秀 茂 坪 天 主 教 小 學

校訓：實踐真理 力行仁愛

2023-2024 年度周年校務報告

目錄

(一)校訓 P.1

(二)辦學宗旨 P.1

(三)學校使命 P.1

(四)我們的學校 P.2

(五)行政組工作計劃報告

管理與組織範疇

行政管理及學校發展組 P.4

環境保育及資源組 P.7

資訊科技及 STEAM 教育組 P.11

學與教範疇

課程組 P.16

學務組 P.29

校風及學生支援範疇

學生靈性及成長培育組 P.34

學生支援組 P.45

學生表現範疇

全方位學習組 P.50

學生事務組 P.55

(六) 科務組工作計劃報告

中文科 P.56

英文科 P.66

數學科 P.75

常識科 P.79

宗教科 P.84

視覺藝術科 P.88

音樂科 P.91

體育科 P.97

普通話科 P.101

資訊及通訊科技科 P.104

(七) 我們的學與教 P.110

(八) 我們對學生成長的支援 P.114

(九) 學生表現 P.115

(十) 學校未來發展計劃的關注事項 P.139

(一) 校訓

實踐真理 力行仁愛

(二) 辦學宗旨

本校以基督精神，致力培育學生「靈、德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能「實踐真理、力行仁愛」，成為社會良好公民。

(三) 學校使命

1. 以愛及熱誠，培養學生滿全靈、德、智、體、群、美各方面發展。
2. 透過宗教教育，培養學生良好的品德，發揚基督的愛。
3. 鼓勵學生參與有益身心多元化活動，藉此學習與人溝通的技巧及發揮潛能。
4. 鼓勵學生參與校內、校外的服務，從過程中學會承擔責任。
5. 給予學生較大的空間去思考問題，鼓勵創新，提升對科技的興趣。
6. 與家長建立互信互諒的關係，共同為孩子們的幸福而努力。

(四) 我們的學校

本校創辦於一九七一年，為天主教香港教區屬下小學，隸屬觀塘耶穌復活堂堂區，是一所政府資助全日制小學。配合學校行政及管理新發展，本校已於二零一五年三月二日成立法團校董會。

本校設施完善，共有 30 個標準課室，連接著中央視像系統，讓學生可於課室參與或收看各項活動。無線網絡全面覆蓋至全校，各個課室設有互動電子白板，為學生提供多元化學習途徑。另外，本校設有禮堂、有蓋操場、2 個露天操場、生境園、圖書館、校園電視台和多間特別室，包括地下多用途綜合活動室、小聖堂/活動室、創科學習中心、視覺藝術室、音樂室、生態學習中心、多元活動室、輔導室等多個活動場地，致力為學生提供理想、舒適的學習環境。

法團校董會成員

校監	馬德良神父		
校董會成員	陳志恒校長	何永聰先生	梁綺媚女士
	吳小玲校長	尹希懿女士	黃偉傑先生
	羅淑貞校長	鄭華江先生	梁秋萍女士
	黎沛祺女士	鄭文菁女士	梁穎珊副校長
	秦嘉碧副校長	葉春燕校長	

班級結構

年級	*小一*	*小二*	*小三*	*小四*	*小五*	*小六*	*總數*
*班數**	4	5	5	5	5	5	29
人數	74	95	117	132	122	157	697

教師人數

校長	副校長	主任	助理小學學位教師	圖書館主任	外籍英語教師	學生輔導人員	教育心理學家
1	3	10	39	1	1	2	1

教師專業資格

本校校長及教師共 55 人，100%持有學士學位，逾 100%持有教育文憑(不包括外籍英語教師)，碩士或博士學歷佔 27%。本校任教英文及普通話科教師全都達到語文能力要求。另外，本校 33%教師已接受特殊教育培訓。

教學年資

0-4年	5-9年	10年或以上
16%	27%	57%

(五) 行政組工作計劃報告

行政管理及學校發展組

目標一：強化教師團隊教育使命，活出正向人生，配合學校推行正向教育。(配合本年度學校發展計劃關注項目 1 及 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 老師們透過日常教學及工作安排，提昇及建立團隊士氣 ➢ 建立欣賞及分享文化，透過宗教組老師聚會及教師專業發展活動加強老師之間的正面關係，例：公教老師靈修活動等	全學年	1/11/2023	• 學校於 9 月 29 日舉行「綠在秀天」教師發展日，透過參與生態、藝術相關的活動，認識有關可持續發展生活模式，教師間互相分享活動體驗，共同製作手工藝作品，提昇團隊合作精神。
		6/12/2023	• 學校於 11 月 28 日舉行「秀天奇妙學習之旅」教師發展日，透過以生涯規劃及優質服務為主題的教師培訓，老師們參與了優質服務講座及生涯規劃體驗活動。活動中老師能與具備豐富工作經驗的人員作交流，進一步了解他們的工作範疇及相關專業知識。是次教師專業發展日讓老師從活動中汲取經驗，將專業與實踐並行。
		12/3/2024	• 於每次宗教科會議前進行宗教科老師聚會，約半小時的共議同行靈修活動，已完成兩次活動，能增強老師互動溝通，發揮「共議同行」的精神，加強老師之間的正面關係，以強化教師團隊關係，有助於學校內推行正向教育。
		16/5/2024	• 學校於 4 月 12 日舉行本年度第三次教師發展日，邀請到馮立榮校長到校為老師進行有關《優化學校發展架構》講座，各行政組分組進行檢討周年計劃及策劃學校三年發展計劃會議，共商校政。 • 中層管理人員能營造一個正面積極、互相支持的學習環境。行政組及科務組在每次會議中，均會安排組員作行政或科務組發展相關的分享，學校已建立整體專業交流的風氣。根據持份者教師問卷結果，「科組主管與教師的工作關係和諧及能推動教師專業交流及協作」平均得分為 4.7。

目標二：配合教育局最新小學課程指引，善用學時，優化教學。(三年學校發展計劃關注項目 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 調整上課時間表，促進學生的均衡發展，如安排科目課堂於上午完成，以騰出空間，把下午課堂改為綜合課、及安排導修課等 ➢ 調整學習領域／科目的課時或節數，善用彈性課時進行體育及全方位學習活動、價值觀教育、跨課程學習及 STEAM 教育等，提昇學生學習表現	全學年	1/11/2023	• 下午課節以中文、英文、數學、常識 ICT、體育、音樂視藝六個學生領域設計課程，於每個年級的課堂前會進行共同備課，配合各級課程需要設計延伸學習活動。 • 因上課的學科課時有限，老師認為綜合課時段有助各科進行教學延伸活動，老師可因應課程及學生需要於各個年級安排不同主題的學習活動，亦可按需要於部份課節安排全級大課，以整合教學活動。 • 學生普遍投入綜合課活動，綜合課活動包含多元素，有助學生全方位學習。
		6/12/2023	• 本年度新時間表參照教育局於 2022 年 11 月底推出的文件來計算課時。重新調整上課時間表，安排科目課堂於上午完成，以騰出空間，把下午課堂改為綜合課、成長課及課外活動。 • 因應教育局於 2023 年 11 月公布小學人文科課程框架，人文科將佔小學六年課程總課時不少於 7%，下學年試行，學校將因應最新課程框架調節課時。
		12/3/2024	• 新時間表已運作一個學期，檢討實施情況後，2024-2025 年度時間表將作出相關建議及修訂: • 延長小息時間，以增加學生休息及自主學習時間 • 善用彈性課時，於綜合課時段除進行全方位學習活動、價值觀教育、跨課程學習及 STEAM 教育外，將加入學科尖子課、輔導課，以提昇學生學習表現
		16/5/2024	• 為配合「小學課程指引」，2024-2025 年度時間表相關課程安排: ➢ 於小一及小四常識科課時內加入教授人文科及科學科校本教材 ➢ 安排於每星期一次的靈性培育及成長課，整合成長課德育及公民教育課及宗教課內容，促進學生的靈性成長及幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度

目標三：透過適切的銜接措施，為學生日後升讀中學作好準備。(三年學校發展計劃關注項目 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
小六學生透過親身體驗中學學習生活，檢視自己的需要並作相應的準備，減輕對升讀中學的憂慮 ➢ 善用校友會的資源和網絡，邀請校友與高年級學生分享中學生活經驗，讓學生提早了解中學的校園生活情況 ➢ 為學生提供生涯規劃教育協助他們更認識自己的志向、需要、興趣和能力	全學年	1/11/2023	• 為讓小六學生了解中學學習生活，將於 11 月 17 日安排 25 位小六男生參與聖若瑟英文中學體驗課活動，體驗中學課程的特色。
		6/12/2023	• 學校於 12 月 7 日舉行小六升中家長會，並邀請到聖言中學黃志強校長擔任嘉賓，向全級小六家長及學生分享中學生活及課程特色，家長均表示透過是次講座能更了解中學課程及學習生活。 • 將於 1-2 月份安排本校已就讀於大學的舊生到校向小五及小六學生分享中學學習過程及入讀大學的經歷，勉勵學生在學期間積極裝備自己，為自己定下的目標努力。
		12/3/2024	• 學校於 4 月 18 日舉行小六升中統一派位家長會，當天邀請觀塘官立中學葉麗紅校長擔任嘉賓，分享選校資訊及中學課程特色。 • 於 4 月 30 日邀請校友李志霖校長向小五家長及學生作生涯規劃分享，並以成功校友身份勉勵學生。當天亦邀請到觀塘瑪利諾書院冼雅琳校長作升中準備分享。 • 於 4 月 18 日安排 7 位小六學生參與瑪利諾中學體驗課活動，體驗中學課程特色，參與體藝課。
		16/5/2024	• 學校將於 6 月 4 日為小六學生舉行升中適應講座，讓學生了解升中後在學習環境、上課時間、生活習慣上的轉變，好讓學生能及早作好準備。學生均表示能更認識中學課程特色及學習生活。

總結：

1. 本年度重點透過日常教學及工作安排，提昇及建立老師團隊士氣，根據持份者教師問卷「科組主管與教師的工作關係和諧」平均得分為 4.7，結果反映老師團隊能保持良好的關係。
2. 本年度學校配合教育局最新小學課程指引，調整上課時間表，促進學生的均衡發展，調整學習領域／科目的課時或節數，善用彈性課時進行體育及全方位學習活動、價值觀教育、跨課程學習及 STEAM 教育等。下年度將於小一至小六常識科及成長課課時內加入教授人文科及科學科校本教材，配合 2025 至 26 學年正式在小一和小四推行人文及科學科課程。

行政管理及學校發展組成員

召集人　：梁穎珊副校長、林采穎老師

小組成員：張麗珊老師、周嘉汶老師、區慈心老師、孔婉清老師、鄭紫瑩主任

環境保育及資源組

目標一：透過建設及完善校園設備，培養學生正面的價值觀和態度，提升學生公民意識和塑造良好品格。

(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 在學校不同角落設展示區，致力展示跟中國文化及國民教育相關的資訊等，培養學生的正面的價值觀和態度，提升學生的公民意識和塑造良好品格。	全學年	3/11/2023	• 將於 11 月 18 日於場地二圍牆位置安裝跟「國民教育」資訊有關的展板。
		5/12/2023	• 已於 11 月 18 日完成安裝跟「國民教育」資訊有關的展板，讓學生可以學習跟國安教育相關的知識，例如生態安全、文化安全等，以培養學生正面的價值觀和態度，提升學生公民意識和塑造良好品格。學生在小息時常常閱讀展板上的資訊，對資訊感到興趣。 • 下學期將跟常識科合作，貼上跟資訊有關的 QR CODE，讓學生進一步深化對國安教育相關的知識。
		7/3/2024	• 於 3 月 27 日開展報價程序，於場地三進行「優化學生活動空間」項目，以「中華文化」為主題優化學生活動空間，讓學生能在中國歷史與中華文化的氛圍中進行各種活動，包括中樂表演、中國傳統故事觀賞等，培養學生的正面的價值觀和態度，提升學生的公民意識和塑造良好品格，並從活動中欣賞中國優秀的歷史傳統和豐富的文化內涵。期望 100%學生能通過此項目達成目標。 • 計劃跟中文科合作，於 7 月設置「中國文化廊」，致力展示跟中國文化及國民教育相關的資訊，包括海報、參考書、跟國民教育相關的遊戲等，以培養學生的正面的價值觀和態度，提升學生的公民意識和塑造良好品格。期望 100%學生能通過此項目達成目標。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 在學校不同角落設展示區，致力展示跟中國文化及國民教育相關的資訊等，培養學生的正面的價值觀和態度，提升學生的公民意識和塑造良好品格。	全學年	14/5/2024	• 優化學生活動空間以「中國文化」及「環保」為主題，進行優化學生活動空間項目。已於 2-5-2024 完成審標，將於 27-5-2024 進行批標，預計於 31-10-2024 或前完成工程。 • 正物色適合放於「中國文化廊」的傢俱及物品，包括海報、參考書、跟國民教育相關的遊戲等，以致力展示跟中國文化及國民教育相關的資訊及培養學生的正面的價值觀和態度，提升學生的公民意識和塑造良好品格。期望 100%學生能通過此項目達成目標。

目標二：透過環保及健康校園活動，建立學生正向價值觀，鼓勵學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度，提升學生公民意識和塑造良好品格。 (配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 跟常識科合作，舉辦環保活動及參與不同計劃，包括：於每班培訓環保大使、進行班際回收比賽、舉辦班際環保比賽等，推廣環保的重要性，培養學生全面了解地區和全球各方面的環境問題，建立學生正向價值觀，培養學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度。 ➢ 透過收集及分析數據，讓學生了解本校用電情況，並透過班級比賽，共同商議節約能源的方法，培養學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度。 ➢ 透過統計及收集數據，了解本校學生的健康情況，並擬訂合適的健康校園政策，包括舉行健康飲食講座、書包減重活動等，從飲食、運動、護脊等各方面增加學生對健康生活的認識，並按情況擬訂計劃，營造健康愉快的學習環境，發展學生健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀。	全學年	3/11/2023	• 本年度持續於星期五課外活動時段進行環保大使培訓活動，深化環保大使在減廢回收方面的知識和技巧，及了解校園的廢物管理情況，並學習如何在日常生活中注意環保，以建立環保、健康及積極的生活方式及態度。 • 本年度順利申請了「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」，於本校天台安裝太陽能發電系統(柔性太陽能板)。完成後將利用設置於地下大堂的屏幕，向學生實時展示太陽能發電系統生產的電力資料，用於與可再生能源系統有關的教育用途。 • 第二期壁報內容為「健康校園」，主題包括發展健康的生活習慣、培養運動好習慣、STEM in Sports、健康飲食、護脊及減輕書包、護眼好習慣、面對逆境和抗拒誘惑。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 跟常識科合作，舉辦環保活動及參與不同計劃，包括：於每班培訓環保大使、進行班際回收比賽、舉辦班際環保比賽等，推廣環保的重要性，培養學生全面了解地區和全球各方面的環境問題，建立學生正向價值觀，培養學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度。 ➢ 透過收集及分析數據，讓學生了解本校用電情況，並透過班級比賽，共同商議節約能源的方法，培養學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度。 ➢ 透過統計及收集數據，了解本校學生的健康情況，並擬訂合適的健康校園政策，包括舉行健康飲食講座、書包減重活動等，從飲食、運動、護脊等各方面增加學生對健康生活的認識，並按情況擬訂計劃，營造健康愉快的學習環境，發展學生健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀。	全學年	5/12/2023	• 透過申請「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」而安裝的太陽能發電系統，包括太陽能板及實時監察系統已完成工程，現正向中電申請「上網電價計劃」，待批核後便可正式啟用。 • 將於地下大堂設置展板簡介太陽能發電系統的特色，並讓學生增加對可再生能源的認識。 • 度電系統正在維修中，將於下學期透過收集及分析數據，讓學生了解本校用電情況，並透過班級比賽，共同商議節約能源的方法，培養學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度，建立學生的正向價值觀。
	全學年	7/3/2024	• 已在 11 月透過採電學社向中電申請「上網電價計劃」，現仍待批核中，待批核後便可正式啟用。 • 設於地下大堂簡介太陽能發電系統特色的展板已完成了設計，開展報價程序，並於 4 月 15 日或前完成安裝，以讓學生增加對可再生能源的認識。 • 跟全校學生宣傳 3 月 23 日「地球一小時」活動，並把活動短片及活動連結放於網上平台，鼓勵學生積極參與活動。 • 在 3 月的課外活動時段安排環保大使於課外活動中深入了解「地球一小時」活動的意義，並觀賞環保電影，讓他們全面了解地區和全球各方面的環境問題，期望 100%環保大使能建立正向價值觀，培養學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度。
		14/5/2024	• 度電系統已完成了維修，現正利用系統檢視本校用電情況及分析數據，讓學生了解本校用電情況，並期望能於課堂上跟學生共同商議節約能源的方法，培養學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度。

總結：

1. 配合教育新趨勢，本年度除了各項保養及校園設施維修工作外，還致力展示於校園不同位置跟中國文化及國民教育相關的資訊等，培養學生的正面的價值觀和態度，提升學生的公民意識和塑造良好品格。本年度積極購買佈置「中國文化廊」的傢俱及物品，包括海報、參考書、跟國民教育相關的遊戲等，以待下學年開始時使用。
2. 本年度參與各項活動及嘗試利用度電系統，並於課堂上跟學生共同商議節約能源的方法，以鼓勵學生建立環保、健康的生活方式及態度。建議來年重點使用度電系統數據，讓學生了解本校用電情況，並跟學生共同商議節約能源及減碳的方法，培養學生建立環保、健康及積極的生活方式及態度，努力實踐低碳生活。

環境保育及資源組成員

召集人　：李佩珩主任、杜天敏老師

小組成員：袁偉明老師、顏思琦老師、丁海燕老師、譚崇業老師、伍茗詩主任

資訊科技及 STEAM 教育組

目標一：優化學校的資訊科技資源，完善學習空間以提升學生的自主學習能力，成為終身學習主導者。(配合本年度學校發展計劃關注項目二)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
優化校內資訊科技設備 ➢ 透過靈活的空間運用和更換/添置電子器材，優化老師的電子教學模式，提升師生對創新科技的技能，各科老師可更廣泛使用電子白板及平板電腦進行教學。而學生能善用電子器材和應用程式作資料收集，拍攝技巧，電子筆記摘錄課堂內容等，以提高學生的自主學習能力，成為終身學習主導者。	全學年	06/11/2023	• 安排核心成員於 10 月檢視各班電子器材的使用情況，發現共有 10 課室課室的互動電子白板出現損壞的情況，需要更換。期望維修後能改善互動電子白板的使用情況，令學生能更有效地進行學習。 • 已聯絡供應商進行檢查，但發現互動電子白板維修及更換零件的費用昂貴，購置新的互動電子白板更為合適。將於 11 月中旬聯繫教區的互動電子白板供應商，了解有關最新的品牌及型號是否配合學校的教學需要。
		14/12/2023	• 於 11 月中旬諮詢教區的互動電子白板供應商，據了解後，發現教區互動電子白板供應商所提供的品牌及型號，無論價格及規格，都未能符合學校的預算及規格。 • 於 12 月 6 日參觀深圳的互動電子白板廠，了解最新的互動電子白板型號及規格，將於 12 月 20 日出標購置相關設備，期望師生能更廣泛使用電子白板及平板電腦進行互動學習，以提升學生的自主學習能力，成為終身學習主導者。
	全學年	7/3/2024	• 由於禮堂 LED Wall 出現嚴重破損，已於 2 月中旬向教區的 LED Wall 供應商查詢並安排到校視察環境，將於於 3 月下旬進行更換工程，期望為師生帶來嶄新的學習體驗。 • 已於 2 月 1 日完成招標報價程序，並於 2 月 6 日通知供應商，將於 4 月上旬完成相關工程。期望師生能更頻繁地運用電子白板和平板電腦進行互動學習，包括使用這些技術來進行實時互動、參與教學遊戲，以及創建和分享教育資源，有助提升學生能自主地掌握知識和技能，並不斷尋求進一步的學習機會。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
優化校內資訊科技設備 ➢ 透過靈活的空間運用和更換/添置電子器材，優化老師的電子教學模式，提升師生對創新科技的技能，各科老師可更廣泛使用電子白板及平板電腦進行教學。而學生能善用電子器材和應用程式作資料收集，拍攝技巧，電子筆記摘錄課堂內容等，以提高學生的自主學習能力，成為終身學習主導者。	全學年	17/5/2024	• 禮堂 LED 更新工程已於 3 月 28 日完工，並於 4 月 10 日完成最後零件檢查。而互動電子白板則於 4 月 25-27 日進行安裝及檢查。 • 100%師生表示更新的禮堂 LED WALL 能夠營造清晰的舞台效果，讓舉辦的典禮及表演增加氣氛。而更換的互動電子白板能讓課堂的教學更為順暢，學生能善用平板電腦及互動電子白板進行學習交流，提高個人的自主學習能力。

目標二：強化學生媒體和資訊素養能力，以提升學生公民意識和塑造良好品格。(配合本年度學校發展計劃關注項目一)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
融合價值觀及 STEAM 教育學生媒體和資訊素養 ➢ 與課程組、學生靈性及成長培育組、資訊及通訊科技科合作，將維護國家安全意識、尊重多元文化、接納共融等，滲入四至六年級的課程及活動中，進一步加強媒體和資訊素養，培養他們有效、合法及合乎道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力。最後讓學生能有機會參與相關比賽以提升其媒體和資訊素養。	全學期	06/11/2023	• 資訊及通訊科技科分別於 10 月 31 日至 11 月 15 日邀請教育機構日常教育為四至六年級學生舉辦資訊素養講座，主題為網絡危機及應對錦囊，活動中科任老師透過觀察學生課堂活動表現，表示 90%學生積極回應講者提問，可見學生能透過是次講座掌握保護安全上網習慣及維護國家安全的方法。
		14/12/2023	• 資訊及通訊科技科已於各級按進度教授校本資訊素養課程，科任老師透過觀察學生在課堂互動問答表現，表示 90%學生能透過學習資訊素養《尋找資訊有法》的課題後，能回應我們應該於可靠的網站如何查閱資訊，例如政府官方網頁能找到最可靠的相關資訊；在學習《網絡自衛術》的課題後，能回應使用網絡工具要注意的地方，例如分享資料時應先篩選，不應胡亂分享，可見課程能培養學生有效、合法及合乎道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力，以提升學生公民意識和塑造良好品格。
		7/3/2024	• 本科於 2024 年 1 月 10 日安排五及六年級學生參加由互聯網專業協會舉辦的「電腦與網上遊戲學習勢不可擋」媒體素質講座。講者向同學分享網上遊戲能獲得一定的好處，例如提升獨立解決問題的能力和強化記憶力。講座亦涵蓋教授學生如何處理及運用媒體資訊的能力，包括識別、搜尋和評估資訊，亦需要有效和有規範地應用訊息。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
融合價值觀及 STEAM 教育學生媒體和資訊素養 ➢ 與課程組、學生靈性及成長培育組、資訊及通訊科技科合作，將維護國家安全意識、尊重多元文化、接納共融等，滲入四至六年級的課程及活動中，進一步加強媒體和資訊素養，培養他們有效、合法及合乎道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力。最後讓學生能有機會參與相關比賽以提升其媒體和資訊素養。	全學年	7/3/2024	• 為配合《小學教育課程指引 (試行版)》七大重點之一「STEAM 教育及媒體資訊素養發展」，本科正申請與香港青年協會「全健空間」合作，於 2024 年 9 月在五年級推展「Project Next」 新興科技素養及價值教育計劃，內容涵蓋四大核心新興科技素養課題(人工智能 A.I.、大數據 Big Data、元宇宙 Metaverse 及區塊鏈 Blockchain)，每個主題均以「科技課」、「價值課」及「實踐課」三大形式推行，讓學生掌握新興科技的理念與其衍生的道德價值反思，並透過體驗和實踐的機會，協助高小學生建立正確的價值觀，成為一個有智慧及道德的科技使用者。
		17/5/2024	• 本組將於 2024 年 5 月 24 日安排創科大使參與教區學校聯會網絡安全講座，講者與同學分享不同上網方式的安全性、各類資訊安全風險以及如何避免資料泄漏等網絡安全議題。完成講座後，創科大使會於小息時段向同學介紹及分享網絡安全的重要性，加強學生網絡安全意識。 • 本組將於 2024 年 6 月 6 日安排五年級學生參加塔冷通講座，期望能提升資訊素養，合乎道德地運用資訊，應對資訊世界的變化，成為負責任的公民和終身學習者。

目標三：培養老師適時分享的專業共享文化，以提升學教效能。(配合本年度學校發展計劃關注項目三)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
善用資訊科技建立老師專業共享文化 ➢ 老師於進修後，將自己的所屬的科組的進修文件(學教資源、進修簡報、優質課業設計、校外培訓筆記等，)適時上載，並於會議上與同儕分享。科主席需審視相關內容讓科任老師分享使用，而科任老師在檢視相關資訊後給予回饋。 ➢ 老師須善用同儕的共享資源，作課前預習、課後延伸、筆記摘錄、思維策略及教導學生不同媒介搜尋資料等，以資源共享促進自主學習。	全學年	06/11/2023	• 資訊及通訊科技科已將 COOLTHINK 進修教材上載至 Google classroom 供老師使用，並將學習內容發放給學生。100%老師認同善用 Google Classroom，配合多元有效益的電子課業能提升學生自學的動機。90% 老師能分析學生在 Google Classroom 的學習表現，並能以優質及正面回饋教學成效。
		14/12/2023	• 為了更有效整理及分享老師的共用資源，已於 11 月規劃網上存取空間。由 12 月 20 日開始，22-23 及 23-24 年度文件將會上傳至 Google Drive。如老師需要上傳、更改或使用檔案，將於 Google Drive 內進行。原有伺服器文件夾內資料將會轉成唯讀模式，老師可以使用及檢視，但不能修改。學期完結時，會把 Google Drive 內檔案下載至本校伺服器內保存。Google Drive 內文件夾亦會設置權限，所有主任能開啟十大科文件夾，而其他老師只可開啟任教科目的文件夾，確保安全地使用網絡資源。使用 Google Drive 後，所有工作都可以追蹤，亦可用作電子傳閱文件，從而建立一種專業共享文化，讓教師能夠適時分享知識，以提高教學效果。
		7/3/2024	• 95%老師能與同儕透過 Google Classroom 學習平台，恆常為學生發送學習資源以進行預習和延伸，更可進行課堂練習及評估，為學生提供即時的回饋。與此同時，學生又可以因應自己的需要及進度學習，有效培養他們自主學習及照顧學習多樣性。按調查結果，90%學生曾在 Google Drive 運用不同的工具，如: Google Slide 及 Google Sheet 共同完成課業或與同學分享學習內容。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
善用資訊科技建立老師專業共享文化 ➢ 老師於進修後，將自己的所屬的科組的進修文件(學教資源、進修簡報、優質課業設計、校外培訓筆記等,)適時上載，並於會議上與同儕分享。科主席需審視相關內容讓科任老師分享使用，而科任老師在檢視相關資訊後給予回饋。 ➢ 老師須善用同儕的共享資源，作課前預習、課後延伸、筆記摘錄、思維策略及教導學生不同媒介搜尋資料等，以資源共享促進自主學習。	全學年	17/5/2024	• 資訊及通訊科技科老師完成進修後於共備會議與老師分享進修內容(Apple Teacher、Coolthink、AI) ，並將進修教材上載至 Google classroom 供老師使用，會議中老師投入討論如何應用相關資源於教學。95%老師同意相關分享有助提升教學效能。 • 本組將於 6 月 7 日舉辦工作坊，與全體老師分享一些適用於課堂的教學軟件如 Pages、Mentimeter 及 Reading Progress，期望老師能於課堂中善用不同教學軟件作課前預習、課後延伸及筆記摘錄，以提升教學效能。

