✓	✓
	3.2 提升教師照顧有不同學習需要的學生的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排老師參加由教育局及校外機構舉辦的特殊教育課程,提升教師對照顧有特殊學習需要的學生技巧。 ➢ 鼓勵及安排老師透過參與校內或校外的教師發展活動,提升照顧學生學習差異的技巧。 	✓	✓	✓