總結：

1. 本年度繼續積極優化學校的資訊科技資源及設備，包括更換禮堂 LED WALL 及互動電子白板，師生均認為新的禮堂 LED WALL 能夠營造清晰的舞台效果，讓舉辦的典禮及表演增加氣氛。而更換的互動電子白板能讓課堂的教學更為順暢，學生能善用平板電腦及互動電子白板作即時的投射及分享課堂內容，提高個人的自主學習及演講能力。下年度本組仍會繼續檢視並適時更新校園的資訊科技設備。
2. 本年度積極建立老師專業共享文化，老師於進修後，將自己的所屬科組(共 9 組 11 科)的進修文件適時上載，並於會議上與同儕分享。85%老師亦善用同儕的共享資源，以資源共享促進自主學習。下年度本組仍會繼續優化資源共享政策，保持老師優良的共享文化。

資訊科技及 STEAM 教育組成員

召集人　：許世超副校長、陳家(俊)老師

小組成員：林麗明老師、羅啟康老師、陳浩軒老師、鄒子俊主任

課程組

目標一：將中華文化和自然生態融入校本課程，讓學生確立正向價值觀和塑造良好品格。 (配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<u>賞二十四節氣品中華文化</u> ➢ 在中國語文課程中推動價值觀教育（**配合更新的七大重點**）、國情教育等及閱讀有關課題的圖書，如中國二十四節氣與生活文化的關係、中國經典名句、廿四孝故事、中國名人故事等，並透過閱讀分享、閱讀報告等延伸活動，鼓勵學生表達自己的看法和感受，培養學生的正向價值觀。透過篇章中的人物言行、故事情節、名言雋語，先讓學生在情感上有所感染，然後營造適當情境以提升學生公民意識和塑造良好品格。	全學年	8/11/2023	• 本年度參加了教育局舉辦的課程領導專業發展(中國語文)[服務由 教育局 語文教學支援組提供]，重點五至六年級推行。中文科初擬於 2023 年 11 月 14 日至 2024 年 1 月 11 日的 6 節綜合課安排學生閱讀繪本，讓他們認識 24 節氣與生活的文化特色，並配合《中國語文課程指引（小一至小六）》(2023)和《小學中國語文建議學習重點》(2023 年修訂)，本校老師透過引導學生閱讀繪本故事，讓他們認識秋天、冬天節氣及相關習俗，提升其對中國文化的認識及興趣學生語文能力，並認識跟秋天、冬天節氣有關的詩歌及文學作品，傳承及弘揚中國的傳統智慧。
		6/12/2023	• 中文科已於 2023 年 10 月 26 日至 11 月 9 日開展六年級的綜合課，老師能按照課題《這就是二十四節氣•秋》和《講給孩子的二十四節氣一秋》和鼓勵學生閱讀繪本故事《爺爺的天堂筆記本》，學生能透過閱讀中國文學作品及繪畫文學作品描述的場景，讓學生認識秋天節氣及相關習俗等中國文化，培養其想像力、思考力、好奇心和專注力、建立學生的正向價值觀，並提升語文能力。
		7/3/2024	• 四年級綜合課配合「中國文化周」進行，於綜合課加入四大名著相關的繪本故事及皮影戲延伸活動，內容包括：簡介「中國四大名著」、閱讀《西遊記》重要章節(三借芭蕉扇及三打白骨精)的繪本故事、簡介皮影戲、製作以《西遊記》情節為主的皮影戲玩偶及利用玩偶拍攝短片等。綜合課活動十分有趣，學生在過程不但對「中國四大名著」有了更深入的認識，並能透過觀看短片、動手做等方式，增加對皮影戲的認識，從而培養學生對中國文化的興趣，並提升語文能力。另外，透過閱讀《西遊記》故事，學生也能學習到四師徒堅毅不屈、勇敢面對困難的精神，從而建立學生的正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<u>賞二十四節氣品中華文化</u> ➢ 在中國語文課程中推動價值觀教育（**配合更新的七大重點**）、國情教育等及閱讀有關課題的圖書，如中國二十四節氣與生活文化的關係、中國經典名句、廿四孝故事、中國名人故事等，並透過閱讀分享、閱讀報告等延伸活動，鼓勵學生表達自己的看法和感受，培養學生的正向價值觀。透過篇章中的人物言行、故事情節、名言雋語，先讓學生在情感上有所感染，然後營造適當情境以提升學生公民意識和塑造良好品格。	全學年	7/3/2024	• 三年級綜合課方面，除了閱讀繪本外，亦配合說話訓練活動。學生閱讀繪本故事《點》及《在我被吃掉以前》後，跟同學分享對故事的讀後感，以及進行看圖說故事活動。活動不但能提升學生的閱讀能力，更能提升學生的溝通能力，包括語言表達能力、清晰度和流暢度。而透過故事內容，學生也能學習書中主角的優點，以進一步建立學生的正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。 • 二年級方面，以「健康生活」為主題，選取了三本繪本《優良蛋》、《沙發薯》及《酷豆子》為閱讀材料，並設計了一連串跟「健康生活」相關的延伸活動，包括情緒管理、減壓方式等，以培養學生正確的價值觀。
		16/5/2024	• 本年度參加了教育局語文支援組計劃，上學期先於五年級進行了「生涯規劃」課程。支援人員陸小姐跟中文科綜合課組員開會後，選取了兩本繪本《跟着動物汽修師過一天》、《我的興趣可以變成我未來的工作》為閱讀材料，並設計了一連串的延伸活動配合。學生表現十分積極投入，除了向組員分享有興趣的職業外，更進行了「模擬招聘會」，以了解各職業的工作性質及條件。活動過程中，看到學生的表達能力未如理想，例如在群眾前說話欠缺信心、在匯報的過程中時常夾雜書面語、說話時欠組織及條理等，因此建議下學年中文課堂中加以訓練。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<u>跨課程閱讀與自然生態相融</u> ➢ 深入推展價值觀教育（生命教育）**（配合更新的七個學習宗旨）**，英國語文、常識和圖書館進行合作。閱讀活動和基於項目的學習將圍繞以下主題進行---探討價值觀教育（生命教育）與自然的關係，如蝴蝶的生命週期、校園周邊種植與生態等主題，積極的人生價值觀，如生命的欣賞和人生規劃等。 ➢ 英國語文科將會把與瀕臨絕種動植物等有關的課題，緊扣學校的自然生態環境的主題，學習蝴蝶的生命週期的詞彙和文法句子，讓學生明白到人類保護自然生態的重要性。	全學年	8/11/2023	• 常識科已於上學期第一次共備會議中商討有關跨課程閱讀活動的合適書目，與圖書科商討後建議相關主題及中、英文書目**(詳情請細閱常識科工作計劃檢討)**。當常識科科任老師教導學生有關教學單元時，將與學生於課堂上進行圖書分享及討論，並運用 Hyread 線上閱讀軟件讓學生進行延伸學習，加強學生對生態保育及可持續發展的關注，學習愛惜生命的價值觀**（配合更新的七個學習宗旨---正確價值觀和態度）**。
		6/12/2023	• 一、四、五年級於上學期進行跨課程閱讀，因應相關課題於課堂上與學生進行圖書分享及討論，並在過程中與學生反思人類活動對生態環境的影響，加強學生對生態保育的關注，培養學生以正面的價值觀愛護地球環境。
	全學年	7/3/2024	• 六年級計劃於下學期進行跨課程閱讀，因應相關課題於課堂上與學生進行圖書分享及討論。計劃於進行以生物多樣式為主題的專題研習時,與學生分享 2 本有關昆蟲和蝴蝶的圖書,讓學生學習有關蝴蝶的身體結構特徵，增加學生對蝴蝶生境的了解。
		16/5/2024	• 學生透過跨學科的學習模式（英國語文、常識和圖書科）-和閱讀促進自學能力，搜尋有關學習主題的資料，並於情意及社交表現評估年度報告中顯示本校學生的閱讀（非指定讀物、閱讀（休閒閱讀時間）、閱讀（喜愛）高於全港平均表現（Q 值：116）。

<table>
<tr><th>策略</th><th>時間表</th><th>檢討日期</th><th>反思/建議</th></tr>
<tr>
<td>
<u>在一年級英國語文課程推行主題學習和專題研習</u>
➢ 崔善彤主任與鄒子俊主任在 2023 年 3 月 20 日至 31 日遠赴荷蘭及英國進行專業海外考察，從中了解其創新教育及實踐方式，初擬在一年級全級展行英國語文創新課程。

➢ 本校老師將引入 Agora 個性化學習方式，與學生共同訂立學習目標，以學生的興趣為中心進行專題研習，提升學生對學習的擁有感，讓學生成為終身的學習者。
– 課堂學習是由學生決定的「挑戰」，將在老師規定的時限裡實踐他們決定的專題研習項目。
– 為培養學生對學習興趣的重視，本校老師將引入有極高國際聲譽的荷蘭萊頓大學教學法 — “Perspectiefgericht Onderwijs” 「二十個視角」，以主題式教學去拓闊學生的視野，提升學生的學習表現和自信心。
</td>
<td>全學年</td>
<td>8/11/2023</td>
<td>
• 本年度課程組已於 2023 年 9 月 20 日編訂一年級全學年的教學計劃內容，當中上、下學期的特定課題加入荷蘭萊頓大學教學法 —「二十個視角」，全面發展學生的共通能力和探究思維，獨立和主動學習。
<table>
<tr><th>學期</th><th>課題</th><th>內容</th></tr>
<tr><td>上學期</td><td>Ch5-6
A Pet for Princess Pam (Parts 1 & 2)</td><td rowspan="2">➢ “See, Think, Wonder”
➢ 20 Learning Perspectives “Perspectiefgericht Onderwijs” ---
3 Health Perspective (Health),
5 Environmental Perspective (Environment), 7 Biological Perspective (Life)</td></tr>
<tr><td>下學期</td><td>Ch4
Animal Fun</td></tr>
</table>
• 一年級英國語文老師於 2023 年 10 月 11 日進行一年級綜合課共備會議，全級一年級學生在 6 節課堂體驗“See, Think, Wonder”教學法。
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6/12/2023</td>
<td>
• 一年級英國語文老師已於 2023 年 11 月 9 日完成教授綜合課，老師能按照課題 ‘A Pet for Princess Pam (Parts 1 & 2)’讓學生進行延伸學習---學生能透過閱讀 ‘Dear Zoo’ 學習有關動物的身體特徵、生活環境以及野生動物與寵物的分別，從而實踐七個學習宗旨中的「閱讀及資訊素養」，培養學生對廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。
</td>
</tr>
</table>

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<u>在一年級英國語文課程推行主題學習和專題研習</u> ➢ 崔善彤主任與鄒子俊主任在 2023 年 3 月 20 日至 31 日遠赴荷蘭及英國進行專業海外考察，從中了解其創新教育及實踐方式，初擬在一年級全級展行英國語文創新課程。 ➢ 本校老師將引入 Agora 個性化學習方式，與學生共同訂立學習目標，以學生的興趣為中心進行專題研習，提升學生對學習的擁有感，讓學生成為終身的學習者。 – 課堂學習是由學生決定的「挑戰」，將在老師規定的時限裡實踐他們決定的專題研習項目。 – 為培養學生對學習興趣的重視，本校老師將引入有極高國際聲譽的荷蘭萊頓大學教學法 — “Perspectiefgericht Onderwijs”「二十個視角」，以主題式教學去拓闊學生的視野，提升學生的學習表現和自信心。	全學年	7/3/2024	• 一年級英國語文老師將於 2024 年 3 月下旬（測驗周後）開始，為此課題（Ch4 Animal Fun）進行主題學習和專題學習。建議透過實地考察、嘉賓講座、製作展板或海報、動物藝術創作，豐富他們的學習知識和培養其學習興趣，使他們在英語學習中獲得更全面的體驗。 • 透過考察活動可以使學生更加親近自然，增強他們對動物的興趣和關注；請專業人士或動物保護組織的代表來班級進行講座。他們可以與學生分享關於動物保護、物種多樣性等方面的知識，讓學生從專家口中了解到更多關於動物的信息，激發他們的好奇心和求知慾；組織學生進行與動物相關的藝術創作活動，例如繪畫、手工製作、剪紙等通過藝術表達自己對動物的理解和感受，展示他們的創造力和藝術才能。這樣的活動可以培養學生的審美能力和創造力，同時也可以讓他們更深入地了解動物的特點。
		16/5/2024	• 本校配合小學教育更新的七個學習宗旨—正確價值觀和態度，於本校推行主題學習和專題學習，並於情意及社交表現評估年度報告中顯示本校學生的滿足感（學校）（Q 值：116），可見學生在學習獲滿足感。 • 學生在創新課程的學習模式，能透過閱讀英文閱讀材料促進自學能力，搜尋有關學習主題的資料，並於情意及社交表現評估年度報告中顯示本校學生的閱讀（非指定讀物、閱讀（休閒閱讀時間）、閱讀（喜愛）高於全港平均表現（Q 值：116）。

<table>
<tr><th>策略</th><th>時間表</th><th>檢討日期</th><th>反思/建議</th></tr>
<tr><td>「生命教育」跨課程閱讀活動
➢ 透過與外間機構合作，推展有關「生命教育」主題閱讀活動及於每五星期舉辦一次相關價值觀的書展，推廣閱讀。
➢ 各年級每學年集中培育兩項價值觀，以配合教育局十項首要價值觀要求。
一年級：守法、關愛
二年級：勤勞、誠信
三年級：責任感、尊重他人
四年級：同理心、堅毅
五年級：國民身份認同、承擔精神
六年級：堅毅、勤勞</td><td>全學年</td><td>8/11/2023</td><td>• 圖書科於 10 月 3 日至 10 月 13 日展列了與守法、關愛相關的書目；於 11 月 1 日至 11 月 10 日將展列與勤勞、誠信相關的書目。
• 於一、二年級圖書課介紹以下書目，透過繪本故事培養相應的價值觀。
<table><tr><td>價值觀</td><td>書目名稱</td></tr><tr><td>守法</td><td>誰需要國王呢？</td></tr><tr><td>關愛</td><td>甚麼形狀都行</td></tr><tr><td>勤勞</td><td>皮皮愛睡覺</td></tr><tr><td>誠信</td><td>放屁大王熊爸爸</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6/12/2023</td><td>• 邀請閩僑小學葉淑婷校長於 11 月 27 日到校為小一、二學生舉辦講座，主題為「多動腦筋發揮創意」。講者分享繪本《摸摸天空》及《掃掃家居》，並派發創作工作紙予學生完成，同學反應積極踴躍，願意主動到台前分享及介紹作品。
• 圖書館主任於 12 月圖書課上與學生共讀《小豬別哭啦！》，繪本內容講述同理心及共情能力，藉故事讓學生學習與他人分享悲傷及痛苦，亦讓他們學習接納、承擔、包容其他人的情緒。透過共讀此繪本，宣揚關顧精神健康的重要性。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7/3/2024</td><td>• 圖書館於 1 月 15 日至 1 月 22 日展列了與責任感、尊重他人相關的書目；於 1 月 23 日至 1 月 31 日展列與同理心、堅毅相關的書目。
• 挑選四至六年級共 16 名學生於 3 月 27 日外出參觀活字寶工作坊，此印刷廠為本港碩果僅存的活字印刷廠，活字當天除了認識活字印刷的投藝外，負責人亦準備了簿冊作紀念品，讓學生親自操作印刷機器，期望學生能透過此活動增進對中國四大發明的認識，增進國民身份認同。</td></tr>
</table>

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
「生命教育」跨課程閱讀活動 ➢ 透過與外間機構合作，推展有關「生命教育」主題閱讀活動及於每五星期舉辦一次相關價值觀的書展，推廣閱讀。 ➢ 各年級每學年集中培育兩項價值觀，以配合教育局十項首要價值觀要求。 一年級：守法、關愛 二年級：勤勞、誠信 三年級：責任感、尊重他人 四年級：同理心、堅毅 五年級：國民身份認同、承擔精神 六年級：堅毅、勤勞	全學年	16/5/2024	• 圖書館於 3 月 20 日至 3 月 27 日展列了與國民身份認同、承擔精神相關的書目；於 4 月 17 日至 4 月 26 日展列與堅毅、勤勞相關的書目。相關圖書在 14 內維持借出狀態，而圖書館亦同時舉辦了有獎問答遊戲，詢問學生關於國歌、國旗及國徽等知識，在一星期內共收到 121 份回覆，經點算後，共有 117 人獲得獎品，反映學生對國家的認識漸見深厚。 • 圖書館主任於 4 月圖書課上與學生共讀《點》，繪本內容藉故事讓學生學習面對失敗、勇於嘗試的精神，透過共讀此繪本，與學生分享探討堅毅的重要性。

目標二：鼓勵學生善用網上學習材料提升學習能力，促進全人發展，成為終身學習主導者。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<u>優化圖書課課程有關搜尋資訊及資訊素養的內容</u> <u>**（配合更新的七大重點）**</u> ➢ 教導一至六年級學生透過圖書課善用網上圖書館系統及電子書平台，教導學生善用電子設備及學校資源、電腦去搜尋合適的電子書及閱讀材料，讓閱讀普及化，學生能夠隨時隨地以電子設備閱讀圖書，最終培養學生成為終身學習主導者。	全學年	8/11/2023	• 於圖書課上介紹本年新「知書閱聽」電子圖書館，並教導學生使用 IPad 登入應用程式及善用分類／搜索功能搜尋合適的電子書。 • 11 月中旬將教導四至六年級學生於網上申請／登記香港公共圖書館帳號，並向學生介紹公共圖書館豐富的網上資源，例如金閱閣圖書館、EBSCO 英文圖書館等。
		6/12/2023	• 12 月下旬至 1 月下旬期間，製作簡報並透過例子說明「事實查核 (fact check)」的重要性，教導高年級學生不要盲目信任網上流傳的訊息，需獨立思考事情真確性及時效性。圖書館主任將介紹分辨資訊真偽的方法，亦會講解可靠網頁的特點。
		7/3/2024	• 2 月至 3 月下旬期間，製作簡報並透過報章說明「網絡交友」與「網絡欺凌」的潛在影響，教導學生透過互聯網發佈言論時，需要時刻保持克制理性，不要因為匿名而隨意中傷他人；使用社交平台亦需要注重個人私隱，合理善用互聯網。
		16/5/2024	資訊素養： • 4 月至 5 月期間，製作簡報並透過例子及報導說明「個人私隱」的重要性，教導學生使用互聯網時應保障個人私隱，不要將電話號碼、真實姓名、住址等個人資料發佈到網上；同時教導學生分辨公開網絡及私人網絡，合理善用互聯網。 善用網上資源： • 學生能掌握搜尋好書的方法，透過搜索《豐子愷兒童圖畫書獎》、《年度十本好讀》、《香港中文文學雙年獎》、《世界安徒生獎》等關鍵字，從中挑選感興趣的圖書。 • 上述獎項具國際及本地認受性，客觀反映全港受歡迎圖書，學生可從中挑選及閱讀高質素圖書，成為終身學習主導者。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<u>善用「學時」優化課程規劃</u> ➢ 透過 APLus 網上學習平台鞏固中文、英文、數學上的知識，為學生創造更廣闊的學習空間及豐富的學習經歷，促進學生自主學習和自適應學習，從而達至全人發展。 1. 平台內練習重點配合主流教科書課程 2. 每條題目設有題解和設有「錯題庫」，供學生複習未能掌握的題目 3. 每練習學習重點有自學影片 4. 平台設有分組功能，老師可按需要自行將學生分組 5. 平台分別提供個別學生的診斷報告及班別診斷報告	全學年	8/11/2023	• 課程組已於 2023 年 8 月 21 日提示所有中文、英文、數學科主席和科任老師須定時在共同備課會議中跟進學生學習情況，而不只是在測考週前才安排學生完成網上練習。APLus 已於 2023 年 8 月 23 至 24 日到進行到校支援會議，跟進學生在上學年暑假使用 APLus 的學習情況，全校學生均能在 2023 年 10 月 9 日完成所有暑期課業內容的跟進練習，鞏固上學年所學的知識。 • 課程組於 2023 年 11 月 8 日透過中文、英文、數學科科主席收集 APLus 網上學習平台的使用情況，全體老師已為一至六年級學生分組，並能按照其學習能力和程度發放相關練習，並在上學期測驗檢視學生表現後調組，85%一至六年級學生表示 APLus 網上學習平台能讓他們為課題開展前進行預習。平台能提供多樣化的學習內容，包括文字、影片等形式，滿足不同學生的學習風格和興趣，激發學習的動力和促進自主學習、自適應學習。 • 為了進一步促學生的自主學習和自適應學習，課程組已於 2023 年 9 月 22 日發出 APLus 智能學習平台(家長版)通告，讓家長亦可透過家長版實時檢查學生的功課完成情況及學習報告，隨時隨地跟進學生的學習情況。 • 在全體觀課(2023 年 10 月 12 日至 11 月 3 日)，中文、英文、數學科老師能善用學時，安排學生在課堂前運用 APLus 網上學習平台進行自習，並檢視學生在課題上的自主學習表現(如 APLus 或其他在網上安排的練習)及在課堂上跟進他們能否掌握。建議老師應善用平台所提供個別學生的診斷報告及班別診斷報告，分析學生未能掌握的題目和原因。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<u>善用「學時」優化課程規劃</u> ➢ 透過 APLus 網上學習平台鞏固中文、英文、數學上的知識，為學生創造更廣闊的學習空間及豐富的學習經歷，促進學生自主學習和自適應學習，從而達至全人發展。 1. 平台內練習重點配合主流教科書課程 2. 每條題目設有題解和設有「錯題庫」，供學生複習未能掌握的題目 3. 每練習學習重點有自學影片 4. 平台設有分組功能，老師可按需要自行將學生分組 5. 平台分別提供個別學生的診斷報告及班別診斷報告	全學年	6/12/2023	• 科主席和科任老師透過觀察學生交回的電子課業，學生都能準時完成功課，而且成績達標。根據老師收集學生回饋，學生們都同意電子課業多樣化，能讓他們進行多元學習及促進其自主學習，照顧學生的多樣性，以鞏固學生的學習基礎。另外，80%科任老師能善用電子功課統計學生分數和學習表現，以回饋課堂，有助加強課堂與學生的互動。APLus 網上學習平台能提供即時的反饋和評估機制--進展性評估和總結性評估等，讓學生能夠了解自己的學習進度和表現，了解自己的強項和弱點，從而提高學習效果。 • 課程組已檢視學生在上學期測驗成績和分析學生在全港性系統評估的評估表現，將安排學生在聖誕假期善用 APLus 網上學習平台進行說話練習，訓練其說話技巧。在說話練習過程中，學生可以自我評估自己的表現：流暢度、清晰度、用詞是否準確等方面。在練習結束後，學生可以反思並記錄下自己的優點和不足之處，以便在下次練習中做出改進。學生亦能透過善用平台上的反饋機制，如錄音回放、教師評論，來獲得老師的意見和建議。這些反饋可以幫助學生了解自己的不足之處並找到改進的方向。
		7/3/2024	• 全體科任老師於下學期中文、英文、數學共同備課會議中，表示網上學習平台有部分技術缺陷---學生未能提交練習、學生未能完成配對題和拖放題，須重新開啟或返回課業，刷新版面；學生在錯題補答時，已回答正確答案，但系統仍然指出學生答錯了。網上學習平台支援人員定期跟進和修正版面，協助老師提升教學效能。 • 除了以上技術缺陷外，老師一致認為學生均能透過完成網上平台課業練習，能鞏固上、下學期所學的知識。課程組建議下學年繼續使用 APLus 網上學習平台，並於下學年在尖子班和輔導班加入網上學習平台課業內容，進一步提升學生的學習成績和照顧學生學習多樣性。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
<u>善用「學時」優化課程規劃</u> ➢ 透過 APLus 網上學習平台鞏固中文、英文、數學上的知識，為學生創造更廣闊的學習空間及豐富的學習經歷，促進學生自主學習和自適應學習，從而達至全人發展。 1. 平台內練習重點配合主流教科書課程 2. 每條題目設有題解和設有「錯題庫」，供學生複習未能掌握的題目 3. 每練習學習重點有自學影片 4. 平台設有分組功能，老師可按需要自行將學生分組 5. 平台分別提供個別學生的診斷報告及班別診斷報告	全學年	7/3/2024	• 本年度（2023-2024 年度），每名學生須繳付 225 元（每科 75 元），期望下學年（2024-2025 年度）繼續安排學生使用此平台，故初擬於 2024 年 3 月下旬進行報價招標程序。 • 課程組於 2024 年 3 月 1 日出席了「擁抱科技 革新學教評模式」研討會，分享主題為「每人一小步，家校一大步」，落實《小學教育課程指引》(《小學指引》)(試行版)(2022) 中不同的課程更新建議---「善用學時」和「優化課業政策」，為學生創造全人發展的空間，協助他們達至小學教育的七個學習宗旨。當中本校 85% 老師能善用平台所提供個別學生的診斷報告及班別診斷報告，分析學生未能掌握的題目和原因。APLus 網上學習平台能提供即時的反饋和評估機制--進展性評估和總結性評估等，讓學生能夠了解自己的學習進度和表現，了解自己的強項和弱點，從而提高學習效果。
		16/5/2024	• 透過共同備課會議，老師表示能善用平台所提供個別學生的診斷報告及班別診斷報告，分析學生未能掌握的題目和原因。 • 學生能夠透過 APLus 網上學習平台能提供即時的反饋和評估機制--進展性評估和總結性評估等了解自己的學習進度和表現---自己的強項和弱點，從而提高學習效果。全體老師表示支持學校繼續沿用平台優化學生自主學習歷程。

目標三：透過推動價值觀教育和跨課程閱讀，建立與時並進的共享精神(核心成員)和閱讀環境，以提升學教專業知識。(配合三年學校發計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 圖書館主任於每學年至少參與一次各級中文及常識科共備會議，並於會議上分享一本與價值觀教育相關的電子圖書，促進跨科合作及專業分享。科任老師亦會於每學年作專業分享和交流。科任老師於課題完結後，上傳該圖書的連結到 Google Classroom，讓學生於課後自行閱讀該本圖書，藉此鞏固現有知識、補充額外知識及培養閱讀習慣。	全學年	8/11/2023	• 圖書館主任於 11 月 3 日參與六年級常識共備會議，於會上介紹了兩本新書：守藝工匠 I：香港傳統工藝面貌 及守藝工匠 II 香港手藝匠人精神；上述兩本書目講解了香港傳統技藝，例如手雕麻雀、活字印粒等，一方面契合六年級 EduVision 主題，一方面透過工匠的故事傳達「勤勞、堅毅」價值觀。
		6/12/2023	• 圖書館主任於五年級共備會議上介紹三本新書：《水耕盆栽超好養》、《零失敗種子栽培全學習》及《Best Crops for Hydroponics Guide》，三本書目配合五年級 EduVision 主題，語言涵蓋中英文，藉此擴闊學生閱讀語言。
		7/3/2024	• 課程主任於 2024 年 3 月 7 日與老師分享她在 2024 年 1 月 4 日至 4 月 1 日期間修讀的「照顧不同學習需要」基礎課程，介紹如何善用全校參與及有效的支援策略，照顧主流學校或特殊學校學生的不同學習需要。透過本課程的基礎班，課程主任與組內老師分享閱讀材料，提升學教專業知識，讓老師也能識別不同學生的多元學習需要、發展正確態度和掌握課堂內照顧學習差異的方法、評鑑有關學習支援及干預策略的成效，以檢視、計劃及檢討校內照顧學生的特殊學習需要的工作。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 圖書館主任於每學年至少參與一次各級中文及常識科共備會議，並於會議上分享一本與價值觀教育相關的電子圖書，促進跨科合作及專業分享。科任老師亦會於每學年作專業分享和交流。科任老師於課題完結後，上傳該圖書的連結到 Google Classroom，讓學生於課後自行閱讀該本圖書，藉此鞏固現有知識、補充額外知識及培養閱讀習慣。	全學年	16/5/2024	• 本年度成功推動價值觀教育和跨課程閱讀，圖書館主任在三年級綜合課討論會議上介紹三本書：《點》、《在我被吃掉以前》、《生氣王子》，三本書目配合綜合課課程，運用「以讀帶說」的方式鍛鍊學生看圖說話及擴充句子的能力，同時透過故事讓學生明白堅毅、珍惜食物及控制情緒的重要性。 • 90%學生在課堂表現積極投入，能發揮創意口頭改寫故事，亦能夠配合故事情節，運用適當語氣表達人物情緒，例如生氣時聲線較大、語速較急。建議下年度可延續「以繪本促進說話能力」的策略，讓學生學習運用語言表述故事。

總結：

1. 本年度在跨學科課程中推動價值觀教育（配合更新的七大重點）如中國語文、英國語文、常識等等科目，並透過閱讀分享、閱讀報告等延伸活動，鼓勵學生表達自己的看法和感受，培養學生的正向價值觀。透過綜合課、鼓勵學生閱讀學習，從而實踐七個學習宗旨中的「閱讀及資訊素養」，培養學生對廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣和提升學生公民意識和塑造良好品格。
2. 本年度善用「學時」優化課程規劃，透過 APLus 網上學習平台鞏固中文、英文、數學上的知識，為學生創造更廣闊的學習空間及豐富的學習經歷，促進學生自主學習和自適應學習，成為終身學習主導者。本校老師能善用平台所提供個別學生的診斷報告及班別診斷報告，分析學生未能掌握的題目和原因; 學生能夠了解自己的學習進度和表現，了解自己的強項和弱點，從而提高學習效果。
3. 本年度致力加強老師專業發展，建立與時並進的共享精神(核心成員)和閱讀環境，以提升學教專業知識。透過校本課程，課程主任與組內老師分享閱讀材料，提升學教專業知識，讓老師也能識別不同學生的多元學習需要、發展正確態度和掌握課堂內照顧學習差異的方法、評鑑有關學習支援及干預策略的成效，以檢視、計劃及檢討校內照顧學生的特殊學習需要的工作。

課程組成員

召集人　：崔善彤主任 鍾志揚老師

小組成員：龍美鳳老師 錢玉梅老師 孔婉清老師 吳惠儀老師 李佩珩主任 謝姍蓉主任

學務組

目標一：配合生命教育，鞏固老師的專業價值觀和操守，讓老師成為學生的同行及支持者，塑造學生良好品格。(配合學校周年計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 與本校科組及外間機構合作，舉辦以生命教育/正向價值觀為主題的工作坊/活動，及進行有關「教師專業價值觀和操守」的專業發展課程/活動，讓老師持守正面的態度和價值觀引導學生成長。	全學年	7/11/2023	• 已於 2023 年 9 月 29 日舉辦了第一次教師發展日，活動主題為「可持續發展」，活動當日安排老師到嘉道理農場暨植物園認識本地有機耕作及可持續發展的生活模式。老師透過體驗活動把運用回收所得的木材製作木藝製品，延續樹木的生命；同時，老師融入於大自然內靜思，通過繪畫禪繞畫與自然連繫起來；再者，老師亦透過種植活動了解有機耕作技術。老師製作的木藝製品及禪繞畫作已於學校展出，透過作品向學生宣揚可持續發展的生活模式。同時，老師亦於生境園內與學生種植了牛茄及士多啤梨，讓他們認識本地有機耕作，預計於 2024 年 1 月下旬收成。
		5/12/2023	• 已於 2023 年 11 月 28 日舉辦了第二次教師發展日，活動主題為生涯規劃及優質服務，活動當日安排老師到香港迪士尼樂園認識有關本地商營機構的企業社會責任、管理文化及藝術表演的創作。活動中安排了具備豐富客戶服務經驗的專業人員與本校老師進行講座，透過個案分析讓老師了解如何靈活應對學校持分者不同情況及互動的服務過程，協助老師應對日常對外聯繫的工作。完成講座後安排了生涯規劃體驗活動，讓老師與具豐富表演經驗的演藝人員交流。老師能透過活動了解為家長提供優質服務的五大宗旨，持守老師的專業價值觀和操守。同時亦透過體驗活動了解本地演藝人員的工作範疇及相關專業知識，學習演藝人員持守職業應有的正面態度和價值觀，從而引導學生成長，塑造學生良好品格。
		8/3/2024	• 第三次教師發展日於 2024 年 4 月 12 日舉行，本校邀請了馮立榮校長上午為本校老師提供二小時的培訓，馮校長與老師詳細探討「學會學習」課程改革以來課程發展持續更新的方向，並邁進「學會學習 2+」的新階段，讓老師了解如何優化學校課程，以進一步配合課程持續更新的「三大方向」和「七大重點」，培育學生達至新的七個學習宗旨；全體老師於下午分組進行討論 2024-2027 新三年週年計劃。期望透過討論新三年週年計劃檢視現時工作成效，進一步促進學生全人發展。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 與本校科組及外間機構合作，舉辦以生命教育/正向價值觀為主題的工作坊/活動，及進行有關「教師專業價值觀和操守」的專業發展課程/活動，讓老師持守正面的態度和價值觀引導學生成長。	全學年	14/5/2024	• 第三次教師發展日已於 2024 年 4 月 12 日舉行，當日上午馮立榮校長到校為本校老師探討有關「學會學習 2.0」已邁進課程持續更新「學會學習 2+」的新階段，並提出真實例子讓本校老師掌握「有機結合」、「自然連系」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的推展方式，裝備老師將來為為學生提供多元適切和有意義的學習經歷。全體老師亦已於下午分組進行討論 2024-2027 新三年週年計劃，透過分析 APASO-III 及持分者問卷數據，以全校參與模式制訂及檢視學校發展的成效，老師能針對性地提出跟進策略，根據檢視結 果，策劃下一個學校發展計劃。

目標二：推動老師積極求進及校內專業共享的文化，促進老師反思以回饋學與教。(配合學校周年計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 鼓勵老師完成教師專業進修後，於行政或科組會議中進行專業分享，加強共享的氛圍，提升專業能量。	全學年	7/11/2023	• 本年度各科組將根據其專業發展需要，安排各類型工作坊或專業交流會議予科任老師參與，並安排科任老師參加與科組年度發展相關的進修課程，於完成進修後將所學內容於會議上與同事分享。計劃於 11 月收集各行政或科組的專業進修安排，期望能營造積極的知識共享氛圍，提升整體專業素養水平。
		5/12/2023	• 老師參與校外進修後，於共同備課會議或科組會議進行專業交流和反思，藉以建立互相支持和合作的教育團隊，進一步把進修內容應用於教學上。於上學期進行了專業分享的科組如下：

科組	日期	專業分享/交流主題
英文科	19/10/2023	From Reading to Writing
數學科	4/1/2024	如何提升教授分數的教學策略
常識科	8/1/2024	於 STEAM 課堂上運用生成式 AI 人工智能設計課堂活動
ICT	1/12/2023	CoSpace 3D 虛擬宇宙

<table>
<tr><th>策略</th><th>時間表</th><th>檢討日期</th><th>反思/建議</th></tr>
<tr><td rowspan="2">➢ 鼓勵老師完成教師專業進修後，於行政或科組會議中進行專業分享，加強共享的氛圍，提升專業能量。</td><td rowspan="2">全學年</td><td>8/3/2024</td><td>• 為提升老師對支援有特殊教育需要學生的了解，9 位科主席將於 2024 年 3 月 28 日至 2024 年 6 月 26 日參與 30 小時的網上課程，課程名稱為「照顧不同學習需要」網上基礎課程。基礎課程讓科主席深入了解支援有特殊教育需要學生的策略及技巧，在三層支援模式下提供第一層的支援，以進一步辨識及照顧課堂內學生的不同學習需要。完成課程後，各科主席將於所屬科組的會議上作分享。</td></tr>
<tr><td>14/5/2024</td><td>• 老師積極參與校外進修活動，並於共同備課會議或科組會議進行專業交流和反思。於下學期進行了專業分享的科組如下：
<table>
<tr><th>科組</th><th>日期</th><th>專業分享/交流主題</th></tr>
<tr><td>宗教科</td><td>27/2/2024
28/2/2024</td><td>《星光系列》同儕備課工作坊</td></tr>
<tr><td>ICT</td><td>1/12/2023</td><td>CoSpace 3D 虛擬宇宙教師工作坊</td></tr>
<tr><td>音樂科</td><td>5/4/2024
25/4/2024</td><td>木笛教師工作坊</td></tr>
<tr><td>視藝科</td><td>19/4/2024</td><td>紮染教師工作坊</td></tr>
</table>
各科組能組織教師專業分享活動，成功於校內建立共享氛圍，提升老師教學專業能量。</td></tr>
</table>

目標三：配合教育新趨勢，優化校本資優教育，發揮學生潛能，提升學生成就感。 (配合學校周年計劃關注事項 2)

<table>
<tr><th>策略</th><th>時間表</th><th>檢討日期</th><th>反思/建議</th></tr>
<tr><td rowspan="2">➢ 審視重點學生的學習需要，並按其能力、興趣等提供相關的加強培訓，定期檢視學生學習進程，提供適切回饋及建議，提升學生自信及表現。

➢ 創建分享空間(如早會分享)，讓「尖子」學生分享個人學習經歷及成果，建立積極的學習氣氛。</td><td rowspan="2">全學年</td><td>7/11/2023</td><td>• 已於 2023 年 9 月制訂六年級尖子學生名單，各科組可於安排活動時參考尖子學生的強項加以培訓，並因應學生的強項推薦學生代表學校參與各類型比賽，發揮學生的個人潛能。
尖子學生獲獎如下：
<table>
<tr><th>班別</th><th>姓名</th><th>獎項</th></tr>
<tr><td>6A</td><td>羅智琛</td><td>第十屆全港小學數學挑戰賽(決賽) 金獎
數學無疆界國際賽初賽 銅獎</td></tr>
<tr><td>6A</td><td>洪境揚</td><td>九龍東區小學田徑比賽男甲 100 米 冠軍</td></tr>
<tr><td>6B</td><td>余祖橋</td><td>九龍東區小學田徑比賽男甲 200 米 季軍</td></tr>
<tr><td>6C</td><td>龔鉦軒</td><td>九龍東區小學田徑比賽男甲跳遠 殿軍</td></tr>
<tr><td>6D</td><td>賴梓睿</td><td>九龍東區小學田徑比賽男甲擲壘球 殿軍</td></tr>
<tr><td>6E</td><td>陳煜權</td><td>九龍東區小學田徑比賽男甲推鉛球 殿軍</td></tr>
<tr><td>6C</td><td>區穎淇</td><td>九龍東區小學田徑比賽女甲 100 米 亞軍</td></tr>
<tr><td>6D</td><td>林綺彤</td><td>第十屆全港小學數學挑戰賽(決賽) 優異獎</td></tr>
<tr><td>6E</td><td>蕭文振</td><td>第十屆全港小學數學挑戰賽(決賽) 銀獎
觀塘區生成式 AI 聖誕卡設計比賽 銀獎</td></tr>
<tr><td>6E</td><td>李語琦</td><td>觀塘區生成式 AI 聖誕卡設計比賽 銀獎</td></tr>
<tr><td>6E</td><td>李卓宇</td><td>觀塘區生成式 AI 聖誕卡設計比賽 銀獎</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>5/12/2023</td><td>• 本年度將根據學生的測考成績設立各科的人才庫，而人才庫會於每次測驗和考試後作更新。已根據上學期測驗的成績制訂人才庫，讓老師挑選學生參與比賽或活動時，可參考人才庫的資料，進一步加強培訓學生成為尖子，讓學生可以因應個人能力發揮潛能，提升學生自信及表現。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>策略</th><th>時間表</th><th>檢討日期</th><th>反思/建議</th></tr>
<tr><td>➢ 審視重點學生的學習需要，並按其能力、興趣等提供相關的加強培訓，定期檢視學生學習進程，提供適切回饋及建議，提升學生自信及表現。

➢ 創建分享空間(如早會分享)，讓「尖子」學生分享個人學習經歷及成果，建立積極的學習氣氛。</td><td>全學年</td><td>8/3/2024</td><td>• 各科組積極培訓尖子學生，並因應學生的強項推薦學生代表學校參與各類型比賽，各科組於以下比賽中獲獎：
<table>
<tr><td>科組</td><td>獎項</td></tr>
<tr><td>中文科</td><td>第 75 屆香港學校朗誦節（2023）（中文朗誦）</td></tr>
<tr><td>英文科</td><td>75th Hong Kong Schools Speech Festival (2023) (English Speech)</td></tr>
<tr><td>數學科</td><td>AIMO 港澳盃初賽 2024</td></tr>
<tr><td></td><td>華夏盃晉級賽 2024</td></tr>
<tr><td>常識</td><td>第五屆世界 STEM 暨常識公開賽比賽</td></tr>
<tr><td>體育科</td><td>中國舞校隊於第六十屆學校舞蹈節</td></tr>
<tr><td></td><td>九龍東區小學分會小學校際乒乓球比賽</td></tr>
<tr><td>音樂科</td><td>第 76 屆香港學校音樂節(2024)</td></tr>
</table>
可見本年度設立的人才庫有助老師全面地了解學生的學習特點、興趣和優勢，而校外比賽亦提供了一個展示和發揮學生潛能的平台，讓尖子學生有機會與來自其他學校的優秀學生進行交流，提升學生的自信及成就感。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>14/5/2024</td><td>• 音樂科已於 2024 年 4 月 16 日及 18 日午膳後小息於場地三舉行小型音樂會「音樂小舞台」，每節邀請 5 位尖子學生進行不同類型的音樂表演，表演項目包括古箏、鋼琴、單簧管、小豎琴、長笛合奏及小組合唱等。活動創建分享空間，讓學生有展示及分享學習成果的機會，透過互相觀摩學習提升音樂造詣，從而建立積極的學習氣氛。</td></tr>
</table>

總結：

1. 本年度能配合生命教育、可持續發展及生涯規劃等主題舉辦多元化體驗教師專業發展活動，可見能透過活動培養老師的專業價值觀，以積極正面態度引導學生成長，塑造學生良好品格。
2. 各科組能根據人才庫挑選每科 10 位尖子學生進行培訓，參與比賽及活動並成功取得佳績，可見人才庫能發掘並發展學生個人的獨特潛能，提升學生自信及表現。
3. 為優化國民及國家安全教育，建議來年度透過教師發展活動加深老師對國民身份認同與中華文化的認識，以培育學生良好品德與國民身份認同。

學務組成員

召集人　：鄒子俊主任、鄭紫瑩主任

小組成員：梁敏容老師、張穎儀老師、吳荷冰老師、賴尚怡老師、崔善彤主任

學生靈性及成長培育組

目標一：透過價值觀教育，培養學生正面價值觀和積極態度，讓學生在優良及愉快的環境下接受全人教育。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
(a)「感恩珍惜・積極樂觀」校本輔導獎勵計劃 以「樂生命」作為校本輔導獎勵計劃第三年的主題，推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極態度的學習環境。 (b)「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」之生涯規劃計劃 透過舉辦不同的學習活動，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。 ➢ 自我認識(小一至小三)：在 10 至 12 月份透過成長課協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心；並同時協助學生認識及避免性別及社會地位的職業偏見。 ➢ 升學及職業探索(小四至小五)：在 1 至 2 月及 5 至 6 月份透過體驗活動協助學生認識升學及事業機會和選擇，按機會及重要性進行分析及評估，排出優次及作出選擇。 ➢ 升學規劃及管理(小六)：在 3 月份以小社會體驗活動推動學生訂立人生及事業目標，並按目標的重要性及後果排出優次，而實踐計劃；與事業發展相關的軟技巧：協助學生了解、分析及評估自己、學習及社交技巧、決策技巧、訂立長期及短期目標等。	全學年	6/11/2023	(a) 獎勵計劃小冊子已於 10 月底完成印刷，學生已開展計劃中「感恩珍惜・積極樂觀」的行動，並透過早會向同學宣傳有關活動，鼓勵學生積極參與。 (b)於 29/8 及 3/11 致電優質教育基金查詢，負責人表示「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」之生涯規劃計劃正在審批中。3/11 的負責人表示預計於明年 1 月底或之前發出審批結果。計劃內容如下： • 自我認識(小一至小三)：透過成長課，增進學生對自我的認識，包括性格特質、強弱項、學習態度及情緒管理等，從而為將來的升學就業選擇，打下了良好的基礎。 • 升學及職業探索(小四至小五)：學生從成長課中發掘自己的興趣及能力，從而誘導學生根據個人的興趣及能力，作出升學及事業優次的選擇，並為此選擇訂立可行的目標及實踐方法。 • 小四進行了 4S 理財教育計劃，讓學生學習「有效儲蓄」、「精明消費」、「分辨投機與投資」及「與人分享」，培養學生訂立目標、規劃及實踐的能力，以便為學生作生涯規劃打下穩固的基礎。 • 升學規劃及管理(小六)：成長課的重點在推動學生訂立可行的人生及事業目標和實踐方法，並發展相關的軟性技巧，包括社交技巧、時間管理、自學及抗逆的能力等，以便增強達成目標的成功機會。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
(c) 家長教育數碼系統平台 學校加強家長教育，透過平台給與家長多元化的資訊，包括專訪各界人士，分享其職涯生活及成長點滴、邀請專家分享育兒建議及心得及健康親子運動等，支援不同家長的需要，使家長能為學生成長提供更全面的照顧，與學校互相交流和共同合作，培養學生的良好品格，達致家校共同培育學生的效果。	全學年	6/11/2023	(c)學校於 10 月份已成功開啟家長教育數碼系統平台，為每位家長提供登入戶口和密碼，並鼓勵家長善用平台吸收多元化的家長資訊。平台更提供有關育兒的講座和親子工作坊讓家長自由參與。 除了平台提供的家長教育外，學校還舉辦不少活動，讓家長參與，以達致家校共同培育學生的效果。 • 21-9-2023 舉辦「孩子解密」家長講座，共有 35 位家長參與，讓家長認識懷疑或有特殊學習需要子女的特質，並學習不同的親子溝通方法及提升正向管教技巧。根據問卷調查，所有家長均表示願意運用相關技巧與子女溝通，建立良好的親子關係。從老師觀察中，家長積極發問有關管教子女的問題及回應問題，以便掌握如何更有效地管教子女。 • 於 10-10-2023 舉辦「藝力對焦」表達藝術抒壓工作坊，共有 9 位家長參與，是次工作坊透過表達藝術，舒緩管教壓力，提升自我意識，讓家長認識同路人，互相分享及支持。據學校社工的觀察，家長十分投入，用心製作一件代表自己及獨一無異的相架，並從分享中，釋放自己的內在想法及感受，加深對自己的了解。 • 於 28-10-2023 舉辦親子表達藝術創作工作坊，共有 8 對親子參與，是次工作坊的目標，為了讓家長與孩子能透過創作活動，促進親子關係及共享歡樂時光。據學校社工的觀察，親子十分投入，除了踴躍參與各項親子遊戲外，親子互相合作，一同創作一幅屬於他們的手掌畫。在過程中，親子表現歡樂，由於需二人共同創作，能加強雙方的溝通，在互相配合及尊重的原則下，一同完成作品。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
(a)「感恩珍惜・積極樂觀」校本輔導獎勵計劃 以「樂生命」作為校本輔導獎勵計劃第三年的主題，推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極態度的學習環境。 (b)「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」之生涯規劃計劃 透過舉辦不同的學習活動，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。 ➢ 自我認識(小一至小三)：在 10 至 12 月份透過成長課協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心；並同時協助學生認識及避免性別及社會地位的職業偏見。 ➢ 升學及職業探索(小四至小五)：在 1 至 2 月及 5 至 6 月份透過體驗活動協助學生認識升學及事業機會和選擇，按機會及重要性進行分析及評估，排出優次及作出選擇。 ➢ 升學規劃及管理(小六)：在 3 月份以小社會體驗活動推動學生訂立人生及事業目標，並按目標的重要性及後果排出優次，而實踐計劃；與事業發展相關的軟技巧：協助學生了解、分析及評估自己、學習及社交技巧、決策技巧、訂立長期及短期目標等。	全學年	18/12/2023	(a) 校本輔導獎勵計劃經過講解和宣傳後，學生能主動參與學校的服務大使和活動，如普通話大使、英文大使、精神健康日等，學生能透過獎勵計劃的內容實踐正面行為，培養良好的品德，預計在農曆新年假期前檢視計劃的進行情況，以作出檢討。 (b)於 29-11-2023 接獲優質教育基金的審批通知。學校成功申請有關計劃，惟部分計劃書內容及活動須進行調整，如主題式職場體驗活動和交通安排費用等，仍待優質教育基金修訂，初步計劃如下： • 「夢想啟航」@真人圖書館(小一、小二) • 「想創前途」自我認識工作坊(小三) • 職業探索無限「FUN」計劃(小四) • 模擬人生體驗活動(小六) • 共創明「Teens」家長講座(小一至小六) • 伴我創明「Teens」家長工作坊(小一至小六) • 「生涯規劃」教學體驗工作坊(全體老師)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
(c) 家長教育數碼系統平台 學校加強家長教育，透過平台給與家長多元化的資訊，包括專訪各界人士，邀請專家分享育兒建議及心得及健康親子運動等，支援不同家長的需要，使家長能為學生成長提供更全面的照顧，與學校互相交流和共同合作，培養學生的良好品格，達致家校共同培育學生的效果。	全學年	18/12/2023	(c) 為了方便家長使用家長教育數碼系統平台會連結在學校網頁和定期透過家長通訊平台發放有關育兒講座和親子工作坊，提示家長可登入平台報名參與。 除了平台提供的家長教育外，學校還舉辦不少活動，讓家長參與，以達致家校共同培育學生的效果。 • 於 5-10 至 7-12-2023 期間舉辦 6 節的「樂藝身心」家長互助小組，家長能透過表達藝術時舒發內心的感受，並從分享中，互相交流不同的親子相處及溝通技巧。根據觀察，家長表現投入，積極分享親子管教技巧，並透過不同的藝術媒介，分享想法及感受。 • 於 6-10 至 24-11-2023 期間舉辦 6 節的「鬆一鬆．腦清空」家長減壓小組，家長透過製作陶藝、香薰蠟燭和插花等活動，給予家長一個完全屬於自己的空間，舒筋減壓。根據觀察和家長分享，表示十分享受製作的過程及一個專屬自己的私人時間，從而減壓放鬆。 • 於 6-10-2023 至 24-11-2023 期間舉辦「鬆一鬆．腦清空」家長減壓小組已完滿結束。根據問卷調查，所有家長均表示此活動有助減壓及抒緩情緒。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
(a)「感恩珍惜・積極樂觀」校本輔導獎勵計劃 以「樂生命」作為校本輔導獎勵計劃第三年的主題，推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極態度的學習環境。 (b)「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」之生涯規劃計劃 透過舉辦不同的學習活動，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。 ➢ 自我認識(小一至小三)：在 10 至 12 月份透過成長課協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心；並同時協助學生認識及避免性別及社會地位的職業偏見。 ➢ 升學及職業探索(小四至小五)：在 1 至 2 月及 5 至 6 月份透過體驗活動協助學生認識升學及事業機會和選擇，按機會及重要性進行分析及評估，排出優次及作出選擇。 ➢ 升學規劃及管理(小六)：在 3 月份以小社會體驗活動推動學生訂立人生及事業目標，並按目標的重要性及後果排出優次，而實踐計劃；與事業發展相關的軟技巧：協助學生了解、分析及評估自己、學習及社交技巧、決策技巧、訂立長期及短期目標等。	全學年	6/3/2024	(a)校本獎勵計劃已於 10 月份展開。學校的服務大使和活動，如普通話大使、英文大使、精神健康日等，學生能透過獎勵計劃的內容實踐正面行為，培養良好的品德。在第一階段 2 月份計劃統計，數據顯示有 83%學生能獲得超過 60 個印章，即學生能在計劃內實踐不同的正面行為如在個人、學校和家庭中，均取得老師的認同和給予印章以作鼓勵，學生達標成績理想。獎勵計劃仍會繼續進行至 6 月份，老師會不鼓勵學生在日常生活中多作正面的行為，使之成為良好的習慣。 (b)於 29/11/2023 接獲優質教育基金的審批通知，學校成功申請有關計劃，計劃於 2/2024 至 1/2025 進行。「夢想啟航」@真人圖書館(小一、小二)將於 6/5/2024(一)下午 2:00-3:00 進行。透過不同行業的人士分享真實的個人經歷，鼓勵學生追尋夢想，並引導學生發掘個人的長處及能力。模擬人生體驗活動(小六)將於 8/5/2024(三)及 9/5/2024(四)上午 8:30-11:30 進行。活動以模擬的場景讓學生扮演當中的市民，經歷數年的人生，賺取不同學歷及經驗，以實踐自己的人生目標。於活動完成後，學生會進行分組檢討，反思當中所發掘的個人興趣、潛能及體會，藉此鞏固其經驗，讓學生把所學融入日常生活中。其餘活動包括「想創前途」自我認識工作坊(小三)、職業探索無限「FUN」計劃(小四)及「生涯規劃」教學體驗工作坊(全體老師)則計劃於 24-25 學年進行。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
(c) 家長教育數碼系統平台 學校加強家長教育，透過平台給與家長多元化的資訊，包括專訪各界人士，邀請專家分享育兒建議及心得及健康親子運動等，支援不同家長的需要，使家長能為學生成長提供更全面的照顧，與學校互相交流和共同合作，培養學生的良好品格，達致家校共同培育學生的效果。	全學年	6/3/2024	(c)學校於 10 月份開啟家長教育數碼系統平台，為每位家長提供登入戶口和密碼，並鼓勵家長善用平台吸收多元化的家長資訊，並於 1 月份為 30 多位插班生開啟戶口。 學校每月透過家長通訊平台溫馨提示家長登入平台瀏覽多元化的資訊，並鼓勵家長參與平台所提供的講座或工作坊。惟透過平台所提供的數據，只有 18%家長有瀏覽平台的習慣，部分家長表示實體參與學校舉辦的家長講座或活動工作坊較理想和方便，故學校會繼續發放溫馨提示鼓勵家長登入平台瀏覽多元化的資訊，從而支援不同家長的需要，使家長能為學生成長提供更全面的照顧。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
(a)「感恩珍惜・積極樂觀」校本輔導獎勵計劃 以「樂生命」作為校本輔導獎勵計劃第三年的主題，推行全方位學生輔導獎勵計劃就品行、關愛、服務等多方面獎勵學生實踐正面行為，培養良好的品德，並舉辦多元化的學習活動，培養學生正確價值觀和積極態度的學習環境。 (b)「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」之生涯規劃計劃 透過舉辦不同的學習活動，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。 ➢ 自我認識(小一至小三)：在 10 至 12 月份透過成長課協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心；並同時協助學生認識及避免性別及社會地位的職業偏見。 ➢ 升學及職業探索(小四至小五)：在 1 至 2 月及 5 至 6 月份透過體驗活動協助學生認識升學及事業機會和選擇，按機會及重要性進行分析及評估，排出優次及作出選擇。 ➢ 升學規劃及管理(小六)：在 3 月份以小社會體驗活動推動學生訂立人生及事業目標，並按目標的重要性及後果排出優次，而實踐計劃；與事業發展相關的軟技巧：協助學生了解、分析及評估自己、學習及社交技巧、決策技巧、訂立長期及短期目標等。	全學年	17/5/2024	(a)完成期考後，老師繼續鼓勵學生實踐正面行為，獎勵計劃將於 6 月中旬作印章統計。老師需要提醒學生完成自評和家長評估部分，以提供資料，讓老師進行活動成效檢視。 (b) • 「夢想啟航」@真人圖書館(小一、小二)已於 6/5/2024(一)進行。透過不同行業的人士分享真實的個人經歷，鼓勵學生追尋夢想，並引導學生發掘個人的長處及能力。根據老師的觀察，學生表現投入，積極回答嘉賓的提問及就不同的行業踴躍發問。在分享的環節中，學生表示自己對做 youtubers 有興趣，同時亦明白到無論做甚麼行業，也先要努力讀書，為未來作好裝備。 • 模擬人生體驗活動(小六)已於 8/5/2024(三)及 9/5/2024(四)進行。活動以模擬的場景讓學生扮演當中的市民，經歷數年的人生，賺取不同學歷及經驗，以實踐自己的人生目標。於活動完成後，學生會進行分組檢討，反思當中所發掘的個人興趣、潛能及體會，藉此鞏固其經驗，讓學生把所學融入日常生活中。根據問卷調查，所有學生都認同活動有助他們發掘個人的興趣與潛能，並探索人生目標。
(c) 家長教育數碼系統平台 學校加強家長教育，透過平台給與家長多元化的資訊，包括專訪各界人士，邀請專家分享育兒建議及心得及健康親子運動等，支援不同家長的需要，使家長能為學生成長提供更全面的照顧，與學校互相交流和共同合作，培養學生的良好品格，達致家校共同培育學生的效果。	全學年	17/5/2024	(c) 經過學校每月透過家長通訊平台溫馨提示家長登入平台瀏覽多元化的資訊，家長使用平台的數據，有輕微上升 1%至 19%家長有瀏覽平台的所提供的資訊，現仍需透過不同的宣傳，讓家長主動瀏覽資訊平台，以支援不同家長的需要。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
(c) 家長教育數碼系統平台 學校加強家長教育，透過平台給與家長多元化的資訊，包括專訪各界人士，邀請專家分享育兒建議及心得及健康親子運動等，支援不同家長的需要，使家長能為學生成長提供更全面的照顧，與學校互相交流和共同合作，培養學生的良好品格，達致家校共同培育學生的效果。	全學年	17/5/2024	• 於 25/4/2024 舉辦 DIY 養生花茶家長工作坊，共有 22 名家長參與。透過工作坊，讓家長專注地製作及飲用養生花茶，將注意力集中在此時此刻，使情緒逐漸回歸平靜，從而促進家長的精神健康。根據問卷調查，所有參加者均表示此工作坊，有助家長舒緩情緒及得到一個喘息的空間。 • 於 27/4/2024 舉辦「伸心」親子瑜伽工作坊，共有 12 人(6 對親子)參與。透過工作坊，讓親子進行伸展瑜伽及呼吸練習，有助減壓及建立親子感情，從而促進家長及學生的精神健康。根據問卷調查，所有參加者均表示此工作坊，有助促進親子關係及溝通。 • 於 2/5/2024 舉辦「快樂家長快樂孩子」家長講座，共有 20 名家長參與。透過講座，提升家長的情緒管理技巧及正向管教方式，從而促進家長及學生的精神健康。根據問卷調查，所有參加者均表示此講座，有助提升家長的情緒及正向管教技巧。 • 於 7/5/2024 舉辦共創明「Teens」家長講座，共有 30 名家長參與。透過講座，讓家長更認識子女的個性、潛能及學習模式，從而更有效地培育子女成才，並把子女的能力發掘及發揮出來。根據問卷調查，所有參加者均表示此講座有助他們更了解生涯規劃是甚麼，從而培養及發掘學生的能力及興趣。 • 於 13/5 至 17/6/2024 期間舉辦共 4 節的共創明「Teens」家長工作坊，共有 7 名家長參與，期望透過工作坊，令家長掌握學生於不同階段有不同的需要及能力，並按子女的興趣、強項及特質提供途徑，讓子女有發展潛能的機會。

目標二：透過服務學習培養學生盡責的正面態度，締造和諧、關愛的校園文化。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
推廣服務學習計劃，推展校外服務 (a)賽馬會眾心行善一義工推廣校園夥伴計劃 為學生提供義工服務訓練，透過體驗式和專題式學習、互動式課程內容和網上系統支援，以提高學生對義工服務的認識及正面價值觀，並鼓勵學生訂定及實踐關愛目標，多做「小善幸」以培養同理心。 (b)組織「秀天」義工隊，為學生提供多種的學習經歷，加強與人溝通的技巧和能力。透過多元化的服務學習項目和社區服務，培養學生承擔責任的正面態度，將快樂與關懷感染身邊的人。	全學年	6/11/2023	(a) 已於 20/9/2023 及 11/10/2023 進行了第一及二節的長者義工服務訓練。 • 第一節的訓練主要透過不同的設備，讓學生體驗長者日常生活上的困難，包括聽覺變弱、視力衰退及行動不便等，從而培養學生的同理心及關愛精神，並能自發性地為長者提供協助。 • 第二節的訓練主要透過影片及分享，進一步強化學生對長者需要的了解，從而計劃不同的服務及目標，在日常生活中應用出來，實踐「小善幸」。學生在過程中十分投入，積極回答導師的提問及分享。從回應及分享中，老師得悉學生明白長者的需要，並表示願意多做「小善幸」，滿足長者需要的同時，自己也能獲得滿足感。 (b) 本年度招募秀天義工隊的對象為有志加入義工服務的小四至小六的學生，共有九位義工。 • 活動已進行四節的義工訓練，學生積極參與小組，並透過遊戲體驗，讓學生初步了解義務工作的性質、價值和態度，更能認識自己及他人的特質。 • 4/10/2023 進行了長者服務日，從檢討問卷的結果反映，組員對於探訪長者服務日的安排和態度都十分正面。100%組員認為透過活動和訓練能令他們更了解義務工作的性質、價值和態度，以及加深了對社區有需要人士的認識，更學會關懷身邊的人及社區。
		18/12/2023	(a) 下學期將深化長者義工服務訓練及進行外出探訪長者活動，預計於 2024 年 4 至 6 月進行。
			(b) 活動已進行 7 節的義工訓練，學生正籌備及綵排探訪活動，並於 12 月 13 日進行外出探訪智障人士活動。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
推廣服務學習計劃，推展校外服務 (a) 賽馬會眾心行善一義工推廣校園夥伴計劃 為學生提供義工服務訓練，透過體驗式和專題式學習、互動式課程內容和網上系統支援，以提高學生對義工服務的認識及正面價值觀，並鼓勵學生訂定及實踐關愛目標，多做「小善幸」以培養同理心。 (b) 組織「秀天」義工隊，為學生提供多種的學習經歷，加強與人溝通的技巧和能力。透過多元化的服務學習項目和社區服務，培養學生承擔責任的正面態度，將快樂與關懷感染身邊的人。	全學年	6/3/2024	(a) 第三節的訓練主要透過講解、問答遊戲及分享，重溫長者的需要，並按長者的需要，為他們設計理想的社區。學生在分組活動中十分投入，積極地參與討論及設計，並與其他組別分享他們心目中理想的長者社區。三節的長者義工服務訓練已完滿結局，計劃將於 29/4、6/5、13/5、20/5 及 5/6/2024 進行長者探訪活動的籌備及服務。 (b) 13/12/2023 進行了探訪智障人士活動，根據問卷調查，100%組員認為透過活動和訓練讓他們了解智障人士的特質及日常會面對的困難，更學會關懷身邊的人及社區。另外，透過小組訓練、服務籌備及服務日，全部組員都同意活動能提升他們與人溝通、合作的能力，令他們更了解自己的長處和能力，提升個人自信心。因此，整體上義工隊的成效是十分理想。
		17/5/2024	(a) 為促使學生發揮敬老護老、關懷社區及服務人群的精神，於 29/4、6/5、13/5 及 20/5/2024 進行了共 4 節的長者探訪活動籌備，在過程中學生表現積極，各司其職，分擔不同的角色，包括司儀、遊戲主持、表演及協助手工藝製作等。有些學生更為了司儀、表演及攤位遊戲能順利進行，自行花額外的時間練習及籌備。 長者外出探訪活動預計於 5/6/2024 進行，屆時將由班主任及導師帶領學生前往長者中心或護老院提供服務。 17/6/2024 將進行反思檢討，以便進一步強化及肯定學生的得著及付出。

總結：

1. 本年度以不同的學習活動及服務學習計劃培養學生建立正向的價值觀，尊重和愛惜生命的態度，如透過「我的行動承諾─感恩珍惜・積極樂觀」計劃、全方位學生輔導獎勵計劃、正向小任務、青少年關愛計劃等活動強化實踐正面行為和教導學生處理負面情緒及壓力，以提升學生的身心健康，根據評估數據顯示，學生認同透過瀏覽網上課程和活動，能掌握自己的情緒表現和控制情緒的技巧，並願意在日常生活中運用控制情緒的方法，來年可繼續進行。
2. 推動「賽馬會眾心行善─義工推廣校園夥伴計劃」、「秀天義工隊培訓」、「小四服務學習計劃」、「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」之生涯規劃計劃等，學生能從培訓和計劃中更了解自己的長處和能力，對學生提升個人自信心漸見成效，來年可繼續進行，並可加強親子融入社區服務，加強學生對社區及社會的歸屬感。
3. 本年度致力加強家長教育，透過家長資訊平台、家長講座及工作坊、親子活動等，支援不同家長的需要，使家長能為學生成長提供更 全面的照顧，與學校互相交流和共同合作，培養學生的良好品格，達致家校共同培育學生的效果。

學生靈性及成長培育組成員

召集人 ：秦嘉碧副校長、廖嘉穎主任

小組組員: 李怡珊老師、麥肇麒老師、余耀輝老師、孫梓聰老師、李欣宜主任、馬文寶姑娘、葉文森姑娘

學生支援組

目標一：持續優化各項支援服務及輔導安排，為有特殊學習需要學生提升抗逆能力，建立自信心。(配合本年度關注事項2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 運用政府提供的學習津貼，因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。 ➢ 支援非華語學生的中文學與教：提供額外中文課節及課後學習支援，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習;安排教學助理入班協助中文程度落後的非華語學生於課堂學習。 ➢ 利用「學習支援津貼」，聘請額外老師，深入了解有特殊學習需要學生的強弱項，在學期初訂立短期及長期目標，以加強學習效能；因應學生個人特點，安排學生參與不同的活動，以提升自信心。	全學年	2/11/2023	• 為非華語學生提供課前中文輔導課及課後學習支援，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習;但學期初學生的出席率未如理想，學生未能於早上準時回校；於課後為非華語學生提供課業上的學習支援，重點關注學生的弱項，提供額外的練習和指導，以加強學習效果。 • 提升讀寫能力訓練小組，學生在讀寫小組的課堂中學習基本的拆字方法，學生努力學習，並表示有信心能運用拆字法認讀及書寫新學的詞語。
		18/12/2023	• 社交溝通小組，通過觀察學生和老師的互動，能夠建立與同學建立友誼、與人相處以及適當的溝通方式溝通。另外透過模擬不同的情境學習，學生實踐情緒管理技巧。並能表達自己的情感，以處理不同情境下的情緒反應。80%學生亦被班主任及老師指出在社交方面有很大的進步，由其在面對逆境或困難時，學生有信心地用不同的方法與老師同學主動溝通解決困難。 • 自理小組已於10月完成，學生在小組中在進行遊戲活動中訂定目標，學生從達成不同的小目標，增加了動力和成就感，建立自信心。由於任務和活動富於挑戰性，學生均能堅持完成任務。 在訪談班主任時，100%老師指出小組學生有所改變，老師指出學生在處理每天學校所給予的不同家課時，學生均能有信心地完成交回。另外，100%家長表示學生在家中主動要求家長給予小家務讓學生完成。可見自理小組學生在完成課程後，在面對逆境的能力及自信心有所提升。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 運用政府提供的學習津貼，因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。 ➢ 支援非華語學生的中文學與教：提供額外中文課節及課後學習支援，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習;安排教學助理入班協助中文程度落後的非華語學生於課堂學習。 ➢ 利用「學習支援津貼」，聘請額外老師，深入了解有特殊學習需要學生的強弱項，在學期初訂立短期及長期目標，以加強學習效能；因應學生個人特點，安排學生參與不同的活動，以提升自信心。	全學年	8/3/2024	• 40 位小一至小二學生學生通過到迪士尼樂園學習啟發學生的想像力，觀察各種故事場景和角色以激發他們的創造力。 • 40 位小三至小四學生通過在香港故宮博物館，觀察古代文物和藝術品，了解古代科技和工程的發展，例如古代建築、工藝技術等。這些展品不僅展示了當時的科技和工程成就，還可以啟發學生的想像力和創造力，激發他們對科學和技術的興趣。 學生觀賞藝術作品過程中發現作品有不同的數學元素，包括不同的幾何及對稱圖形，明白到數學和藝術是相互掛鉤的。 最後，學生也加深了對中國歷史和文化的認識，促進對中國人文傳統的尊重和理解。 • 40 位小五至小六學生通過參觀香港杜莎夫人蠟像館，了解不同人物故事，通過這些故事學習到歷史人物的生平和成就，激發對不同行業和領域的興趣。同時觀觀察蠟像的細節和製作過程有助於啟發學生的藝術想像力，了解蠟像藝術的技術和工藝。觀察蠟像的細節和製作過程有助於啟發學生的藝術想像力，了解蠟像藝術的技術和工藝。 學生通過步行徑環繞山頂學習生態與自然環境的關係，可以觀察到不同植被、鳥類等，學習關於生態系統的知識。
		14/5/2024	• 「強化執行功能」訓練小組能加強學生監察自我行為，提昇自我調節能力；透過老師的觀察，此小組能訓練學生按事情的輕重，計劃及安排次序，完成目標。透過科任老師的觀察，學生能處理較為重要的事情。 • 「提升專注力」訓練小組能加強學生監察自我行為及狀態的習慣，提升自我調節能力；透過老師的觀察，學生在平日的課堂活動中，能在指定的時間內完成課堂小任務。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 運用政府提供的學習津貼，因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。 ➢ 支援非華語學生的中文學與教：提供額外中文課節及課後學習支援，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習;安排教學助理入班協助中文程度落後的非華語學生於課堂學習。 ➢ 利用「學習支援津貼」，聘請額外老師，深入了解有特殊學習需要學生的強弱項，在學期初訂立短期及長期目標，以加強學習效能；因應學生個人特點，安排學生參與不同的活動，以提升自信心。	全學年	14/5/2024	• 100%學生在訓練後提高了抗逆能力。透過正念、專注訓練、分段工作等方法，學生增強了專注力。並有效應對壓力，情緒調節和自我控制能力，並增強學習效率，輕鬆地應對挑戰。 • 由於「強化執行功能」及「提升專注力」訓練小組教學內容較沉悶，欠缺主題性，建議引入 LEGO 或桌遊這類教學工具，並加入關連性的主題，讓學習變得有趣，增強教學效能。

目標二：推動老師積極求進，落實全校參與模式，安排老師專業進修有關特殊教育的課程，以提升學教效能。(配合本年度關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 配合教育局新指引，安排最少五位科主席進修由教育局所舉辦的基礎課程，幫助各科主席掌握適當的支援策略及技巧，把特殊教育的支援策略融入各科組，俾能在三層支援架構下為特殊教育需要的學生提供各層級的支援。	全學年	2/11/2023	• 已推薦九位從未進修有關特殊教育課程的科主席參與由教育局所舉辦的基礎課程，課程將提供實際案例供參與者分析，幫助他們理解特殊教育需求學生的多樣性。
		18/12/2023	• 九位科主席已開始進修有關教育局所舉辦的基礎課程，在下次科組會議時可以分享學習成果予其他科任老師。
		8/3/2024	• 已完成照顧個別學習差異高級課程，課程中了解到如何在第一層中進行分層教學。期望於下學期能在課堂中使用。
		14/5/2024	• 九位科主席已完成照顧個別學習差異初級課程，課程中了解到 10 種特殊教育學生的分類，及教學方法。並於科組會議時分享學習成果予其他科任老師。期望於下學年教學中為學生的多樣性提供適切的方法。

目標三：培養學生熱愛生命、積極人生的態度，並塑造學生良好品格。(配合本年度關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 推行「共融文化」活動，邀請社福機構進行講座和班本的體驗活動，例如：導盲犬訓練學校，讓學生了解及愛護自然生態及了解動物如何與人類共融於社會。 ➢ 招募五至六年級學生成為小老師計劃成員，於小息期間協助有需要的非華語學生解決功認讀中文字的困難。 ➢ 透過共融攤位遊戲及活動，讓學生朋輩間能加深對不同學習需要的同學學習困難的體會及增加同理心，進而接納彼此的獨 特性，建立共融校園文化。	全學年	2/11/2023	• 招募八位高年級的學生於小息期間協助有需要的非華語學生認讀常用字詞以豐富非華語學生的識字量。在進行初期應多進行互動的活動，讓小老師和學生建立良好的互信關係，有助於教學過程的順利進行。
		18/12/2023	• 「小老師計劃」中的八位高年級的學生於小息期間協助有需要的非華語學生了解中國傳統文化，同時也提供機會讓小老師了解其他文化。在互相分享下，促進跨文化的交流和理解，達到共融作用。 • 小老師每天幫助非華語學生制定目標學習認讀常用字，讓非華語學生了解到有不同的老師及同學提供協助，使非華語學生更積極面對學習中文的困難，80%的非華語學生在認讀中文字能力得以提升。 • 100%的小老師在協助非華語學生為了解決學業上的問題，同時對自己的學業成績更有要求，自我形象同時提升，小老師反映希望繼續幫助更多有需要的同學。
		8/3/2024	• 「小老師計劃」中的八位高年級的學生於小息為有需要的非華語學生解決認讀中文字的困難。。
		14/5/2024	• 四位有需要的非華語學生在全年的「小老師計劃」中，中文認讀上有所改善，另外，四位支援非華語學生學習的輔導老師為非華語學生進行拆字的認字方法及伴讀圖書，提高了學生的認讀及寫字能力。80%的非華語學生在認讀中文字能力得以提升。

總結：

透過全校參與模式，學校內有不同學習需要的學生（228 人）均有機會在學業、社交、課外活動上得到支援，以照顧學生成長及學習需要。本年度首次為新來港學生提供支援，支援的措施仍有改善空間，例如專為新來港學生的課程在下學期才開始，建議下年度在上學期開始安排新來港學生參加學生支援組的活動及小組，提升對新來港學生的照顧，協助他們融入校園生活，有關活動如下：

1. 英文拼音班（小一至小三）；
2. 英文繪畫班（小四至小六）；
3. 中文繁體字班（小一至小六）；
4. 外出參觀活動（小一至小六）。

學生支援組成員

召集人：李欣宜主任、袁立名主任

小組成員：李玉瓊老師、陳淑敏老師、李妙珊老師、陸廣星老師、鄭瑞娟老師、馬文寶姑娘、葉文森姑娘

全方位學習組

目標一：建立學生學習能力，促進全人發展，成為終身學習主導者。(配合 2023-2024 年度學校周年計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 透過組織跨學科全方位學習課程，為學生提供多元化而豐富的學習經歷，有助學生實踐「建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展」的課程，例如： ➢ 智能發展：如全方位學習活動、內地及境外交流考察 ➢ 價值觀教育：如風紀領袖生訓練、小六畢業體驗學習營 ➢ 社會服務：如公益少年團服務學習、童軍制服團隊活動 ➢ 體藝發展：如參與體育訓練／比賽、欣賞劇藝演出 ➢ 與工作有關的經驗：小學階段的生涯規劃活動及講座 ➢ 讓學生從中能夠學會學習，並於日後能夠在生活中加以使用，發掘學生多方面的潛能及建立學生獨立學習的能力，促進全人發展。	全學年	2/11/2023	• 九月初，學校風紀大使每天在學校大門為學生檢查及整理校服；關愛大使亦會協助帶領小一學生進入課室等服務，加強學生對學校的歸屬感。透過老師觀察及學生進行活動時的表現，學生懂得主動協助、照顧、服務及關愛他人，建立學生的正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。 • 早上 7:30-8:00 學生參與跳繩、踏步機、跑步、乒乓球隊、籃球隊及足球隊訓練；小息 10：00-10：15 學生參與跑步、乒乓球、棋藝、閱讀圖書及天父的花園等活動；下午 13:15-13:40 學生能透過參與籃球、棋藝、閱讀圖書及天父的花園等多元化活動。
		5/12/2023	• 上學期一、二年級學生已完成 10 節生活技能課程，學生透過生活技能課程，學會分配時間、訂立時間表、協助家人做家務等。老師在課堂上透過實作評量，讓學生完成指定的任務，並透過問卷調查、學生自評等方式，以了解學生是否已掌握該技能。 • 基督小先鋒及合唱團於 18、19/12 在校園外唱聖誕歌報佳音，發揮敬主愛人的精神。公益少年團在課堂活動時參與校園清潔服務；幼童軍、小女童軍於家長日參與接待家長服務；風紀服務生於早上、小息及午膳時間當值，協助老師維持秩序，服務他人。
		7/3/2024	• 30 名三至五年級學生於 26-27/1 參加 Eduvision 聯校廣州沙面非遺文化藝術遊學團，並與東方薈萃藝術學院進行交流活動，認識中華藝術文化的發展。30 名三至五年級學生於 9/6 參加宗教藝術文化交流團，透過祈禱、欣賞教堂的建築，加深學生對天主教信仰的認識，感受天主的愛，亦同時擴闊了學生的藝術視野。
		16/5/2024	• 本校與聖公會何明華會督中學協辦「聯校英國文化交流團」，對象為四至五年級學生。期望透過英國文化活動、拜訪大學、參觀歷史建築物等活動，擴闊學生對未來科技發展的認知。交流活動讓學生提升英語溝通能力，並建立學生獨立學習的能力，促進全人發展。

目標二：透過生命教育建立學生的正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。(配合 2023-2024 年度學校周年計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 在各學科課程中融入多元化的活動，並透過「生命」教育，建立學生的正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。 ➢ 讓學生在真實環境中學習，利用課室以外的不同情境推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷。 ➢ 學校靈活調配課時、人力及財政等資源，創造空間；並緊密協調各科組，將全方位學習自然連繫不同的學習領域。	全學年	5/11/2023	• 於上學期 10 月上旬，學校於週五課外活動課時為學生在不同的學習範疇：服務/公益/體藝/學術/宗培/科技/生活，開設興趣小組，並於課餘及週六開展多元智能的課外活動，並已順利完成 4 節課堂。透過活動為學生建立正向價值觀。
			• 上學期已完成 10 節課堂。透過問卷調查及老師課堂觀察，活動能培養學生自學能力。例如：光雕班學生學會運用光雕技術設計小型光雕；駐校藝術家課程透過參與視覺藝術的多元化創作，讓學生掌握不同的視覺藝術技能，並提昇想像力和創意；透過有系統的管弦樂訓練，加強學生對音樂的評賞能力；透過有系統的詠春、獅藝、跆拳道、中國舞等訓練，加強學生運動技能，讓學生建立多運動的健康生活方式。
		5/12/2023	• 學校靈活調配課時，創造空間。利用綜合課時段，讓學生發展自己並緊密協調各科組的學習能力，並透過作家講座、音樂欣賞、體育活動(非撞式欖球教授)，將全方位學習自然連繫不同的學習領域提升學生公民意識和塑造良好品格。
		7/3/2024	• 透過多元化活動培養學生自學能力，發展自己的潛能。例如：駐校藝術家課程透過參與視覺藝術的多元化創作，提昇想像力和創意；透過有系統的管弦樂訓練，加強學生對音樂的評賞能力。建立學生的正向價值觀，提升公民意識和塑造良好品格。
		16/5/2024	• 下學期已完成 18 節課堂。透過問卷調查及老師課堂觀察，活動能培養學生自學能力，發展自己的潛能。例如：透過有系統的詠春、獅藝、跆拳道、中國舞等訓練，讓學生懂得遵守紀律及樂於與不同社群相處，達至身心均衡發展，提升公民意識和塑造良好品格。 • 各科組的試後活動將於 17/6 開始進行，善用試後的上課天為學生安排延伸學習活動，豐富學生的學習經歷。 • 利用課室以外的不同情境推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷。為鼓勵本校學生放眼世界，拓展視野，本校與香港聖公會何明華會督中學於 21/6-29/6 協辦「聯校英國文化交流團」。期望透過英國文化活動、拜訪大學、參觀歷史建築物等活動，擴闊參加者對未來科技發展的認知。

總結：

1. 在 2023-2024 年度本校學生參加校外比賽人數超過 500 人，共獲得超過 300 個參賽人次的獎項，傑出成績項目包括：屈臣氏集團香港學生運動員獎、2024 港澳數學奧林匹克公開賽(港奧盃 HKMO OPEN)、第十屆全港小學數學挑戰賽(決賽)、香港學界朗誦公開賽暨第十八屆 BNCL 證書普通話詩詞朗誦比賽(中高小組)、香港天主教教區學校聯會(小學組銅獎及銀獎)、大灣區優秀學生推選 2024 小學組(優良)、2023 Portrait Drawing Competition（Good Morning Class）肖像畫繪畫比賽暨作品展覽(金獎)、第九屆香港青少年盃國際音樂比賽(小學組合唱組)(銀獎)、第二屆香港青少年及兒童音樂大賽 管樂組 P.5-P.6 (冠軍)、23-24 年度九東學界田徑比賽(男子甲組 4x100 米接力冠軍及團體冠軍)、2023-2024 年度九龍東區小學校際乒乓球比賽(男子甲組亞軍及傑出運動員)、北區小學欖球比賽-小學女子組碗賽(冠軍)、環球創新聯盟-亞洲區榮譽 STEM(傑出大獎)、2023 STEM 世界傑出學生名綠(傑出學生名綠)。
2. 透過組織跨學科全方位學習課程，能為學生提供多元化而豐富的學習經歷，建立學生的正向價值觀，有助學生實踐「建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展」。建議來年度需加強多元智能體藝活動的技巧訓練，所有活動學生必須參加比賽或參與表演，以豐富學生學習經歷，提升學習水平及成就感，展現學習成果。

全方位學習組成員

召集人　：楊頌華主任、伍茗詩主任

小組成員：廖嘉穎主任、張雪玲老師、趙少維老師、蔣秀冰老師、彭若詩老師

學生事務組

目標一：透過核心價值 (生命)教育學生的正向價值觀，提升及建立學生對健康飲食及生活的意識，塑造良好及健康的體魄，促進學生全人發展。
(配合學校周年計劃關注事項 1 及 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 健康飲食 善用小食及飲品售賣機選擇校健康的小食及飲料給學生及老師享用，並常識科及英文科協作舉辦推廣健康飲食的活動。例如「我最喜愛的健康小食/飲品」選舉或拍攝宣傳短片等，培養學生關注健康、愛惜及熱愛生命，建立正向的生活及價值觀，塑造健康的體魄。	全學年	6/11/2023	• 本年度學校以食物及飲品售賣機為學校師生提供小食及飲品售賣服務。學生可透過售賣機選擇較有營養的小食及飲品，例如餅乾、豆奶、能量飲品及茶類等。當值老師會利用小息時間向同學解答及介紹小食及飲品營養價值等資訊，培養學生良好飲食習慣及塑造健康的體魄。
	全學年	6/12/2023	• 將於 2024 年 4 月舉辦關於健康飲食的講座予本校四、五年級的學生，並將於下學期參與生果月，舉行日期會在 3-4 月之間。期望學生能夠透過活動關注健康飲食的重要及水果的營養價值，從而培養均衡飲食的習慣，塑造健康有「營」的生活。
		8/3/2024	• 配合健康校園及有「營」飲食，學校於 4 月 8 日至 5 月 3 日（4 星期）進行開心果月活動。活動包括龍虎榜大比拼、與英文科合作進行「我最喜歡的水果」介紹及投票等活動。活動能夠達到目標為促進學生對健康飲食和食水果的關注，同時提供一個有趣和互動的環境。學生表示能夠提升對健康生活的意識，每天都會提醒自己吃適量的水果。學生透過均衡飲食，學懂珍惜健康及愛惜生命，建立正向的生活及價值觀。
		14/5/2024	• 本校於 6 月至 7 月為學生舉辦有關食油與健康的活動，由食油與健康關注委員會主辦。活動包括由 6 月 7 日至 14 日舉行「健康飲食從食油開始」填色比賽及於 7 月 2 日舉行『健康飲食「油」其重要』互動講座。邀請專業的講者與學生分享食油與健康之間的關係，講座探討不同種類的食油對健康的影響，以及選擇合適的食油來烹飪和飲食的重要性。活動提高學生對食油與健康的認識，並鼓勵他們在日常飲食中做出更健康的選擇，透過互動活動，學生們更深入了解食油的種類、使用方法及它們對身體健康的影響，從而促進他們的健康生活方式。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 健康生活 本組與學科合作（包括英文科、圖書科及常識科），安排有關健康生活的學習活動或研習，建立學生學習能力，讓學生以認真及積極的態度去學習有關健康生活的知識，於生活中實行，提升學生對身心靈健康的認知。	全學年	6/11/2023	• 與英文科協作，三年級及四年級進行了有關健康飲食及課外活動相關課題的閱讀活動，透過閱讀及認識有關健康飲食及參與課外活動，教導學生培養常做運動的習慣，建立健康生活，提升個人身、心、靈健康。
		6/12/2023	• 本組與圖書科及常識科合作，下學期(4 月)安排有關健康飲食的講座或活動，提升學生對身心靈健康的重要，以積極及認真的態度，於生活中實行健康生活愛惜生命。
		8/3/2024	• 於 4 月 8 日（星期一）安排由食物安全中心職員到校為四至五年級學生進行有關健康飲食及食物安全的講座，講座的目標是為讓學生能認識均衡飲食的重要，於日常生活習慣中如何攝取足夠的營養來支持身體的成長。講座介紹食物安全選擇的原則，同學於問答環節中表示懂得如何選擇健康及安全的食物進食，例如低脂、鹽、糖的食品及食物的處理過程，於生活中實行及提升身心靈健康。
		14/5/2024	• 本校於 5 月 7 日為三、四年級學生舉辦中草藥小醫師喉嚨護理講座，由「京都念慈菴中草藥」職員及註冊中醫師主講，讓學生了解中草藥藥效和喉嚨護理的方法。 • 講座重點介紹中草藥對調理肺臟健康的效益，讓學生學習到如何保護和護理喉嚨聲帶及提升呼吸系統的健康。 • 活動有助學生增加對中草藥的認識，能提高學生對健康的關注。透過講座，學生還了解到傳統醫學和中草藥在現代生活中的價值，加深認識中國草藥傳統文化。

目標二:建立專業共享精神，以提升事務處理效能，更有效處理學生事務及支援學生在學習上不同方面的需要。(配合學校周年計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 透過參與有關學生事務的講座或培訓（包括由政府機構所舉辦的疫苗接種講座、學生津貼、有關健康飲食/健康校園的講座等)，提升本組的學生事務處理效能。 ➢ 舉辦有關學生事務的講座或工作坊（包括疫苗接種講座、有關健康飲食/健康校園的講座等)，老師亦可因應課程及配合教學課題把有關疫苗接種的需要及效能、健康飲食及生活的重要性等把相關的資訊教授給學生及家長。	全學年	6/11/2023	• 本組成員楊頌華主任及謝姍蓉主任於學期初出席了有關透過電子平台申請學生津貼的相關講座，並向組員分享了有關本年度以電子方式申請學生津貼的注意事項及流程。講座中的內容讓本組組員能夠順利解答家長有關申請資助的查詢及跟進全校的學生資助申請。
		6/12/2023	• 配合「健康校園」，學校要求午膳供應商提供營養均衡的午膳餐單，並定期檢視餐單食材的食物類別及營養價值。 • 計劃於 4 月舉行有關健康飲食的講座，提升家長及學生對健康飲食的意識。
		8/3/2024	• 為支援學生學習有關健康生活及飲食的需要和配合「健康校園」及有「營」飲食，學校於四月向學生及家長派發有關水果健康、均衡飲食及食物安全的資訊，同時有效提升家長及學生對健康飲食的意識， 並在日常生活中多鼓勵子女作更健康的飲食選擇。
		14/5/2024	• 為提升本組處理學生資助事務的效能，於 5 月向全校家長發放由學生資助事務處提供有關網上申請學生資助的資訊。透過使用網上申請小學學生資助，校方能夠縮短處理學生資助事務時間，校方透過系統整理資料及跟進每個學生的申請進度，適時向有需要的家長提供支援，能有效地處理及跟進學生資助的申請事宜。

總結

1. 為了推動健康校園，學校舉辦了許多正向教育活動，包括「開心果月」活動、中草藥和喉嚨護理講座、食物安全及低糖低鹽講座及工作坊等活動。學生表示透過小息活動及講座等活動，認識到健康飲食及保持健康生活習慣的重要性。學生從學習愛惜自己開始，建立更健康的生活及飲食習慣，並透過活動了解到傳統醫學和中草藥在現代生活中的價值，並擁有更全面的健康觀念，學習繼續保持身心靈健康，懂得珍惜生命。
2. 透過向家長及學生分享有關健康飲食及生活（包括疫苗接種）等資料，提升他們對健康飲食及健康生活的意識。家長能在日常生活中多鼓勵子女作更健康的飲食選擇。
3. 建議來年度舉辦更多有關健康生活及飲食的講座及推廣活動（包括認識中國草藥及茗茶文化的活動）給本校學生、家長及老師，培養學生關注健康、養生、愛惜及熱愛生命的態度，建立正向的生活及價值觀，同時塑造健康的體魄。

學生事務組成員:

召集人　：謝姍蓉主任、丘珈僑老師

小組成員：楊頌華主任、高妙芝老師、任可欣老師、(陳)家俊老師、蘇淑詩老師

(六) 科務組工作計劃報告

中文科

目標一：在中國語文課程中加入國民教育課程，建立學生的正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。（配合三年學校發展計劃關注事項 1）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 在一至六年級語文課程中，每學期選擇一個單元推動價值觀教育、國情教育等，再加入有關課題的圖書，如二十四節氣、中國經典名句、廿四孝故事、中國名人故事等，並透過閱讀分享、閱讀報告等延伸活動，讓學生表達自己的看法和感受，建立學生的正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。	全學年	8/11/2023	• 二十四節氣是中國傳統文化的重要組成部分，涉及到農業、節日、飲食等多個方面。本年度於六年級綜合課中加入跟二十四節氣有關的繪本，包括《這就是二十四節氣．秋》、《講給孩子的二十四節氣—秋》、《這就是二十四節氣．冬》、《講給孩子的二十四節氣—冬》。學生透過閱讀繪本故事，認識了秋天及冬天的節氣及相關習俗。學生學習到跟中國的傳統文化有關的節日、習俗和傳統技藝等知識，不但加深了對中國文化的認識，進而對中國傳統文化產生興趣，更同時學習到節氣及節日背後的價值觀，進一步建立學生的正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。 • 於課堂中加入跟秋冬節氣有關的詩歌及文學作品，讓學生多作鑑賞及學習中國文化，提升學生對中國文學的認識，及提升學生的語文能力。 • 本年度參加了由香港教育大學「賽馬會『看動畫、讀名篇、識古文』」計劃，以有趣的方法，提升學生對中國文化的興趣。11 月 13 日將進行備課，並安排於 11 月 23 日進行同儕觀課，以檢視動畫短片的運用及成效。
		12/12/2023	• 本年度參加了教育局語文支援組計劃，上學期先於五年級進行了「生涯規劃」課程。支援人員陸小姐跟中文科綜合課組員進行會議後，選取了兩本繪本《跟着動物汽修師過一天》、《我的興趣可以變成我未來的工作》為閱讀材料，並設計了一連串的延伸活動。現在已完成了五節課堂，學生表現十分積極投入，除了向組員分享有興趣的職業外，更進行了「模擬招聘會」，以了解各職業的工作性質及條件。通過分享活動，同學們不斷給予組員意見，並互相鼓勵，從而建立正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。在活動的過程中，老師們發現學生的表達能力未如理想，因此須加以訓練，包括於課堂中加入說話訓練活動、利用 APLus 進行說話訓練等。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 在一至六年級語文課程中，每學期選擇一個單元推動價值觀教育、國情教育等，再加入有關課題的圖書，如二十四節氣、中國經典名句、廿四孝故事、中國名人故事等，並透過閱讀分享、閱讀報告等延伸活動，讓學生表達自己的看法和感受，建立學生的正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。	全學年	14/3/2024	• 二年級方面，以「健康生活」為主題，選取了三本繪本《優良蛋》、《沙發薯》及《酷豆子》為閱讀材料，並設計了一連串跟「健康生活」相關的延伸活動，包括情緒管理、減壓方式等，以培養學生正確的價值觀。 • 活動將於 4 月綜合課第六階段進行，期望學生能透過繪本及延伸活動，培養學生建立健康的生活方式，學習情緒管理，面對壓力時懂得減壓的方法；嘗試在生活中多接觸大自然，不要過份依賴科技；改善自己的壞習慣。此外，亦能培養學生正確的價值觀，富同理心，學習理解別人、體諒別人；學會善待自己、善待別人，在生活中幫助有需要的人，與人和諧共處。
		24/5/2024	• 二年級繪本活動已於 4 月綜合課第六階段完成，學生能透過繪本及延伸活動，學習如何建立健康的生活方式及情緒管理，以及面對壓力時懂得減壓的方法。 • 為了配合「健康生活」其中一個主題—服務他人，中文科與靈性及成長培育組合作，安排了二年級學生於 6 月 5 日的老人家探訪活動中，為老人家表演唱歌《聽我說謝謝你》，跟老人家表達關懷及感謝。 • 在表演前，老師透過分享，讓學生明白老人家對社會的貢獻，並請學生思考身為小學生可以如何向老人家表達謝意。期望 80%或以上學生完成活動後，明白老人家對社會的貢獻，並學會尊重及敬愛他們，從而建立正向價值觀，並提升學生公民意識和塑造良好品格。

目標二：提升學生語文能力，促進全人發展，成為終身學習的主導者。(配合三年學校發展計劃關注事項 2）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 透過 APLus 網上學習平台，鞏固中文知識，為學生創造更廣闊的學習空間及豐富的學習經歷，促進學生自主學習及自適應學習，從而達至全人發展。 ➢ 提升學生語文能力，包括善用網上學習平台或電子學習程式，讓一至六年級學生作預習、鞏固及延伸。 ➢ 教導四至六年級學生使用電子筆記簿、電子應用程式，如 Classkick 等進行預習及摘錄筆記，並鼓勵學生透過網上平台。如 Padlet、Google Classroom 等分享意見，以及進行互動活動等，建立學生學習能力，促進全人發展，成為終身學習的主導者。 ➢ 透過分析網上平台數據，了解學生的學習情況，按學生的難點進行重點訓練，進一步提升教與學效能。	全學年	8/11/2023	• 本年度將透過 APLus 網上學習平台，鞏固中文知識，為學生創造更廣闊的學習空間及豐富的學習經歷，促進學生自主學習及自適應學習，從而達至全人發展。 • 老師於每個單元開始前，先發放「翻轉教室」給學生進行練習。學生完成預習後，老師會分析預習數據，掌握學生的學習難點，再於課堂上跟學生針對性地進行講解。 • 完成課堂後，老師會發放延伸練習，讓學生進行鞏固，如發現學生部分題目未如理想，將進行重點講解，提升學生語文能力，促進全人發展，成為終身學習的主導者。
		12/12/2023	• 測驗後，老師已利用 APLus 跟進學生部分弱項，包括修辭練習、閱讀理解等。透過測驗結果及 APLus 數據，老師大致掌握學生的學習情況，並重新檢視及編排 APLus 小組，以便發放合適的練習給學生。 • 老師已於各單元加入 APLus 練習，讓學生進行預習及延伸練習，並於課堂上跟學生針對性地進行講解。 • 老師將於考試前發放聆聽及說話練習。說話練習分為初階、中階及高階三個程度，其中初階及中階都給予學生不同程度的提示，老師能按學生的程度及學習情況發放練習，讓學生假期在家時也能進行說話訓練。
		14/3/2024	• 本年度持續利用 AQP 分析學生的學習情況，包括找出學習難點等，並透過 APlus 及 Star 網上平台作跟進。 • 科任老師已按照上學期的測驗及考試成績，重新按學生的成績調整學生的組別，以按照學生的能力選擇相對應的學習內容，促進個人化學習。 • 透過在全體觀課中的觀察所見，70%老師已嘗試利用 APlus 網上平台進行預習活動，並利用不同的電子應用程式，例如 Classkick、Kahoot!、Nearpod 等進行課堂活動，檢視學生的學習表現。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 透過 APLus 網上學習平台，鞏固中文知識，為學生創造更廣闊的學習空間及豐富的學習經歷，促進學生自主學習及自適應學習，從而達至全人發展。 ➢ 提升學生語文能力，包括善用網上學習平台或電子學習程式，讓一至六年級學生作預習、鞏固及延伸。 ➢ 教導四至六年級學生使用電子筆記簿、電子應用程式，如 Classkick 等進行預習及摘錄筆記，並鼓勵學生透過網上平台。如 Padlet、Google Classroom 等分享意見，以及進行互動活動等，建立學生學習能力，促進全人發展，成為終身學習的主導者。 ➢ 透過分析網上平台數據，了解學生的學習情況，按學生的難點進行重點訓練，進一步提升教與學效能。	全學年	24/5/2024	• 本年度 100%老師都能利用 APLus 網上學習平台進行預習及鞏固。老師都能於各年級就每個單元設定練習，作為預習、鞏固及延伸。此外，亦可設定口試及聆聽訓練，提升學生的聽説能力。 • 100%科任老師能因應負責班別學生的能力及學習情況，把學生分為不同的小組，以發放不同程度的練習。科任老師除了單元練習外，可多利用「知識圖譜」功能，按學生程度進行語文知識訓練。 • 老師亦能透過分析數據，了解學生的學習情況，並按學生的難點，於 APLus 網上平台設定合適的練習，重點進行訓練，進一步提升教與學效能。

目標三：提升學生從「學會閱讀」至「從閱讀中學習」的技巧，增強他們的閱讀能力，以達到終身學習和全人發展。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 增添並優化圖書館設備及工程，購置自動借還書機、更新圖書 RFID 識別系統、改善圖書館裝潢、設置獨立繪本閱讀區及電子閱讀區，提升學生對閱讀的動機，並鼓勵學生於課餘時間自發到圖書館閱讀，最終培養學生擁有自學習慣及能力。	全學年	8/11/2023	• 許世超副校長及圖書館主任鍾志揚老師於 10 月 16 日聯絡優質教育基金秘書處職員潘小姐。目前已交回 IMC 信件予校監簽署，將於 11 月中旬按指示更新計劃書，計劃書內容包括圖書館優化工程及購置自動借還書機、RFID 識別系統，期望透過改善閱讀空間，令他們更願意閱讀，在多看多讀的習慣下，增強他們的閱讀能力，並運動圖書課學到的閱讀技巧，例如推測故事線、速讀等，掌握「從閱讀中學習」的技巧。

<table>
<tr><th>策略</th><th>時間表</th><th>檢討日期</th><th>反思/建議</th></tr>
<tr><td rowspan="3">➢ 增添並優化圖書館設備及工程，購置自動借還書機、更新圖書 RFID 識別系統、改善圖書館裝潢、設置獨立繪本閱讀區及電子閱讀區，提升學生對閱讀的動機，並鼓勵學生於課餘時間自發到圖書館閱讀，最終培養學生擁有自學習慣及能力。</td><td rowspan="3">全學年</td><td>12/12/2023</td><td>• 圖書館主任鍾志揚老師於 12 月 11 日與優質教育基金秘書處職員潘小姐聯絡，確認已收妥 IMC 信件並商討更新計劃書。目前計劃書已更新完成，新增項目包括各級跨課程活動，活動主題如下：
<table>
<tr><th>年級</th><th>主題</th></tr>
<tr><td>一至二年級</td><td>世界名人</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>世界貧窮問題</td></tr>
<tr><td>四至五年級</td><td>中華地理面面觀</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>地球村</td></tr>
</table>
• 藉活動讓學生在藝術、地理或文化或音樂領域上認識跨學科多元文化，將生活、閱讀及課堂連結，提升他們的閱讀的效能及興趣，達致「從閱讀中學習」。</td></tr>
<tr><td>14/3/2024</td><td>• 圖書館主任鍾志揚老師於 2024 年 3 月 4 日與觀塘區域教育服務處張小姐聯絡，確認是次優化工程不涉及任何結構性工程，毋須向區域教育服務處申請批准。
• 於 2024 年 3 月 20 日發出標書，邀請 6 間公司為「優化圖書館設施及環境服務」承標，同時向外公開投標。
• 項目於 4 月 15 日截標，並於 4 月 25 日由老師及家長組成的委員會審標。</td></tr>
<tr><td>24/5/2024</td><td>• 運用優質教育基金撥款，於下學年 12 月優化圖書館設備及進行翻新工程，配合圖書館色調增設樹狀特色座椅，並將地台翻新，為學生提供更優質的閱讀環境，期望能提升學生對閱讀的動機，並鼓勵學生於課餘時間自發到圖書館閱讀，最終培養學生擁有自學習慣及能力。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>策略</th><th>時間表</th><th>檢討日期</th><th>反思/建議</th></tr>
<tr><td rowspan="2">➢ 豐富圖書館館藏及電子書書目，為學生提供充足的課外學習資源，幫助他們進一步提升「從閱讀中學習」的成效，訓練學生的閱讀技巧，包括選用適當的閱讀策略、摘錄筆記等，並配合閱讀紀錄冊及於圖書館定期舉辦有獎問答遊戲，藉此培養學生的閱讀習慣，並以閱讀分享引導學生養成自發閱讀的習慣，提升閱讀的質量。</td><td rowspan="2">全學年</td><td>8/11/2023</td><td>• 於 10 月下旬購置與品德情意相關的電子書目，範疇涵蓋十大首要價值觀，將於 11 月份的圖書課上推介，以培育學生的良好品格，詳情如下：
<table>
<tr><th>年級</th><th>主要價值觀</th></tr>
<tr><td>一年級</td><td>守法、關愛</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>勤勞、誠信</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>責任感、尊重他人</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>同理心、堅毅</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>國民身份認同、承擔精神</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>堅毅、勤勞</td></tr>
</table>
• 於 10 月下旬派發閱讀紀錄冊，學生積極參與計劃，樂意於課餘時到圖書館讀書借書，尤其一年級學生非常踴躍。
• 於上學期部分級別教授閱讀策略，六年級正在教授「推斷詞意」，五年級稍後將教授「精讀及略讀」。</td></tr>
<tr><td>12/12/2023</td><td>• 於 11 月至 12 月期間向南亞圖書出版有限公司購置了 88 本實體書，圖書預計於 1 月上旬送達，圖書寄送到校後將舉辦書展及閱讀分享比賽，引導學生養成自發閱讀的習慣，提升閱讀質量。
• 為鼓勵學生借閱圖書，聖誕假期後將於圖書館內設立「閱讀積分獎勵計劃」，學生借閱圖書後將獲印章一個，儲滿十個可獲小禮物一份。是項活動能提供誘因，吸引學生閱讀圖書，並配合閱讀紀錄冊，藉此培養學生的閱讀習慣，並以閱讀分享引導學生養成自發閱讀的習慣，提升閱讀的質量。</td></tr>
</table>

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 豐富圖書館館藏及電子書書目，為學生提供充足的課外學習資源，幫助他們進一步提升「從閱讀中學習」的成效，訓練學生的閱讀技巧，包括選用適當的閱讀策略、摘錄筆記等，並配合閱讀紀錄冊及於圖書館定期舉辦有獎問答遊戲，藉此培養學生的閱讀習慣，並以閱讀分享引導學生養成自發閱讀的習慣，提升閱讀的質量。	全學年	14/3/2024	• 於 3 月上旬舉辦「好書分享」活動，學生可自行到圖書館領取「好書推薦紙」，寫下姓名、班別、書名及內容簡介後將「好書推薦紙」投進圖書館信箱。經檢視後，如學生言之有物，能簡述該本書的優異之處，將獲小禮物一份，而圖書館主任亦會將該本獲推薦書藉展列，並於封面貼上該名學生書寫的推薦字句，以表讚揚。是次活動能檢視學生閱讀質量，並加強學生的參與度，藉此培養學生自發閱讀。
		24/5/2024	• 部分中文科任老師反映學生習慣以作者、封面、自己喜歡的類別等去評定「好看」的書。在這種情況下，有很多好書都被先入為主的條件淘汰。 • 有見及此，圖書館於 4 月上旬舉辦「盲書開盒」活動，先以牛皮紙當書籍封套，把書冊完整包覆，在不透露書名和作者前提下，提供書籍介紹、推薦或者閱讀心得，讓讀者以「盲選」方式，選擇自己想閱讀的書籍，藉此去除作家、圖書封面等外在因素的引導，將閱讀的誘因回歸到書的內容，引導學生擴閱範疇，提升閱讀的質量。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 教導學生自行搜索適合的多媒體資料，讓「閱讀」變得更貼合學生生活及更具趣味性。 ➢ 挑選學生參與繪本錄音，並在圖書課上分享學生作品，藉此提升學生參與度及培養閱讀興趣。	全學年	8/11/2023	• 於圖書課上介紹新購置的電子圖書館「知書閱讀圖書館」，當中的書目出版年份較新，圖片精美，適合小學生閱讀。 • 於圖書課上教授搜索關鍵字及按分類挑選書目，學生可按能力及興趣選擇書目。11 至 12 月將指導學生登記香港公共圖書館帳號及介紹香港公共圖書館電子圖書館服務。 • 11 月中旬將挑選五至六年級學生參與繪本錄音，完成後將於各班圖書課上播放。
		12/12/2023	• 圖書館主任於 11 月中旬聯絡聯合電子出版有限公司，為電子圖書館「知書閱讀圖書館」增添 100 本新書，所有新書均已上架，期望透過添置新電子圖書館，提升閱讀誘因，令學生更願意閱讀。 • 1 月上旬將繼續購置新電子書豐富館藏，預計可增添約 200-220 本新書，同時亦會配合圖書課及 BYOD 計劃，在課堂教導他們閱讀運動電子圖書館後發表書評，書評佳作將會在圖書課上分享，藉此提升學生的參與度。同時，亦會教導學生自行搜索適合的多媒體資料，讓「閱讀」變得更貼合學生生活及更具趣味性，藉此提升學生參與度及培養閱讀興趣。
		14/3/2024	• 3 月 25 日開始，在圖書課上完成 EduVision 專題研習，教導高年級學生搜索及善用多媒體資料擴充閱讀層面及知識，例如以 AR 互動形式瀏覽大澳實境、搜索公共圖書館閱讀資源等，令「閱讀」更具趣味性。 • 4 月上旬挑選學生參與繪本《在我被吃掉以前》錄音，故事以牛的第一身視角出發，講述自己被屠宰前的一生，藉此反思珍惜生命及食物的重要性，並提升學生閱讀參與度。
		24/5/2024	• 在 4 月中旬教導學生使用公共圖書館網頁，例如搜索圖書、預約圖書、圖書借調等功能，公共圖書館網頁亦羅列了不少多媒體資源，例如 AR 圖書、繪本電影等，透過實際運用引導他們善用政府資源，讓「閱讀」變得更生活化及更具趣味性。 • 上圖書課時，部分學生對於挑選圖書感到迷惘，有見及此，圖書館主任在 4 月下旬教導學生運用互聯網挑選好書，例如瀏覽「香港閱讀城—年度十本好書」「香港公共圖書館—喜閱・飛越專頁」等，學生透過以上網頁挑選認受性高、優質的圖書，藉此提升閱讀質量、培養閱讀習慣及學習善用互聯網資源。 • 每位學生需要閱讀一本得獎圖書，然後於圖書課向同學分享閱讀得著和心得，最後將心得轉化成文字，填寫「好書推薦紙」。本年度共收到約 120 張「好書推薦紙」，學生普遍認為上述的得獎圖書內容言簡意賅、美術風格吸引，能夠藉閱讀深化價值觀，反映學生能運用互聯網挑選優質圖書，並樂於閱讀。

目標四：鼓勵老師建立與時並進的專業共享的精神，以提升學教效能。（配合三年學校發展計劃關注事項 3）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 安排老師參加跟國民教育相關，或跟閱讀及寫作範疇有關的電子學習專業培訓，增加教師的專業知識，提升他們在中文科的教學效能。	全學年	8/11/2023	• 本年度為了達到行政管理及學校發展組對教師專業發展的要求，已請各位科任老師盡快報讀跟中文科有關的課程。當科主席收到相關課程的資訊，會盡快給科任老師傳閱及報名。 • 科主席提醒未考獲普通話基準試的老師，須持續進修，以配合學校需要。
		12/12/2023	• 科主席已按科本需要，安排科任老師代表本校參不同類型的講座或工作坊。當老師完成進修後，請於科務會議中跟其他組員分享所得資訊。 • 本年度二年級參加了「賽馬會『看動畫、讀名篇、識古文』」計劃，因此由張雪玲老師於第二次科務會議中分享計劃，包括觀課心得、計劃提供的教材簡介及如何按各級古文教學內容，選取合適的短片讓學生在課堂上觀看等。 • 本年度參加了由教育局語文教學支援組主辦的課程領導專業發展(中國語文)計劃，支援人員陸小姐主要支援中文科各年級的綜合課及繪本活動，並進行共同備課及觀課。負責老師在共同備課及活動過程中，對生涯規劃及繪本教學都增加了認識，學會了選取合適的繪本進行教學，及利用引領思維閱讀策略引導學生思考，從而提升閱讀能力。老師亦學會設計跟繪本活動配合的延伸活動，提升學生對閱讀及中文的興趣及教學效能。參與此計劃的老師將會把學到的知識，於各級共備會議中分享，以建立與時並進的專業共享的精神，以提升學教效能。 • 部分未考獲普通話基準試的老師已報名參加基準試。科主席提醒老師須持續進修，盡快考取相關資格，以配合學校需要。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 安排老師參加跟國民教育相關，或跟閱讀及寫作範疇有關的電子學習專業培訓，增加教師的專業知識，提升他們在中文科的教學效能。	全學年	14/3/2024	• 支援人員陸小姐將於 3 月 15 日跟中文科主席進行二年級綜合課籌備會議，然後再於 3 月 20 日跟中文科綜合課組員進行共備會議。 • 陸小姐於會議前建議二年級綜合課以「健康生活」為主題，並建議了繪本《優良蛋》、《沙發薯》、《酷豆子》等作為閱讀材料，以培養學生的正向價值觀。科主席將於籌備會議中跟陸小姐詳細討論二年級綜合課的框架，然後再於 3 月 20 日跟中文科綜合課組員進行共備會議，以設計課堂內容。
		24/5/2024	• 二年級綜合課主題為「健康生活」，以培養正向的價值觀。在教育局語文教學支援組主辦的課程領導專業發展(中國語文)計劃支援人員陸小姐的指導下，組員於共備會議中選取了三本繪本《優良蛋》、《沙發薯》及《酷豆子》為閱讀材料，並設計了一連串跟「健康生活」相關的延伸活動，包括情緒管理、減壓方式等，以培養學生正確的價值觀。 • 老師在共同備課的過程中，學會根據二年級學生的學習情況選取合適的繪本進行教學，並嘗試於延伸活動加入電子學習元素，以提升學生對閱讀及中文的興趣及教學效能之餘，更能教導學生建立健康生活，培養正向價值觀。

總結：

1. 本年度於一至六年級綜合課加入跟「中國文化」和「正向價值觀」相關的繪本及延伸活動，讓學生學習跟中國的傳統文化有關的節日、習俗和傳統技藝等知識，加深了學生對中國文化的認識，並對中國傳統文化產生興趣，更同時學習到節氣及節日背後的價值觀。建議來年度優化繪本和延伸活動，及跟不同科組合作設計多元化活動，以進一步建立學生的正向價值觀，提升學生的公民意識和塑造良好品格。
2. 老師除了透過在共同備課中商議如何於課堂中加入電子元素外，建議來年可安排出版社或其他機構跟科任老師進行跟閱讀及寫作範疇有關的電子學習專業培訓，以提升老師的專業知識。
3. 本年度各級科任老師均能善用 APLus 網上學習平台分析數據了解學生的學習情況，並安排不同程度的練習以照顧學習差異。此外，老師在測考後，可按學生的難點於 APLus 網上平台設定合適的練習，進行重點訓練，以持續跟進學生的學習進度，建議來年可繼續進行。

中文科組成員

召集人　：秦嘉碧副校長、李佩珩主任

小組成員：袁立名主任、李欣宜主任、李怡珊老師、杜天敏老師、張雪玲老師、吳荷冰老師、張麗珊老師、陳淑敏老師、鍾志揚老師、蘇淑詩老師

English

Objective 1: To nurture positive values through values-based English language activities, also to elevate students' sense of well-being and to become good citizens in the society. (in accordance with School Development Plan major concern 1)

Strategies	Time Scale	Date of Evaluation	Reflection/ Suggestions
➢ To cultivate students' values for leaders of Tomorrow and create space to foster whole-person development **(fulfilling the Seven Learning Goals)**, programmes on P1-6 gifted students in all levels will be implemented: Students will learn and apply the core values of (Justice, Truth, Life, Family and Love) through CEO2.0 programme. Students will also learn how to distinguish right from wrong, fulfill their duties as members of the family, society and our country, and demonstrate proper values and attitudes such as perseverance, respect for others, integrity and care for others, as well as thoughtful and sensible judgements and behaviours through class discussions, students' sharing presentation and displaying of students' work.	Whole school year	8/11/2023	• All teachers have assigned and monitor students' progress in using CEO 2.0 to cultivate students' understanding of the core values (Justice, Truth, Life, Family and Love).
		12/12/2023	• Most of the teachers stated that students are motivated to complete the suggested English tasks and are able to utilize the knowledge learnt in their daily language use. 90% of the students show understanding in different positive values including the 5 core values of Catholic Education by extensive reading, sharing activities and presentation. Teachers will continue to focus and encourage the students to maintain positive attitudes and values through class discussion and presentation. Teachers also provide topics on English exercises and activities related to core values and positive values. Through learning the five core values, in which are embedded in the teaching materials, these can promote student's sense of well-being and to cultivate them to be good citizens with appropriate moral values.
		14/3/2024	• All English teachers incorporate reading passages of CEO 2.0 which align with the topics such as love, life and care for family members in Primary 2 and love all creatures in Primary 1. All teachers adopt the topics in CEO 2.0 to discuss with the students with the values behind. Teacher will continue to adopt these core values to the lessons through group discussion and sharing of daily life experiences. The platform serves as a bridge for students to learn and make good use of the values to apply in daily life scenarios.
		21/5/2024	• All students completed the post assessment of CEO 2.0. 80% of the students attained higher score comparing to the pre-test assessment which showed proper values and attitudes throughout the reading exercises.

Strategies	Time Scale	Date of Evaluation	Reflection/ Suggestions
➢ Primary 1 subject teachers will introduce Agora's learning method, they will set learning goals with students on a certain topic and will conduct project-learning based activities. Students are expected to demonstrate higher interest and motivation in learning along with their sense of self-learning.	Whole school year	8/11/2023	• Through Primary 1 Integrated Curriculum, teachers adopted Agora's learning method to enhance students' self-learning skills and guide students to design a dream home for their class pet. Students enjoyed the lessons and were highly interested in using 'See-Think-Wonder' for learning the habitat and the geographical background of the animals.
		12/12/2023	• All of the students were able to identify the features and habitat of wild animals through project-based learning. This project-based learning started with the Agora's learning method of using 'See-Think-Wonder'. Students were given chances to discover the habitat and geographical features of their favourite animal. Through such learning, learners had to explore the targeted animal and to be self-directed in finding the solution of the required tasks, designing a comfy and appropriate environment for their pets. As students are reminded to be a responsible pet owner, all students learnt to be a responsible citizen in the society by creating their ideal class pets, in which they had to love and care for their pets and the animals around us. They should respect all the lives in the world. • This project-based learning project, includes the writing of class pet and 'home' model, allowed students to learn the habitats of animals and fostered important self-learning skills through research, critical thinking and creativity.

Strategies	Time Scale	Date of Evaluation	Reflection/ Suggestions
➢ Primary 1 subject teachers will introduce Agora's learning method, they will set learning goals with students on a certain topic and will conduct project-learning based activities. Students are expected to demonstrate higher interest and motivation in learning along with their sense of self-learning.	Whole school year	14/3/2024	• Most of the teachers agreed that the agora method allows students to explore their interest in multi-dimension and students shows deeper interest in learning the subject. The method of using 'see-think-wonder' will continue and further extend to different levels.
		21/5/2024	• The 'see-think-wonder' approach is further applied in elite classes. Students devote more in the topic of exploring animals. 90% of the students enjoyed the interactive activities and discussions related to this teaching approach. It is suggested to invite animal organization to enter the school to enrich students' learning and horizon in the topic in the next academic year.

Objective 2: To encourage students to being whole-life learners by providing a variety of learning platforms for students to further develop their learning skills (in accordance with School Development Plan major concern 2).

Strategies	Time Scale	Date of Evaluation	Reflection/ Suggestions
➢ To promote values education in depth (aligning with Seven Major Renewed Emphases), collaboration among English, General Studies and school library will be taken place. Reading activities and project-based learning will be conducted on the topics of life-education and nature, i.e. topics on the life cycle of butterflies, plantation around the school and marine ecology, positive values on life, such as life-appreciation and life planning, etc. Students will acquire self- learning and presentation skills through the learning	Whole school year	8/11/2023	• Students understand the knowledge on life and nature with life education programmes. Students show positive attitudes towards life by self-evaluation, extensive reading, sharing activities and presentation in integrated curriculum courses on the topics of making class pets in Primary 1, Four Great Inventions in Primary 5 and presentation of own career path in Primary 6. Students were equipped public speaking skills in presenting their ideas.
		12/12/2023	• English teachers cooperated with GS teachers to conduct learning activities on Hong Kong plantations with Primary 6 students, aligning with the General English syllabus in Primary 6 Module 2 (Save our Earth) in Term 2, from March to April. Topics on endangered animals and plants will be taught during this time and students are expected to learn more about ecology and life-appreciation through reading, group activities and presentations.

Strategies	Time Scale	Date of Evaluation	Reflection/ Suggestions
activities, which they could develop generic skills and inquiry thinking holistically, also to learn independently and actively. ➢ To promote values education in depth (aligning with Seven Major Renewed Emphases), collaboration among English, General Studies and school library will be taken place. Reading activities and project-based learning will be conducted on the topics of life-education and nature, i.e. topics on the life cycle of butterflies, plantation around the school and marine ecology, positive values on life, such as life-appreciation and life planning, etc. Students will acquire self- learning and presentation skills through the learning activities, which they could develop generic skills and inquiry thinking holistically, also to learn independently and actively.	Whole school year	14/3/2024	• Primary 6 level teachers are going to use the reader, namely 'Earth's Amazing Environment' to enrich students' learning of eco-system and the importance of being environmentally friendly. Students learn about endangered species and how they can protect the living habitat and environment of these animals. Students do project-based learning and self-learning in the research of the endangered animals.
		21/5/2024	• All of the English teachers had adapted the reader, 'Earth's Amazing Environment' with accordance with the topic, endangered animals. Students are motivated to learn the habitat of difference animals and hence to protect the environment in order to sustain the eco-life cycle of these animals through reading first and second-hand English materials. Through reading and analyzing the learning material in English, 90% of the students showed independent learning skills and adopted positive values in life-appreciation. For the next academic year, it is suggested to extend the topic to health eating life-style in correlation to the targeted learning goals.

Strategies	Time Scale	Date of Evaluation	Reflection/ Suggestions
➢ Utilize APLus online platform to expose students to a rich learning atmosphere. Aiming to enhance students' self-learning and adaptive learning skills. ➢ Learning exercise aligns with the GE syllabus. ➢ Provide wide range of question bank for consolidation and challenging questions to cater learning diversity of students to enhance self-learning skills.	Whole school year	8/11/2023	• By evaluating students learning progress via APLus, all students are able to improve their language proficiency with different levels of exercises. Students who are more capable will have more challenging questions for boosting their results while students who need more practices can have more drilling exercises for consolidating their prior knowledge. Students were asked to do preparation work before the lessons through Flipped Classroom exercises and to explore and deduce grammatical structures by themselves.
		12/12/2023	• In the 1st term lesson observation, teachers have used APLus as a lead-in for the lesson. Still, teachers are suggested to use APLus to encourage students to be a self-motivated learner and make use of the statistics to clarify students' understanding of the required grammatical knowledge and improve their English language skills. • Teacher assign APLus, especially listening and speaking exercise once per module to boost students' performances of reading aloud and listening for gist. Students were also encouraged to complete different question types through extensive speaking and listening APLus exercises so as to enhance their self-learning skills. In order to cater for the learners' diversity, teachers have assigned assignments in different levels according to students' weaknesses.

Strategies	Time Scale	Date of Evaluation	Reflection/ Suggestions
➢ Utilize APLus online platform to expose students to a rich learning atmosphere. Aiming to enhance students' self-learning and adaptive learning skills. ➢ Learning exercise aligns with the GE syllabus. ➢ Provide wide range of question bank for consolidation and challenging questions to cater learning diversity of students to enhance self-learning skills.	Whole school year	14/3/2024	• All English teachers have adopted APLus in their lesson. Teachers make use of the statistics to find out the weakness of the students so as to help them to clarify those unfamiliar concepts. Teachers are reminded to assign the speaking and the listening exercises in APLus as well. Teachers should rearrange the grouping and level according to their English competences. • Teachers are encouraged to assist the students in completing the listening tasks. Students had to complete every question and try to fill in all the blanks by predicting the ideas from the context of the recording.
		21/5/2024	• All teachers had assigned students to complete APLus exercises in Flipped Classroom, Reading, Listening and Speaking. All teachers have given the grades and marked the speaking exercises and to follow up students' learning progress accordingly. Teachers had assigned two or more APLus exercises as a follow up of their exam grades. All of the students attained higher accuracy rate than the term begins, which shows the effectiveness of using APLus.

Objective 3: To maintain and enhance English teachers' professionalism in accordance with the trends in education (in accordance with School Development Plan major concern 3).

Strategies	Time Scale	Date of Evaluation	Reflection/ Suggestions
➢ To promote Reading across curriculum and value education (according to Values Education in Seven Major Renewed Emphases), sharing sessions will be held in co-planning and panel meetings in order to share good teaching and learning strategies on RaC and value education. In order to cultivate students' interest in extensive reading and develop an active reading habit, and use information technology in a rational and responsible manner, i.e. teaching students to use appropriate e-learning platforms with suitable amount of screen-tine for extensive Strategiesreading to develop literacy skills.	Whole school year	8/11/2023	• 80% of the teachers attended an online workshop hosted by the Catholic Diocese and Wisemen Education on 12th October about nurturing the five core values through CEO KS1 reading resources. The workshop showed a detailed teaching plan with concrete examples of using the given reading materials to bring out the five core values. • Ms. Klobe cooperated with NET AT and held a teachers' workshop on 19th October which is related to Reading and Writing which includes writing personal statements and to equip students with a wider range of vocabulary. Teachers learnt and revisited the literacy connection between reading and writing. All teachers agree that extensive writing can boost students to be more engaged readers.
To foster English subject teachers' professionalism, at least 2 English curriculum-related workshops about life-education and positive values should be participated in order to share professional ideas on the implementation of gifted education and life-education in daily teaching.			• Teachers are encouraged to guide students to have extensive reading as reading serves as a modelling for students to build up their own vocabulary bank for writing passages. There will be another workshop from Ms. Klobe in Term 2. The workshop will be about fun and interactive games to improve communication skills, teamwork and to support the learning of grammar.

Strategies	Time Scale	Date of Evaluation	Reflection/ Suggestions
➢ To promote Reading across curriculum and value education (according to Values Education in Seven Major Renewed Emphases), sharing sessions will be held in co-planning and panel meetings in order to share good teaching and learning strategies on RaC and value education. In order to cultivate students' interest in extensive reading and develop an active reading habit, and use information technology in a rational and responsible manner, i.e. teaching students to use appropriate e-learning platforms with suitable amount of screen-tine for extensive Strategiesreading to develop literacy skills. To foster English subject teachers' professionalism, at least 2 English curriculum-related workshops about life-education and positive values should be participated in order to share professional ideas on the implementation of gifted education and life-education in daily teaching.	Whole school year	12/12/2023	• 95% teachers agree that the workshops in the NET section and CEO program can facilitate their professional development where they are able to implement the knowledge learnt from the workshops in daily teaching and are able to help students develop active reading habits. • To promote up-to-date teaching strategies, 70% of the English teachers have achieved to attend at least 2 English-curriculum-related workshops about positive values, in the topic of 'Positive and Catholic values through RaC and curriculum integration strategies.
		14/3/2024	• Ms. Klobe held a workshop about interactive games to boost classroom communication on 5th March,2024. It helps teachers to adopt games in daily teaching. Teachers are encouraged to attend different workshops from e-service and NET section to excel themselves in teaching.
		21/5/2024	• All teachers have attended at least two English curriculum- related workshops about positive values. Ms Lung Mei Fung have shared some interactive games and methods such as 'team cheer' to build up a positive learning atmosphere in an English language classroom. In the up-coming academic year, teachers had to attend more subject related workshops, especially the workshops related to National Security and Chinese culture and to apply these elements into daily teaching.

Summary:

1. CEO platform was extended to all levels in this academic year. Students were required to participate different lessons related to five core values. Students showed enthusiasm in learning the stories and the moral values in behind. Students were engaged in accomplishing tasks and activities given by teachers, which elevated students' learning motivation in English language. Students presented and shared their ideas after reading the stories. In the up-coming year, the stories and values are suggested to be shared and performed on stage in the morning assemblies. Therefore, students will have more confidence in speaking English through stage performances and public speaking.
2. Teachers have adopted 'Agora's learning method' in teaching. Through self-directed learning, students find out the habitats, numeral, geographical, and historical information related to the topics. This method allows students to broaden their horizons of different daily-life related topics and to build up a habit to 'see-think-wonder' things through muti-dimensional perspectives. This method is enhanced and widely conducted in the G.E. curriculum in the next academic year. In the next school year, students will explore the topics with a wide range of new insights and to cater for their interests in learning.
3. In the coming year, NET should focus more on the development of the English language learning environment and enhancement of the students' speaking, phonic and writing skills so as to cultivate a rich English language environment and to boost students' interest in English.NET is reminded and required to use and create appropriate teaching material for different levels and to revise the level of difficulty accordingly. All materials should be aiming to allow students to enhance their English competences as well as to boost students' confidence in speaking and writing in English.
4. All teachers have adopted APLus online learning platform in teaching and it is widely used as a pre-lesson preparation and consolidation. It is suggested that teachers may make good use of the statistics which is generated from the platform and to revise the teaching pace of the lesson. Teachers are also advised to cater for students' weakness by assigning different exercises to students as consolidation. Teachers are also required to guide students to use their devices to complete reading aloud and oral speaking practices.
5. Throughout the year, all objectives and goals have been accomplished. Students had demonstrated positive values and self-directed learning skills through English activities such as CEO2.0, 'See-Think-Wonder' Agora's learning method, activities on plantation and Chinese cultures. All students have attained a higher score in English compared to term 1 with the use of APLus which shows its effectiveness in practicing the language.

English subject group members:

Chairpersons: Ms Tse Shan Yung Janet, Ms Lung Mei Fung Lewina

Group members: Ms Chui Shin Tung Joanne, Ms Liu Ka Wing Ellen, Ms Ng Ming Sze Michelle, Ms Ko Miu Chee Kitty, Ms Ng Wai Yee Esther, Ms Ding Hai Yan Lisa, Ms Yam Ho Yan Rosina, Ms Lee Yuk King Joyce, Ms Chiang Sau Ping Lois, Ms Au Chi Sum Josephine

數學科

目標一：透過數學科專題活動及數學日活動培養學生的良好品格。(配合三年學校發展計劃關注項目 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 透過進行數學科專題活動於一至六年級滲入正向價值，例如：製作心意卡向親人表達愛意。同時，以天主教五大核心價值作為學科展覽的主題，訓練高年級學生作為展覽大使，透過展覽宣揚正向的信息。	全學年	9/11/2023	• 一年級學生將於上學期綜合課製作聖誕心意卡送給家人(課題：直線和曲線) • 三、五和六年級學生將於上學期試後完成專題活動，活動的課題如下: 三年級：利用繡曲線製作新年掛飾 五年級：以羅馬數字及中國數字製作遊戲 六年級：以軸對稱製作新年擺設
		8/12/2023	• 一年級學生已於 12 月 5 日的綜合課時段完成聖誕心意卡，學生利用直線畫出圖案，製作聖誕卡向家人表達關心之意。課堂中與學生重溫點和線的關係、1-50 順數，最後學生完成 1-50 連線畫，並製作聖誕卡送予家人，培養學生關愛身邊人的良好品德。 • 課堂中設作品分享環節，鼓勵學生以實際行動感謝父母的辛勞，培養學生感恩、關愛別人的良好品格。 • 三、五和六年級學生將於上學期試後完成專題活動。
		14/3/2024	• 五年級學生於 1 月下旬完成羅馬數字專題活動，學生以羅馬數字為題創作以「愛惜生命」為主題的桌上遊戲。學生的作品具創意，能帶出生命是天主賜予的禮物，我們需愛惜生命，愛護家人的信息。 • 於 2 月 2 日家長日學科展覽中，陳展學生的創作成果，當天供全校師生共同欣賞作品，透過觀賞富正向價值元素的作品，培養學生的良好品格。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 透過進行數學科專題活動於一至六年級滲入正向價值，例如：製作心意卡向親人表達愛意。同時，以天主教五大核心價值作為學科展覽的主題，訓練高年級學生作為展覽大使，透過展覽宣揚正向的信息。	全學年	24/5/2024	• 一、二和四年級學生於下學期試後完成專題活動，一年級課題為平面圖形、二年級課題為立體圖形和四年級課題為面積。 • 一及四年級學生完成專題後會把心意卡送給家人以表愛意;四年級學生完成專題後會把立體圖形玩具送給兄弟姊妹以表謝意。 • 一至六年級學生配合天主教五大核心價值完成專題活動，並透過展覽及把心意卡送贈家人表達謝意及宣揚正向的信息，活動達至預期目標。

目標二：透過發展數學科的電子評估，培養學生的自主學習的能力。(配合三年學校發展計劃關注項目 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 老師透過向學生發放電子評估，然後根據電子平台數據了解學生學習進展，從而於共同備課會議調適學習內容。 ➢ 為學生創造更廣闊的學習空間及豐富學生的學習經歷，以培養學生自主學習的能力。 ✧ 每課的所有學習重點設有自學影片 ✧ 平台設有「錯題庫」,供學生複習未能掌握的內容 ✧ 平台設有分組功能，老師能按照學生能力發放不同程度的課業 ✧ 學生能根據電子平台數據即時知悉自己的學習成效並查看題解	全學年	9/11/2023	• 一至六年級科任已根據各單元的教學進度向學生發放翻轉教室內容及 APLus 練習，平台內的數據有助老師檢視學生的學習成效，從而鞏固學生表現較弱的內容。 • 平台內的「錯題庫」有助學生檢視錯誤的內容，複習未能掌握的內容。平台會因應學生未能掌握的學習重點加以鞏固，直至學生能掌握該學習重點，供學生進行自學。 • 上學期測驗前，一至六年級科任已向學生發放階段性評估以作溫習。
		8/12/2023	• 各班科任恆常於各單元的教學前向學生發放翻轉教室，內容包括： 自學影片及小測試，作課前預習，老師利用數據，了解學生在新課題上的學習難點，並作出針對性的教學安排。 • 於教授課堂內容後，老師會向學生發放相關課題的 APLus 練習供學生自學鞏固，老師會因應學生的表現數據檢視學生的學習成效。 • 所有於測驗中成績稍遜的學生，將需額外完成兩個 APLus 跟進練習，練習將涵蓋學生未能掌握的學習重點，以自學形式鞏固學習內容，培養學生的自主學習的能力。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 老師透過向學生發放電子評估，然後根據電子平台數據了解學生學習進展，從而於共同備課會議調適學習內容。 ➢ 為學生創造更廣闊的學習空間及豐富學生的學習經歷，以培養學生自主學習的能力。 ✧ 每課的所有學習重點設有自學影片 ✧ 平台設有「錯題庫」，供學生複習未能掌握的內容 ✧ 平台設有分組功能，老師能按照學生能力發放不同程度的課業 ✧ 學生能根據電子平台數據即時知悉自己的學習成效並查看題解	全學年	14/3/2024	• 於上學期考試前及下學期測驗前統一向各級學生發放階段性評估，同級學生完成相同的評估內容，由 APLus 統計學生在每個學習重點的答對率，各班科任會抽取個別班別表現稍遜的學習重點加以跟進，如擬訂班本 E-exercise 再作跟進。 • 老師恆常利用 APLus 的反轉教室為學生進行預習，老師在課堂教學前先讓學生自行在家中學習部分內容，留待更多課堂時間與學生進行問題討論及互動。
		24/5/2024	• 於下學期考試前統一向各級學生發放 APLus 階段性評估，平台設有「錯題庫」，供學生複習未能掌握的內容，以培養學生自主學習的能力。 • 於下學期考試後會向成績稍遜的學生發放額外完成兩個 APLus 跟進練習，練習將涵蓋學生未能掌握的學習重點，以鞏固學生有關知識，有助學生即時知悉自己的學習成效並查看題解。

目標三：強化數學科教學團隊的共享文化，提升老師的專業知識。(配合三年學校發展計劃關注項目 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 於 Google drive 建立數學科共享檔案，所有電子課業或教材內容會先由同級科任及科主席傳閱後，儲存於 Google drive 內，以強化數學科的共享文化。 ➢ 於全體科組會議內設立專業進修分享環節，老師把分享內容融入教學中，建立分享文化。	全學年	9/11/2023	• 已於 Google drive 建立數學科共享檔案，讓科任老師分享電子課業或教材內容。 • 將於一月為全體老師舉行解難工作坊，科任老師將於共備會議共同商討如何應用在日常教學當中。
		8/12/2023	• 已將三個年級的綜合課教材上載於數學科 Google drive 文件夾，共享教學內容。 • 配合學校推行電子學習及 BYOD 計劃(小一至小六)，安排教師參與 STEAM 教學有關的專業培訓，提升教學專業知識。 • 將於一月份安排書商人員到校為科任進行教師專業發展分享，主題為「分數及小數教學難點」，針對學習難點，使用合適的輔助電子教材，提昇老師的教學效能。 • 在數學科共備會議中討論如何利用電子教材提升學生學習效能，如：APLus 平台應用，提升老師的教學效能。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 於 Google drive 建立數學科共享檔案，所有電子課業或教材內容會先由同級科任及科主席傳閱後，儲存於 Google drive 內，以強化數學科的共享文化。 ➢ 於全體科組會議內設立專業進修分享環節，老師把分享內容融入教學中，建立分享文化。	全學年	14/3/2024	• 已於 1 月 4 日進行全體數學老師教師工作坊，講者以分數及學數學習難點引入，介紹不同的 Geogebra 套件供老師輔助教學。老師能因應課題加入不同的 Geogebra 套件配合教學。
		24/5/2024	• 已於數學科第三次會議邀請孫梓聰老師為數學科任分享如何使用「Google Earth」進行教學，內容包括：透過「Google Earth」觀看建築物的 2D 和 3D 圖及透過「Google Earth」教授四年級周界和五年級面積課題，能建立分享文化。

總結：

1. 透過數學科專題活動及數學日活動，培養各級學生的良好品格，學生透過送贈心意卡向家人表達愛意，並透過作品宣揚天主教五大核心價值，例如製作「愛生命」桌上遊戲。活動既培養學生數學能力，又能影響學生的正向價值觀和行為。
2. 透過電子評估及數學學習平台，老師了解學生進度，調整教學；學生透過觀看影片進行自主學習，並透過錯題庫即時掌握學習成效，培養自主學習能力，豐富學習經歷；學生於試後透過學習平台進行鞏固，可見學習平台能提升學生自主學習能力。
3. 為進一步優化數學科校本課程，建議來年度重整 STEAM 校本數學課程，強化學生綜合應用 STEAM 知識和技能，推動跨學科學習，進一步培養學生創新思維和解難能力。

數學科科組成員

召集人：　梁穎珊副校長、鄭紫瑩主任

小組成員：　錢玉梅老師、林采穎老師、譚崇業老師、鄭瑞娟老師、孫梓聰老師、周嘉汶老師、麥肇麒老師、袁偉明老師、楊頌華主任

常識科

目標一：於常識科加入以自然生態為主題的學習活動，建立學生愛護環境的良好品德。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

<table>
<tr><th>策略</th><th>時間表</th><th>檢討日期</th><th>反思/建議</th></tr>
<tr><td rowspan="4">➢ 與英國語文及圖書科合作，以天主教五大核心價值「生命」為主題，透過跨課程閱讀活動推展價值觀教育，於不同級別的上或下學期中挑選與環境生態相關的教學單元，讓學生閱讀與地球生態相關的資訊，培養學生以正面的價值觀愛護環境、尊重生命。</td><td rowspan="4">全學年</td><td>6/11/2023</td><td>• 已於上學期第一次共備會議中商討有關跨課程閱讀活動的合適書目，與圖書科商討後建議主題及書目如下:
<table>
<tr><th>年級</th><th>主題</th><th>建議書目</th></tr>
<tr><td>一</td><td>海洋生物</td><td>海洋中的生物</td></tr>
<tr><td>三</td><td>昆蟲和蝴蝶</td><td>蝶蛾放大鏡、
翩翩飛舞的花中仙子:蝴蝶</td></tr>
<tr><td>四</td><td>植物及中草藥</td><td>植物的根莖葉</td></tr>
<tr><td>五</td><td>水耕種植</td><td>水耕盆栽超好養、
零失敗種子栽培全學習</td></tr>
</table>
• 相關級別進行有關教學單元時，將與學生於課堂上進行圖書分享及討論，並運用 Hyread 線上閱讀軟件讓學生進行延伸學習，加強學生對生態保育及可持續發展的關注，學習愛惜生命的價值觀。</td></tr>
<tr><td>19/12/2023</td><td>• 一、四、五年級於上學期進行跨課程閱讀，因應相關課題於課堂上與學生進行圖書分享及討論，並在過程中與學生反思人類活動對生態環境的影響，加強學生對生態保育的關注，培養學生以正面的價值觀愛護地球環境。</td></tr>
<tr><td>12/3/2024</td><td>• 六年級計劃於下學期進行跨課程閱讀，因應相關課題於課堂上與學生進行圖書分享及討論。計劃於進行以生物多樣式為主題的專題研習時，與學生分享 2 本有關昆蟲和蝴蝶的圖書，讓學生學習有關蝴蝶的身體結構特徵，增加學生對蝴蝶生境的了解。</td></tr>
<tr><td>27/5/2024</td><td>• 六年級將於 6 月 17 日至 21 日進行專題活動，活動以「生物多樣式」為主，讓學生了解校園內的生物。計劃於課堂上討論及分享 2 本有關昆蟲和蝴蝶的圖書，以增加學生對蝴蝶特性和生境的了解。</td></tr>
</table>

目標二：配合 STEAM 教育發展新趨勢，優化常識科校本課程，培養學生的觀察、解難和創造能力。（配合三年學校發展計劃關注事項 2）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ STEAM+AI 素養協作計劃(公共衛生及健康)主題網絡計劃 本年度參與由香港聖公會何明華會督中學主辦的「STEAM+AI 素養協作計劃(公共衛生及健康)主題網絡計劃」。計劃透過課題《社區健康》作為試點，以現今運用了 AI 應用的醫療科技作爲教學案列，讓學生學習背後所應用的 AI 知識與原理，加強學生對公共衛生範疇的認識。	全學年	6/11/2023	• 本年度計劃於六年級開展，在課程中引入 AI 人工智能的創新科技學習元素，於常識科及電腦科中推行跨學科學習，讓學生了解人工智能於醫療科技的應用，例如 Amazon Alexa 應用程式背後的自然語言處理，加強學生對社會衛生範疇的認識。 • 鄒子俊主任及陳浩軒老師已報名參加生成式 AI 聖誕卡設計比賽，讓學生運用編程技巧及人工智能，利用 AI 功能生成圖像。
		19/12/2023	• 20 位四至六年級學生已於 2023 年 11 月參加生成式 AI 聖誕卡設計比賽，比賽中學生需要運用使用 CANVA 的 AI 功能生成圖像及 POE 的 Stable Diffusion XL 創建圖片。比賽中學生能夠於 AI 軟件中輸入關鍵字生成獨特的聖誕卡，透過運用生成式 AI 創作藝術作品，培養學生的創造能力。
		12/3/2024	• 鄒子俊主任及丘珈僑老師將於 2024 年 5 月 7 日與支援老師進行共同備課會議，計劃以社區健康為主題，於常識科及 ICT 科課程中加入教授 AI 人工智能及智慧健康手機程式，期望學生能運用 AI 人工智能技術進行健康監測，透過編寫血氧計數據手機監測程式，以物聯網方式儲存量度得的身體數據，掌握管理個人的健康數據。計劃於 5 月 14 日六年級綜合課進行公開課，與參與計劃的教師代表進行專業交流。
		27/5/2024	• 已於 2024 年 5 月 14 日進行公開觀課活動，當日有香港聖公會何明華會督中學的老師及兩位參與計劃的小學老師參與，課堂上學生能夠利用 App Inventor 2 編寫智慧健康手機程式，並利用指式脈搏血氧計收集血氧數據，掌握管理個人的健康。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 環保基金-生物多樣性智能體驗學習計劃 本年度參與由鳳園蝴蝶保育區主辦的「生物多樣性智能體驗學習計劃」。計劃以五年級學生作為對象，讓學生利用虛擬實境科技進行專題研習，了解校園及周邊社區的自然生態。期望學生能認識社區生物多樣性，認識不同物種的身體結構，培養學生生物辨識能力及生態保育意識。	全學年	6/11/2023	• 鳳園蝴蝶保護區的導師於 2023 年 10 月 25 日到校為全級五年級學生進行了一次有關蝴蝶的生態課堂。課堂中導師以蝴蝶為主題，向學生講解有關生物多樣性的定義及介紹香港的生能資訊，學生透過實作活動認識香港大自然及生物多樣性的重要性。
		19/12/2023	• 有關生態及植物課堂的課堂已於 2023 年 11 月 15 日及 22 日完成。鳳園蝴蝶保護區的導師以生物多樣式為主題與學生進行專題研習活動，透過提供不同植物標本及蝴蝶模型，讓學生認識香港常見植物及蝴蝶的身體特徵，並建立生物誌，培養學生透過觀察生物結構進行生物辨識的能力。
		12/3/2024	• 鳳園蝴蝶保護區的導師將於 2024 年 4 月下旬到校為全級五年級學生進行蝴蝶生態課堂。學生透過運用 VR 植物研習徑認識本地公園的生物多樣性，期望學生能利用 VR 工具標示寄主植物、蜜源植物及香港野生物種，掌握寄主植物與蜜源植物的身體特徵。
		27/5/2024	• 鳳園蝴蝶保護區導師已於 2024 年 4 月 22 日－26 日到校帶領全級五年級學生以 VR 模式離觀察蝴蝶品種，如鳳蝶科、灰蝶科和蛺蝶科。導師於課堂中介紹每種蝴蝶的特徵和生態習性。學生能於平板電腦上使用虛擬實境生態考察路線進行蝴蝶辨識活動及紀錄，並在分組活動中表現積極及樂於討論不同蝴蝶品種的特徵及環境生態。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 海洋公園「逆瀕行動」：保育聯盟 本年度將參與由香港海洋公園學院主辦的海洋公園「逆瀕行動」：保育聯盟計劃。計劃旨在以拯救物種及棲息地、低碳飲食及走塑挑戰為目標，讓學生參與保育活動，培養學生積極主動的態度，以確保香港生態系統的多樣性。	全學年	6/11/2023	• 計劃於 2023 年 11 月-2024 年 2 月期間推展「低碳呀，唔該！」日及 SGREEN 校園回收活動，透過將低碳飲食概念(購買無包裝食品 、進食本地及時令食物)融入學校活動(例如聖誕聯歡會、學校旅行)，期望能培養學生低碳飲食習慣，減少碳排放。
		19/12/2023	• 為鼓勵學生於日常中參與減廢及回收活動，已於 2023 年 11 月 10 日開展 SGREEN 校園回收活動，於早會時段向全校學生講解香港的回收程序、回收難題及可回收的物品種類，並逢星期三於小息時段擺設回收攤位，安排環保大使協助回收膠樽及廢紙。活動中 20 位環保大使均積極參與回收行動，而且參與回收的學生能先處理膠樽才交到回收攤位中，例如先將膠樽沖洗乾淨、除去樽蓋及招紙，可見學生能了解循環再造的理念，並應用課堂所學的方法解決現時社會面對的回收難題，培養學生的解難能力。
		12/3/2024	• 計劃於 2024 年 4 月下旬開展城市自然挑戰賽 2024 活動，參與活動的同學將通過網上平台「iNaturalist」紀錄所尋找到的本地物種。活動前老師會先於常見的課堂上教導學生網上平台「iNaturalist」的使用方法，包括紀錄及上載方式。學生通過物種鑑定後，收集到的數據將用於全球物種多樣性數據庫中。期望學生能透過活動提升對本地生態多樣性的認識，能夠拍照及鑑定所發現的本地野生物種。
		27/5/2024	• 四年級學生已於 2024 年 4 月 26 日到香港海洋公園進行城市自然挑戰賽 2024 活動，於活動當日海洋公園的導師先與學生進行生態調查工作坊，學生成功於枯葉中搜尋昆蟲，並利用顯微鏡觀察昆蟲的身體特徵。學生亦有機會到「海洋公園自然生態徑」進行考察活動，學生能利用 iNaturalist 紀錄及上載生物物種資訊，成功鑑定所發現的本地野生物種，提升學生對本地生態多樣性的認識。

目標三：建立老師專業學習社群，以共享方式提升老師 STEAM 教學效能。(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 科任老師按科本需要參加有關科技及生態教育的進修培訓，加強教師對相關教學範疇的了解，並建立網上共享平台分享教學資源庫，以優化常識科學與教。	全學年	6/11/2023	• 鄒子俊主任及丘珈僑老師將於 2023 年 11 月中旬參與 STEAM 教師工作坊，工作坊內容主題為 AI 人工智能與小學 STEAM 教學應用，期望透過工作坊能讓老師掌握 AI 人工智能的教學法，並應用於課堂教學中。
		19/12/2023	• 將於 2024 年 1 月舉行教師工作坊，主題為「生成式 AI 人工智能應用」，期望透過工作坊能讓老師認識生成式 AI 人工智能的應用，並於活動後商討如何加入校本 STEAM 課程中。
		12/3/2024	• 香港聖公會何明華會督中學的教學團隊已於 2024 年 1 月 8 日到本校與常識科老師進行教師工作坊，是次工作坊主題是生成式 AI 技術的應用與體驗，活動中老師體驗各種具生成式 AI 功能的軟件，如自然語言處理、圖像生成、音樂創作等。老師能透過工作坊更了解生成式 AI 技術的應用，並於下學期常識及 ICT 綜合課加入生成式 AI 技術。
		27/5/2024	• 鄒子俊主任於 2024 年 4-5 月期間參與「小學科學課程領導專業培訓證書課程」，並於會議中與老師分享有關探究式科學實驗的理念，包括尋找規律、分類、公平測試等，讓老師可通過「提問和規劃」、「實施和記錄」、「整理和分析」和「表達和反思」四個步驟（PDAR），引導學生探究與日常生活相關的自然現象或事物。計劃於常識科第四次共備會議中與科任進行討論，並因應學生學習需要，安排於 2024/25 學年試行部分科學/人文科的教學內容。

總結：

1. 本年度常識科已順利舉行不同的校本 STEAM 計劃活動，按學習課題進行多元化體驗活動，包括於課程加入自然生態元素，建立學生愛護環境的良好品德。
2. 本年度成功與不同外間院校及機構合作共創 STEAM 課程，包括香港中文大學、香港聖公會何明華會督中學及香港海洋公園，優化常識科校本 STEAM 課程。
3. 老師透過校外進修活動，加強有關科學、科技及生態教育的進修培訓，包括於校內舉辦生成式 AI 人工智能應用教師工作坊，以持續的進修活動來提升團隊的 STEAM 教學專業水平。

常識科組成員

召集人：　鄒子俊主任、陳浩軒老師

小組成員：　譚崇業老師、李妙珊老師、(陳)家俊老師、賴尚怡老師、丘珈僑老師、趙少維老師、羅啟康老師、鍾志揚老師、余耀輝老師

宗教科

目標一：透過級主保聖人的故事，深化學生對天主教教育核心價值的認識，並於生活中實踐敬主愛人的精神。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 跨學科活動 配合各級級主保聖人的故事及天主教教育五大核心價值，於一至六年級進行試後　宗教主題圖書閱讀活動及海報設計比賽，深化各級學生對級主保聖人的認識。透過閱讀、情境討論及撰寫祈禱文，鼓勵學生 多體察別人及效法聖人德行。 並與視藝科合作，透過設計海報，鼓勵學生分享如何在生活中實踐德行，並透過作品，把敬主愛人的精神傳揚開去。	全學年	7-11/2023	• 已為一至六年級揀選可配合各級級主保聖人及相關天主教教育核心價值的宗教圖書讓學生閱讀，期望藉閱讀深化各級學生對各級級主保聖人的認識。 • 計劃於上學期考試後進行宗教主題圖書閱讀活動。
		19/12/2023	• 負責老師已準備簡報向學生介紹及講述圖書內容，並設計與學生生活相關的情境帶領學生於課堂上作討論，鼓勵學生於生活中實踐聖人的德行及天主教教育核心價值，於生活上主動體察別人的需要及給予幫助。 • 宗教主題圖書閱讀活動將於上學期考試後的宗教課堂上進行，而海報設計活動將於下學期開展，期望學生於設計中能展現及宣揚各級主保聖人的德行及相關核心價值。
		4/3/2024	• 負責老師已於 2024 年 1 月 2 至 12 日期間進行宗教主題圖書閱讀活動，按年級講述相關級主保聖人的生平事跡，讓學生對級主保聖人有更多認識，從而學習他們的德行，並於生活中實踐及回應天主在各人身上的召叫。學生對級主保聖人的生平很感興趣，能投入及專注聆聽，更主動提問有關級主保聖人的問題。 • 除認識級主保聖人的生平事跡外，建議加入延伸活動，善用綜合課時段讓老師與學生透過學生的生活經驗分享，分析和討論如何於生活中展現聖人的德行，並帶領學生體察身邊的人及為身邊的人撰寫祈禱文向級主保聖人祈求。
		27/5/2024	• 於下學期考試後完成宗教主題圖書閱讀活動延伸活動，綜合課時段由老師帶領各級學生重溫級主保聖人的德行，期望學生能作生活經驗反思及分享，並由老師帶領學生為身邊有需要的人向級主保聖人撰寫祈禱文，期望學生能為班上同學的祈禱意向向級主保聖人祈求，以表關愛及體察別人。 • 於下學期考試後的視藝課堂上完成海報設計，期望學生能透過海報分享如何在生活中實踐從級主保聖人身上學習到的德行，做到敬主愛人。

目標二：持續加強厄瑪烏教學法的運用，培育學生於生活中實踐基督徒價值觀。（配合三年學校發展計劃關注事項 2）

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 於一至六年級的宗教課堂上持續加強厄瑪烏教學法的運用，於全學年的每個課題教學上，透過學生的生活經驗分享及基督徒故事，鼓勵學生於生活中實踐基督徒價值觀，多做愛德善工，並紀錄生活中的「小善行」及作分享。	全學年	7/11/2023	• 各班科任老師於每個課題的宗教課堂上應用厄瑪烏教學法，積極帶領及鼓勵學生按課題分享個人生活經驗。 • 於老師教授每個課題後，各級學生均於「我的小天地」頁上以文字或圖畫記錄於生活中實踐的經驗及感受，並於下一節課堂上踴躍作生活經驗分享。建議老師於各課題介紹基督徒故事後按學生的生活情境設計情境分析，帶領學生討論，加深學生對該課題所學的基督徒價值觀的認識及理解。
		19/12/2023	• 於老師教授每個課題後，學生積極就老師設計的生活情境作分析及討論，並為情境中的主角提出配合所學的基督徒價值觀建議改善的做法，再由老師作出即時回饋。 • 除課堂上作口頭分享外，建議老師可於課室壁報板或 Google Classroom 上展示學生所記錄的「小善行」，鼓勵學生互相欣賞及學習。
		4/3/2024	• 老師藉生活情境讓學生分析及討論個案，個案貼近學生的生活經驗，令學生更能投入及理解情境中不同角色所面對的難題。個案分析中，學生踴躍發言，並能指出不同角色所遇的困難及提供改善方法，從而培養學生明辨是非的能力及建立正確價值觀。 • 老師於壁報板上張貼學生的「小善行」記錄，學生反應踴躍，於小息時段主動參考其他同學的記錄，學會互相欣賞和學習。
		27/5/2024	• 所有學生積極參與愛德善工，並持續於「我的小天地」頁上記錄於生活中實踐基督徒價值觀的經驗及感受。學生於課堂上積極分享實踐「小善行」的個人生活經驗，並由老師帶領學生互相欣賞和學習。學生亦於「惜生命」小冊子上記錄「小善行」，並由老師蓋印或簽名，予以鼓勵及支持，於班上建立體察及關愛別人的正面價值觀學習氛圍。

目標三：於靈修聚會中推動「共議同行」文化，加強老師的靈修培育及建立關愛、共享精神。(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 於宗教科會議中加入半小時的靈修聚會時段，安排老師一同閱讀聖言及作反思，並以「共議同行」形式作分享，從而加強老師間的靈修培育，建立關愛及共享精神。	全學年	7/11/2023	• 已於 7/11/2023 進行本學年第一次宗教科老師靈修聚會，聚會以「信德」為題，並以「共議同行」形式進行。老師一同誦讀聖言–「血漏婦人得醫治」(谷 5:25-34)，並作默想及個人生活經驗反思，以小組形式作分享。靈修聚會上，老師踴躍參與，彼此分享及聆聽，互相支持。聖言鼓勵老師堅定信德，勇於面對挑戰及學習耶穌多關懷學生的需要，予以幫助及支持。 • 下一次靈修聚會計劃以「為主作證」為聚會主題，期望老師以信仰為基礎，積極在生活及教學中為基督作證，引領學生認識及追隨基督。
		19/12/2023	• 已於 19/12/2023 進行本學年第二次宗教科老師靈修聚會，聚會以「為主作證」為題，並以「共議同行」形式進行。老師一同誦讀聖言–「若翰所作的見證」(若 1:6-8,19-28)，並作默想、反思及小組分享。老師積極分享，彼此聆聽及鼓勵。聖言讓老師反思作為教友及宗教科老師，於生活中應以言以行彰顯基督的愛和真理，並於將臨期裡時刻反省及更新，準備迎接基督到來。 • 老師對以「共議同行」形式靈修聚會反應正面，計劃下學期繼續以此形式進行靈修聚會，以深化老師的靈修培育，並期望透過彼此分享及聆聽，持續提升老師間的共融、關愛和支持。
		4/3/2024	• 已於 4/3/2024 進行本學年第三次宗教科老師靈修聚會，聚會以「堅定信仰」為題，並以「共議同行」形式進行。老師一同誦讀聖言–「耶穌顯聖容」(瑪 17:1-9)，並作默想、 反思及小組分享。老師積極分享，彼此聆聽及回應。聖言讓老師反思自己的信仰是否堅定或是有動搖時，藉彼此分享信仰歷程，互相鼓勵和支持。 • 老師已掌握及熟習以「共議同行」形式進行靈修聚會的要求及程序，亦一致認同定期進行靈修聚會能促進老師的信仰交流。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 於宗教科會議中加入半小時的靈修聚會時段，安排老師一同閱讀聖言及作反思，並以「共議同行」形式作分享，從而加強老師間的靈修培育，建立關愛及共享精神。(續)	全學年	27/5/2024	• 已於 27/5/2024 進行本學年第四次宗教科老師靈修聚會，聚會以「悔改皈依」為題，並以「共議同行」形式進行。老師一同誦讀聖言–「亡羊與失錢的比喻」(路 15:1-10)，並作默想、反思及小組分享。老師積極分享，彼此聆聽及回應。老師們從聖言中反思我們和學生在天主眼中都是珍貴的，人人都會有犯錯的時候，學習天主的慈悲，給予學生悔改的機會。 • 以「共議同行」形式進行的靈修聚會成功營造反思和分享的氛圍，對老師的靈性和專業發展均有積極影響。老師亦於課堂上帶領學生經驗靈修的過程，學生反應投入，專心參與。建議下年度繼續以此形式進行靈修聚會，為老師帶來持續的靈性滋養及提升團隊凝聚力，更為學生帶來靈修經驗。

總結：

1. 本年度於一至六年級進行試後宗教主題圖書閱讀活動，與視藝科合作進行描繪級主保聖人德行的海報設計比賽，深化各級學生對級主保聖人的認識。各級學生都能達成預期成果，藉活動後的小組延伸活動，學生能於老師的帶領下反思生活經驗和分享欣賞聖人的德行，並承諾願意於日常生活中實踐，主動體察和向別人表達關心及為有需要的人祈禱。
2. 於宗教課堂上持續加強厄瑪烏教學法的運用，並在日常生活中實踐基督徒價值觀。各級學生透過紀錄所參與的愛德善工於「我的小天地」頁上及「惜生命」小冊子，更於課堂上分享生活中的「小善行」，以培養同理心、道德品格及靈性成長。透過學生在課堂上的分享，於班上建立體察及關愛別人的正面價值觀學習氛圍，以激勵和感染班上同學積極體察他人及參與愛德善工。
3. 本年度於宗教科會議中加入以「共議同行」形式進行的靈修聚會。於聚會中，老師一同閱讀聖言及作反思，提升老師的靈性成長。同時，老師願意彼此聆聽及回應，促進彼此之間的關愛及信任。建議下年度繼續以此形式進行靈修聚會，為老師帶來持續的靈性滋養及進一步提升團隊凝聚力。

宗教科組成員：

召集人　：廖嘉穎主任、鄭瑞娟老師

小組成員：錢玉梅老師、孫梓聰老師、彭若詩老師、李玉瓊老師、孔婉清老師

視覺藝術科

目標一：透過級主保聖人的故事，效法聖人德行，融入海報創作，建立學生正向積極的人生態度。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 宗教科合作，科任在宗教課堂上教授各級級主保聖人的故事及天主教教育五大核心價值，於一至六年級舉辦海報設計比賽，建立學生正向積極的價值觀，鼓勵學生分享如何在生活中實踐德行，並邀請得獎學生在早會時段介紹作品並分享創作理念，把敬主愛人的精神傳揚開去。	全學年	7/11/2023	• 有關主保聖人的故事及天主教教育五大核心價值的海報設計比賽將於下學期 5 月開展，希望學生能透過認識及了解主保聖人及天主教教育五大核心價值，從而建立正向積極的價值觀，並於生活中實踐德行。
		8/12/2023	• 已訂購相關材料，希望讓學生認識海報設計的技巧，例如運用不同的色彩搭配和合適的構圖安排等，及進一步認識主保聖人的故事。期望能配合價值觀教育，培養學生正向積極的價值觀，並宏揚敬主愛人的精神。
		22/3/2024	• 比賽將於 2024 年 5 月開展，期望能透過主保聖人的故事，建立學生正向積極的價值觀，引導學生將正向積極的價值觀融入自己的設計中，建立自身積極向上的人生態度。而宗教科科任會在課堂上教授各級級主保聖人的故事及天主教教育五大核心價值。
		23/5/2024	• 比賽於試後活動期間開展，期望學生能學習海報設計技巧，如視覺層次結構、配色、中心點等，及透過主保聖人的故事，建立學生積極正向的價值觀。

目標二：配合國情教育，在視藝科課程中滲入中國藝術元素，並引入專業人士支援，加強視藝科的教學效能，提升學生對國家文化藝術及國情教育的認知。(配合三年學校發展計劃關注事項 2 及 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 在一至三年級的課程中加入國畫主題，將國民及藝術教育融合，以國畫為媒介，讓學生認識中國傳統文化。 ➢ 在四至六年級的課程中加入中國非物質文化遺產的主題，讓學生認識中國非物質文化遺產的源流及發展，透過手工藝的研習及製作讓學生瞭解其傳承與文化意義，提升學生的文化保育意識及實踐機會。 ✧ 四年級：陶藝 ✧ 五年級：紮染 ✧ 六年級：剪紙 ➢ 邀請校外專業人士到校舉辦老師工作坊，通過不同的紮染示範與講解，提升老師紮染的能力，並在課堂中指導學生紮染技巧，加強教學效能。	全學年	7/11/2023	• 已於 8 月為相關國畫、陶藝課程進行共同備課。因進行駐校藝術家活動，低年級國畫課程將延遲至 12 月進行。課程完結後會和有關老師從不同的範疇如評賞技巧、藝術理論等方面檢討成效。 • 將邀請機構於 1 月進行紮染創作的工作坊，以提升老師教授紮染的技巧。
		8/12/2023	• 國畫：超過八成的低年級學生能瞭解及掌握中國畫材料的特性，包括用紙、用筆、用墨、用水、用色等技法。學生能運用水墨畫工具繪畫不同主題的國畫。 • 陶藝：超過八成的四年級學生能了解及掌握陶藝材料的特性。學生能運用搓、揉、擠和壓等方法製作成品，並在課堂分享創作理念和所運用的手法。 • 紮染：超過八成的五年級學生能掌握紮染的技巧，包括製作螺旋形、打結、花形及條紋等圖案，並在課堂上分享所運用的製作方法。 • 配合國情教育，希望學生透過接觸中華傳統文化藝術，認識中華文化，進一步培養學生的國民身分認同，提升對國情教育的認知。
		22/3/2024	• 將於 2024 年 4 月進行老師紮染創作工作坊，透過紮染的示範與講解，提升老師紮染的能力，並在課堂中指導學生紮染技巧，加強教學效能。
		23/5/2024	• 科任已完成本年度國情教育課程，讓學生認識中國藝術元素，如國畫、陶藝、紮染、剪紙等，來年(2024-2025)會繼續深化有關課程，讓學生透過藝術了解中國文化，從而提升國民身份認同。 • 已於 2024 年 4 月進行老師紮染創作的工作坊，超過九成的老師認同是次工作坊能加強對紮染創作的認識，並能提升老師於紮染方面的技巧及教學技能，例如利用木珠來製造圓點，不再局限於條紋、雷電、螺旋圖案，並會實踐在日常課堂教學中教導學生技巧。

目標三：將資訊科技元素融入視藝科課程，發展學生的數碼藝術潛能。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思 / 建議
➢ 在四至六年級的校本課程中利用科技建立 VR 畫廊，透過應用程式以 VR 虛擬實境的方式，教導學生運用 VR 程式建立 VR 虛擬實境和發展學生從主題、組織等方面欣賞和鑑賞藝術品的能力。	全學年	7/11/2023	• 將於下次共同備課中與科任老師就 VR 應用程式-Spatial 商討課堂設計及教材。 • 活動預計於下學期進行，學生可利用上學期的畫作透過應用程式建立 VR 畫廊，與同學分享個人創作成果。
		8/12/2023	• 期望能配合 STEAM 教育，培養學生的媒體及資訊素養，讓學生能收集校內及校外作品，再運用應用程式 Spatial 建立屬於自己的 VR 畫廊，使自己的美術作品從個體變為群體，從平面變為立體，進一步提升學生在數碼藝術方面的創造力及想像力。
		22/3/2024	• 安排學生於復活節期間蒐集 Spatial 的材料，學生蒐集校內校外的藝術作品並拍下照片，於假期後建立 VR 畫廊，以將個人作品以不同形式呈現，建構多元化的觀展體驗。透過結合資訊科技，提升學生對視覺藝術的興趣，發展學生的數碼藝術潛能 。
		23/5/2024	• 由於 Spatial 軟件由免費教學改為付費，學生未能登入利用 Spatial 建立 VR 畫廊，因此期望利用 VR360 取代 Spatial，將學生的作品呈現出來。

總結：

1. 本年度繼續將國情教育融入至課程中，從學生的課堂表現、作品以及教師們在檢討會議的討論中得知，超過 9 成學生能透過國畫、陶藝、紮染及剪紙來了解中國傳統文化，繼而提升學生的國民身份認同。
2. 本年度繼續透過和宗教科合作以級主保聖人的故事，效法聖人德行，融入海報創作，從而建立學生正向的價值觀，塑造良好品格。
3. 建議來年(24-25 年度)在四至六年級的校本課程中加入利用應用程式 Sketchbook、Padlet 製作數碼藝術，讓學生發展數碼藝術潛能。
4. 建議來年(24-25 年度)加強科任在藝術教育的專業訓練，尤其在數碼藝術方面(例如 Padlet、Procreate)的培訓。

視藝科組成員：

召集人　：周嘉汶老師、李妙珊老師

小組成員：許世超副校長、顏思琦老師、梁敏容老師、林麗明老師、蔣秀冰老師

音樂科

目標一：配合音樂科課程，優化校本粵劇教學，培養學生對中華文化的認識、認同、價值觀和態度。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 優化校本粵劇課程，加深學生對中國文化的認識，從而提升學生對國民身分的認同感，以粵劇折子戲作切入點，於音樂課介紹粵劇老倌及粵劇特色，培養學生堅毅及尊重別人的價值觀和態度。 ➢ 透過校內及校外活動，包括音樂週、粵劇工作坊及參觀，加強學生對粵劇賞析能力，並加深學生對中國文化的認識。	全學年	9/11/2023	• 上年級參與粵劇計劃的老師於共備會議分享進修所學內容，包括粵劇的基本知識，如工尺譜、行當、唱腔等，有關計劃的課堂錄影及教材亦已整理，以供老師備課之用，確保所有老師均能對粵劇有所了解，更有效整合下學期的課程。
		8/12/2023	• 計劃下學期透過 Google Classroom 分享粵劇知識短片，讓學生對粵劇有初步認識；並在下學期的音樂課中進行粵劇課程，每級將會安排 4 至 6 節課堂作粵劇單元教學，課程中介紹粵劇起源，加深學生對中國文化的認識，亦會教授做手及數白欖，透過練習和分組表演培養學生堅毅及尊重別人的價值觀和態度。在國情教育方面，透過欣賞與介紹以歷史名人為主題的粵劇：如岳飛、花木蘭、關羽等，培育學生堅毅、孝悌、誠實等價值觀，並提升對國民身分的認同感。音樂周時亦會分享與粵劇有關的知識，以培養學生對中華文化的認識和認同。 • 爭取下學期增加一次音樂科共同備課會議，以便進行相關課程的討論和修訂工作。
		12/3/2024	• 二年級綜合課為配合中國文化周，以粵劇教學《齊齊認識查篤撐》為主題，已於 16/1-2/1 綜合課時段完成第一期課堂，每班三節課堂以《兩個花旦》繪本作引入，教授學生溫習粵劇行當、做手及唱腔(子喉、平喉)、認識工尺譜，並學習運用平板電腦應用程式《粵劇拍和》視奏工尺譜及齊唱小曲《白雲》。學生投入課堂活動，能掌握有粵劇的基本知識。 • 下學期共同備課會議已於 28/2/2024 進行，並已整合校本粵劇課程框架及進行有關教材的分工。一至六年級粵劇課按進度將於 4 至 5 月份進行。 • 為配合粵劇教學單元，4 月底將安排一至三年級於綜合課時段進行粵劇工作坊。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 優化校本粵劇課程，加深學生對中國文化的認識，從而提升學生對國民身分的認同感，以粵劇折子戲作切入點，於音樂課介紹粵劇老倌及粵劇特色，培養學生堅毅及尊重別人的價值觀和態度。 ➢ 透過校內及校外活動，包括音樂週、粵劇工作坊及參觀，加強學生對粵劇賞析能力，並加深學生對中國文化的認識。	全學年	30/4/2024	• 一至三及五年級粵劇教學已於 9/4-3/5 完成。四及六年級粵劇課程於 3/5-31/5 進行。各級教授內容包括唱腔、行當、做手、工尺譜、叮板/ 鑼鼓點及小曲或白欖，另加入創作做手或歌詞等活動，提升學生的創意。 • 高年級於 23/4 至 10/5 透過 Google Classroom 連結欣賞中國名人為主題的粵劇作延伸學習(四年級《岳飛與楊再興》; 五年級《花木蘭》; 六年級《開公守華容》)，以學習堅毅、孝悌、誠實等價值觀，並提升對國民身份的認同感。 • 一至三年級於 17/4 於綜合課時段進行「粵劇進校園」工作坊。內容包括介紹粵劇基本識，欣賞折子戲《天女散花》選段及體驗做手、長綢扇、纓槍之運用。90%學生表現投入，音樂科任觀察學生能將工作坊印象最深刻之部份於課堂分享。
		23/5/2024	• 四至六年級於試後完成有關粵劇教學。期望學生於課程中能運用基本的粵劇知識，於演唱時加入伴奏樂器，並透過欣賞折子戲深化對中國文化及價值觀的認識，培養堅毅、尊重別人的態度。

目標二：創設多元表現平台，發展學生在音樂科的潛能和表演才藝，增強自信心和滿足感。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 為學生提供多元表現平台(如： 網上、課堂……)，學生可選擇自己感興趣的樂曲分享，或參加不同音樂比賽錄影相關表演片段，在音樂課播放學生的學習成果，提升學生的學習興趣，以體驗和表現音樂才能，培養學生音樂感，提升學校的音樂氛圍。	全學年	9/11/2023	• 合唱團於 2023 年 10 月 14 日家長教師會週年會員大會表演。當天亦安排了古箏獨奏表演項目，家長反應熱烈。學生透過恆常及加時練習學會堅毅及責任感，特別高年級生學會安排。
➢ 為發展學生在音樂科的潛能和表演才藝，增強自信心和滿足感，讓學校音樂組別(如:手鐘隊、管弦樂團、合唱團……)於不同活動表演，同時培養學生堅毅及責任感等價值觀和態度。	全學年	8/12/2023	• 上學期提供不同的機會讓學生發展音樂潛能和才能，12 月 8 日舉行了小一「一百日慶祝會」，學生投入演唱，加上有家長、校長和老師作當天現場觀眾，表現出滿足感，並期待有另一次的演出機會。 • 手鐘、合唱團及管弦樂團將於下學期參與聯校音樂大賽，學生都為希望比賽有良好表現而努力練習，並準時出席綵排，表現出責任感。
➢ 於 Google Classroom 提供與課堂相關的學習資源作課前預習或課堂延伸，例如短片、遊戲、網頁等，期望透過自學資源引起學生的學習興趣，從而培養學生自學的習慣。		12/3/2024	• 合唱團聯同手鐘隊於 12 月 13 日與中國農業科學院附屬小學進行音樂交流及演出。團員對交流表現投入及雀躍，透過演出能互相觀摩學習，獲益良多。 • 合唱團及長笛小組於 12 月 18 日至 20 日於學校大門進行報佳音活動，及於聖誕聯歡會當天表演。學生投入並享受演出。 • 合唱團及長笛小組於 12 月 23 日為幼小聯繫活動到聖母聖心會福音秀茂坪幼稚園進行演出，學生投入表演，透過演出學生提升了自信。 • 音樂節已於 2024 年 2 月 9 日完成錄影模式之賽事，現場比賽項目亦於 3 月 1 日開始，比賽結果將於 4 月份公佈。 • 小型午間音樂會已於 10 月 16 日、11 月 21 日、1 月 23 日及 2 月 27 日進行，表演樂器包括鋼琴、單簧管、口琴，大部份學生對演出表現自信，尤其鋼琴項目，建議可於早會增加宣傳，增加合奏項目及樂器種類，如小豎琴、大提琴、長笛等，提升參與率，讓更多學生認識不同的樂器，亦提供機會讓學生展示音樂才能。 • 合唱團、手鐘隊及管弦樂團分別於 3 月 26 日及 5 月份以現場比賽或錄影模式參與聯校音樂大賽 2024，有關音樂小組正努力為比賽進行練習。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 為學生提供多元表現平台，透過網上、課堂、午間音樂會，學生可選擇自己感興趣的樂曲分享，或參加不同音樂比賽錄影相關表演片段，在音樂課播放學生的學習成果，提升學生的學習興趣，以體驗和表現音樂才能，培養學生音樂感，提升學校的音樂氛圍。 ➢ 為學生提供多元化的音樂組別，如手鐘隊、管弦樂團、合唱團，並參與不同的比賽及表演，發展學生的音樂潛能，增強自信心和滿足感，同時培養學生堅毅及責任感等價值觀和態度。 ➢ 於 Google Classroom 提供與課堂相關的學習資源作課前預習或課堂延伸，例如短片、遊戲、網頁等，期望透過自學資源引起學生的學習興趣，從而培養學生自學的習慣。	全學年	30/4/2024	• 3 月份開始午間音樂會「音樂小舞台」安排於午膳後小息於場地三進行，每週一至兩次，每次約二至三項表演，每次活動約有 30 至 40 位觀眾參與。下學期的表演種類較上學期豐富，部份樂器班經過一學期的訓練，能以合奏形式表演，如小豎琴小組、長笛小組及合唱小組。表演生能在活動中建立自信及互相合作的精神，觀眾亦學會尊重他人及守禮的正向價值觀。 • 合唱團已於 3 月 26 日以現場比賽形式參與聯校音樂大賽 2024(小學合唱挑戰組)，演唱的曲目為《WHY WE SING》並獲得銅獎。透過現場比賽，合唱團員能互相觀摩學習，提升對音樂的賞析力及造藝，於音樂會的氛圍中學會禮及尊重他人，並在預備比賽的過程中學會堅毅的價值觀，手鐘隊及管弦樂團將於 5 月初以錄影模式參與比賽。 • 本屆香港學校音樂節共有 16 位學生參與各項比賽，包括箏獨奏、小提琴獨奏，鋼琴獨奏、木笛獨奏等。當中有 10 人獲得銀獎，3 人獲銅獎，3 人因要預備呈分試或鋼琴考試未能參與。有參與音樂比賽的學生對演奏樂器提升了自信，會主動向老師申請參與午間音樂會，與校內學生分享音樂，進一步提升了校園的音樂氛圍。 • 音樂科亦與視藝科進行跨科活動「皮影戲」，主題為不同的中國傳統民間故事，由小六學生負責對白及皮影偶製作，按故事情節運用樂器及人聲配以不同的聲效。皮影戲共有五套，四月份已完成《大禹治水》及《花木蘭》兩個故事，其他三個故事《哪吒大鬧龍宮》,《后羿射日》及《孫悟空大鬧天宮》將於 5 月份表演。由於演出生動，學生能投入活動，觀眾亦對故事感興趣・活動讓學生加深認識中國文化，亦提供了空間讓表演生發揮創意。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 為學生提供多元表現平台，透過網上、課堂、午間音樂會，學生可選擇自己感興趣的樂曲分享，或參加不同音樂比賽錄影相關表演片段，在音樂課播放學生的學習成果，提升學生的學習興趣，以體驗和表現音樂才能，培養學生音樂感，提升學校的音樂氛圍。 ➢ 為學生提供多元化的音樂組別，如手鐘隊、管弦樂團、合唱團，並參與不同的比賽及表演，發展學生的音樂潛能，增強自信心和滿足感，同時培養學生堅毅及責任感等價值觀和態度。 ➢ 於 Google Classroom 提供與課堂相關的學習資源作課前預習或課堂延伸，例如短片、遊戲、網頁等，期望透過自學資源引起學生的學習興趣，從而培養學生自學的習慣。	全學年	23/5/2024	• 合唱團於 5 月 10 日於母親節活動上表演，放學時段於有蓋操場獻唱歌曲《My Mother's Love》及《聽我說謝謝你》，向家長們表達心意，鼓勵同學們於現場或家中透過行動表達對家長的愛，如一起欣賞演唱、向家長說聲「謝謝你」、送上一個擁抱或協助家務，藉以體現愛德、家庭等價值觀。 • 長笛及古箏三重奏小組由 6B 吳雨晴、6D 李希瑱及 4C 陸芯怡組成，5 月 17 日於機場博覽館進行合奏表演，樂曲由中國傳統器樂曲《瑤族舞曲》及動畫《埃及王子》的主題曲為本校合奏組改編而成，中西樂器的合奏體現中國文化之中的和而不同。 • 於全學年在 Google Classroom 每級提供每單元與課堂相關的學習資源作課前預習及課堂延伸，100%學生均有完成課前預習，並於課堂上展現，另外，課堂延伸活動，80%學生能把延伸知識應用於課堂內及課堂外。

目標三：加強音樂科老師教學專業效能，建立專業的教學環境，提升教學效能。(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 配合科本發展，科任老師參與音樂科電子創作或樂器演奏相關的進修活動，將相關知識應用於日常教學或活動推展中，提升學生的音樂造詣及創意。	全學年	9/11/2023	• 已安排音樂科老師於下學期參與 3 小時的木笛工作坊，從中學習木笛的吹奏和教學技巧。 • 老師於共備會議分享可運用於教授中國民謠的技巧和 STEM 教學計劃的設定和經驗分享，內容具啟發性。
		8/12/2023	• 老師透過 APPLE TEACHERS 網上的工作坊及教育城的 GO eLearning 平台學習老師運用不同的電子應用程式，為學生創設合適的教材，並於綜合課中教授學生運用 Chrome Music Lab 進行電子音樂創作： 三、四及五年級學生已完成音樂綜合課的創作活動，學生能運用 Chrome Music Lab 創作節奏及旋律; 一、二及六年級於下學期運用 Chrome Music Lab 進行電子音樂創作活動，期望學生能掌握和運用 Chrome Music Lab 進行創作。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 配合科本發展，科任老師參與音樂科電子創作或樂器演奏相關的進修活動，將相關知識應用於日常教學或活動推展中，提升學生的音樂造詣及創意。	全學年	8/12/2023	• 老師觀察學生表現投入利用電子設備創作音樂，學生能即時分享及聆聽自己的作品，並作出修訂，有助提升作品的水平及擴闊創作空間。
		12/3/2024	• 正安排音樂科老師於下學期參與 3 小時的木笛工作坊，從中學習木笛的吹奏和教學技巧。
		30/4/2024	• 由香港教育大學木笛組導師劉思聰先生主持的教師木笛工作坊已於 4 月 5 及 25 日於本校順利完成，90%老師參與活動。音樂科老師於工作坊中學會教授木笛的點子及運用吐音的技巧，亦掌握了訓練木笛小組的方法，所有參與老師認同工作坊有助提升教學教能，並會於課堂運用所學技巧教授學生。
		23/5/2024	• 科主席參與由教育局《音樂科跨學科學習》專業學習社群，並將於 5 月 29 日進行有關音樂與資訊科技的觀課，並於音樂會議與科任分享有關 Garage band 及 Mircobit 於音樂科的應用。期望老師能運用有關音樂科技的點子於單元教學中，提升學生的創作力。

總結：

1. 本年優化粵劇課程，於綜合課時段安排粵劇工作坊，加深學生對粵劇藝術的體驗，提升學生對國民身分的認同及培養堅毅與尊重別人的價值觀。據老師的回饋、學生課堂與活動表現及課業反映，超過九成的學生對課程感興趣，並提升了對中國文化的認識。來年度除優化有關課程外，會舉辦粵劇興趣班，進一步推展有關藝術教育。
2. 本年度學生有多元化的途徑表現音樂的潛能和才藝，包括午間音樂會、音樂周的班際歌唱比賽、巨星擂台、節日或典禮的演出等，提升了學生的信心及對音樂的興趣。
3. 科任老師均配合科本發展進修有關電子音樂的課程或講座，本年度主要於新增之藝術綜合課加入電子教學元素：一、三年級運用 Chromelab 創作聲響圖，二年級運用《粵曲拍和》應用程式合奏，四至六年級利用 Garage Band 創作旋律。透過運用有關軟件及網上資源，拓闊了音樂創作的可能性，學生不一定運用實體樂器創作音樂，因而提升了學生對音樂創作的參與，參與課程的同學均能以個人或組別形式完成至少一個聲響作品。建議來年度優化課程，低年級加入音樂與聲響的創作，高年級則可運用 AI 及 APPS 試行做簡單的編曲或配樂，並且於校園展示有關作品。

音樂科組成員：

召集人：高妙芝老師、吳惠儀老師

小組成員：梁頴珊副校長、袁立名主任、鄭紫瑩主任、鄒子俊主任、杜天敏老師、陳家(俊)老師、張雪玲老師、鄭瑞娟老師、林采穎老師、張頴儀老師

體育科

目標一：透過加入踏單車課程，讓學生建立正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好的品格。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
➢ 透過加入單車課程，培養學生正向的價值觀和態度，並在學習踏單車過程中如遵守規則及注意安全等，提升學生公民意識和塑造良好的品格，並協助學生發展積極、正面及健康的生活方式和態度。	全學年	9/11/2023	• 為了配合《小學教育課程指引(試行版)》七大學習宗旨之一「健康的生活方式」，於 10 月開始的課外活動堂給予學生接觸單車的機會，另外，於小一至小六的課程當中也加入單車的單元，協助學生發展積極、正面及健康的生活方式和態度。
		8/12/2023	• 於一至六年級體育課程加入單車單元後，小一至小三的學生先認識單車裝備和安全守則，以及小會先掌握平衡感和走直線，而小四至小六的學生會認識單邊踩腳踏、轉彎、單車停車技巧及改善騎車技巧及姿勢。在學習踏單車的過程中，面對失敗和困難時，學生能夠學到勇於承擔和面對，建立正向思維，並協助學生發展積極、正面及健康的生活方式和態度。
		14/3/2024	• 下學期繼續在體育科進行單車單元，小一至小三的學生繼續進行平衡感和走直線的訓練，而小四至小六的學生會繼續進行單邊踩腳踏、轉彎的訓練，提示科任在課堂中多關顧能力稍遜的學生，並多加指示。亦可安排學生分組活動時，輪流作小老師提點對方。而全體科任認同體育科加入單車單元能夠讓學生的身體質素和協調有重要的幫助，並能夠協助學生發展積極、正面及健康的生活方式和態度。

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
➢ 透過加入單車課程，培養學生正向的價值觀和態度，並在學習踏單車過程中如遵守規則及注意安全等，提升學生公民意識和塑造良好的品格，並協助學生發展積極、正面及健康的生活方式和態度。	全學年	23/5/2024	• 於一至六年級體育課程加入單車單元後，學生能夠學習基礎平衡、制動和轉向的技巧，老師能循序漸進地培養學生的單車操控能力，而在學習單車過程中學生亦能提升平衡能力、協調性和自信心，有助學生建立健康的生活方式和態度，因此下學年繼續進行單車課程。

目標二：配合體育科的運動科技趨勢，利用科技以提升和追蹤學生運動表現，發展學生興趣及潛能。(配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
➢ 在體育課中加入科技元素 V360 ，能有助學生在進行不同訓練上，如運球，SitUp，深蹲等動作時，能以更有趣味性地展示重覆性的動作。加上 V360 數據化的運動成績可以有效地跟進和追蹤學生的能力和成績，通過使用 The Progress Tracker，學生能夠容易地參與到不同的運動及體能訓練項目，並獲取數量化回饋，方便追踪個人訓練進度，這些數據有助學生更了解自己的體能狀況，從而更改善訓練質素。	全學年	9/11/2023	• 為了配合《小學教育課程指引(試行版)》七大重點之一「STEAM 教育、媒體和資訊」，於各級加入資訊科技元素，於 2023 年 9 月開始每天早上課前時段及綜合課期間給學生接觸 V360，透過 V360 增加學生對運動的認識及培養良好的運動習慣，從而提升學生的體能水平。
		8/12/2023	• 學生的出席及表現十分理想，並要求校隊成員於早上回校上課前及放學後使用 V360 進行不同的體能訓練，透過 V360 數據化的幫助，了解自己的體能狀況使及不足，使他們能於比賽前能調整自己的訓練以及可以加強速度、力量和耐力，並能夠提升和追蹤學生運動表現。此外，V360 涵蓋多種運動，籃球和足球以外，亦有跳繩、仰臥起坐、深蹲與弓步等訓練，增加學生對不同運動的認識從而發展學生興趣及潛能。

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
➢ 在體育課中加入科技元素 V360 ，能有助學生在進行不同訓練上，如運球，SitUp，深蹲等動作時，能以更有趣味性地展示重覆性的動作。加上 V360 數據化的運動成績可以有效地跟進和追蹤學生的能力和成績，通過使用 The Progress Tracker，學生能夠容易地參與到不同的運動及體能訓練項目，並獲取數量化回饋，方便追踪個人訓練進度，這些數據有助學生更了解自己的體能狀況，從而更改善訓練質素。	全學年	14/3/2024	• 下學期學生的出席及表現積極投入，透過 V360 數據化的幫助，100%的校隊成員能於早上課前及放學後自行使用 V360 進行不同的體能訓練，並改善自己的不足，於各項學界比賽亦獲得不錯的成績。而一至三年級於下學期綜合課期間學習使用 V360 進行(FM)移動技能的基礎訓練，如單足起跳，異足著地（向前向上）、單足起跳，單足著地（同足）（向前向上）等等。
		23/5/2024	• 學生於 5 月-7 月自行使用 V360 進行不同的體能訓練，利用數據幫助學生更了解自己的體能狀況，從而改善訓練質素，並提升其體質和學習表現，以準備下學年比賽。

目標三：強化學習型專業團隊，安排教師參與體育科專業培訓，建立與時並進的體育專業共享教學精神，以提升教學效能。
(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
➢ 安排老師參與教育局體育組或其他機構有關的專業進修活動，以提升教師的專業知識，並於進修後在體育會議中與其他老師分享，加強團隊溝通協作效能。 ➢ 建立一個體育專業共享教學資源平台，讓教師能夠方便地分享教學資料、案例和經驗，共同提升教學水平，但科主席須檢先檢視內容才可上載。	全學年	9/11/2023	• 於下學期與教育局體育組或其他機構有關的專業進修活動，主題為增加教師於體育相關項目上的專業知識，透過進修活動，日後教師於課堂中令更有效地表達出相關體育項目上的技術和知識。
		8/12/2023	• 100%體育科教師於 2023 年 9 月至 11 月參與有關體育活動知識及技能知識的進修，例如體育科基礎活動概覽等，能透過進修活動提升其專業能力，以配合學校的發展，以及急救課程以提高體育老師應急處理能力，保障學生的安全，並將所學的相關知識上載於 Google Classroom 教學資源平台和於體育科會議時分享討論，提升教學水平。

策略	時間表	檢討日期	反思及建議
➢ 安排老師參與教育局體育組或其他機構有關的專業進修活動，以提升教師的專業知識，並於進修後在體育會議中與其他老師分享，加強團隊溝通協作效能。 ➢ 建立一個體育專業共享教學資源平台，讓教師能夠方便地分享教學資料、案例和經驗，共同提升教學水平，但科主席須檢先檢視內容才可上載。(續)	全學年	14/3/2024	• 100%體育科老師參與各項有關體育活動知識及技能知識的進修，例如體育科基礎活動概覽等，並能提升老師有關體育活動知識及技能的專業知識，並將所學知識如設計有系統的運動練習，包括增強式訓練、阻力訓練和帶氧訓練等等並應用於日常課堂之中。
		23/5/2024	• 100%體育科老師已於本年度參與體育科專業培訓，提升老師有關體育知識及技能，並將教學資料、案例發放於共享教學資源平台作分享，共同提升教學水平，並應用於日常課堂。例如：25、27/4 本校與康文署及香港球閃避球總會合力推行復式閃避球校園推行計劃，老師學習復式閃避的比賽規則及技巧，並教導學生，學生投入活動。

總結：

1. 透過在體育課中加入單車課程，90%學生能於課堂中學到單車操控能力，提升平衡能力、協調性和自信心；建立正向思維，並協助學生發展積極、正面及健康的生活方式和態度。
2. 透過在體育課中加入科技元素 V360，85%學生能自行使用 V360 進行不同的體能訓練，而校隊成員能利用 V360 以提升和追蹤運動表現，從而發展學生興趣及潛能。
3. Sport ACT 運動獎勵計劃已於 2024 年 5 月 31 日完成，80%學生運動量能夠達標並獲取銅獎或以上，較上年度達標成績(65%)有所提升。
4. 100%體育科老師已於本年度參與體育科專業培訓，能提升老師有關體育活動知識及技能的專業知識，並鼓勵應用於日常課堂中及持續進修，以配合學校發展及教育新趨勢。
5. 在 2023-2024 年度本校學生參加校外比賽，傑出成績項目包括：屈臣氏集團香港學生運動員、23-24 年度九東學界田徑比賽(男子甲組 4x100 米接力冠軍及團體冠軍)、2023-2024 年度九龍東區小學校際乒乓球比賽(男子甲組亞軍及傑出運動員)、北區小學欖球比賽-小學女子組碗賽(冠軍)。透過參加校外比賽，勇於接受挑戰及面對失敗，培養學生堅毅精神，建立正向價值觀。建議來年度所有活動學生必須參加比賽，校隊於早上及課後進行能體及技巧訓練，提升比賽成績。

體育科組成員：

召集人：　楊頌華主任、趙少維老師
小組成員：　秦嘉碧副校長、李怡珊老師、陳家俊老師、陳浩軒老師、麥肇麒老師、余耀輝老師

普通話科

目標一：配合普通話科的語境活動，培養學生的正向態度和價值觀。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

執行策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 於普通話日以教育局的十二種首要的價值觀作為早會的分享主題，透過歌曲、短劇、故事分享等形式作分享，強化學生的聆聽能力和普通話朗讀能力，培養學生的正向價值和態度，提升學生公民意識和塑造良好品格。	全學年	8/11/2023	• 在 10/10 和 31/10 的普通話早會中，老師與學生分享了中國古代著名人物，包括：王羲之、李白的故事，讓學生學習他們堅毅的做事態度。老師亦在 7/11 的早會中與全校同學作好書推介，負責早會的同學用小短劇的形式演繹故事，他們的演出生動有趣，向全校同學宣揚出「勤勞」、「仁愛」等良好品格。透過提問，顯示同學在日常生活中如何實踐良好的品格。
		8/12/2023	• 在 14/11、21/11、5/12 普通話早會分享《遊子吟》、《黃香扇枕溫衾》的古詩及生活故事，向學生強調「孝親」的重要性，加深學生對中華文化的認同，並且鼓勵他們於日常生活中要加以實踐，例如要好好孝順父母，宏揚中國傳統文化。
		21/3/2024	• 教育局於 2023 年 12 月把「團結」及「孝親」加入這兩種價值觀，作為推動價值觀教育的方向。建議老師於普通話早會時可與學生分享故事或日常生活例子，從而帶出這兩種價值觀，並鼓勵學生在日常生活中的實踐出來。
		24/5/2024	• 老師在 4-5 月的普通話早會中以「孟母戒子」、一些日常生活故事為主題，帶出堅毅的價值觀，又列舉出日常生活中的事例，讓學生懂得在生活中實踐。

目標二：配合教育新趨勢，在普通話科加入國情及國民教育元素，讓學生認識祖國。（配合三年學校發展計劃關注事項 2）

執行策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 四至六年級透過課堂教學，進行國民教育，讓學生認識中國的飲食文化、節令、名勝古蹟等方面的知識，老師進行延伸教學，與學生分享相關課題資訊，亦請學生就有關的課題搜集資料進行自學並在課堂中分享，讓學生進一步認識中華文化。	全學年	8/11/2023	• 四年級透過教授《吃餃子》，老師可以透過 GOOGLE CLASSROOM 發放中國北方地區有關餃子的自學材料，讓學生可以在課餘時間瀏覽，強化他們對中國傳統飲食文化的認知。 • 六年級透過教授《嘗嘗看》，老師請學生觀看「非物質文化遺產-涼茶」的視頻，讓學生對涼茶文化的發展與傳承有更深入的探討，進一步認識中華文化。
		8/12/2023	• 四年級透過教授《端午節的習俗》認識端午節的習俗和傳統；增進學生對中華文化的認識；透過欣賞傳統風俗習慣的優秀面，讓學生為古今文明而感到自豪。 • 五年級透過教授《有趣的菜名》複述名菜的故事，讓學生認識名菜背後蘊藏着歷史和典故。 • 六年級透過教授《書法之美》介紹中國書法的五種書體：楷書、行書、草書、隸書、篆書及書法用具，展示一些名家的書法作品，讓學生更認識書法國粹。
		21/3/2024	• 四年級透過教授《香港一日遊》讓學生認識香港的地標，包括：尖沙咀鐘樓、太平山山頂等。老師請學生搜集有關香港名勝的資料，並讓學生於課堂上分享。這不但可以提升學生的自學能力，又可以加深他們對香港名勝的認知，讓他們深入認識香港的文化。
		24/5/2024	• 五年級下學期教授《北京印象》，學生透過課文及課後活動認識中國一些大城市的特色，加深對國家地理和文化的了解。建議老師在試後活動期間，讓學生搜集中國城市的資料，然後在課堂上與同學分享。

目標三：配合教師的專業發展，教師在普通話科進行電子教學、朗讀訓練，讓教師發揮專業才能。(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

執行策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 安排老師參加有關普通話科的電子教學、朗讀訓練等方面的專業培訓，提升教師的專業知識，增益他們在普通話科的教學效能，並鼓勵他們把所學知識應用於日常課堂之中。	全學年	8/11/2023	• 大部分普通話老師已於 2023 年 9 月 23 日參與了小學普通參與了小學校際朗誦比賽作品分析工作坊，了解詩歌的特點及朗誦技巧，使老師於指導學生朗誦時可善用有關的策略。 • 教育局已上載一些教學短片，例如：糾正語音和語法，各位老師可以觀看有關短片，以提升普通話科的教學效能。
		8/12/2023	• 老師於會議中分享參加了小學校際朗誦比賽作品分析工作坊的得著，了解在教授普通話誦材時有關變調、輕聲的朗誦技巧，並應用於指導學生朗讀誦材。 • 為令老師掌握普通話水平測試考試的具體要求，有興趣參與「國家語委普通話水平測試-應試工作坊」的老師，請於 2024 年 1 月 4 日前自行於網上報名。
		21/3/2024	• 部分科任老師參與了 2/3/2024 的普通話演講工作坊，提升教師對教授學生演講技巧的知識。
		24/5/2024	• 張麗珊老師及蘇淑詩老師於 2024 年 5 月 16 日參加了教育局舉辦的「影視作品中的普通話語言與文化(中小學)(修訂)」的網上課程，對普通話的特有發音，包括：輕聲及兒化音有了進一步的認識，並且在日常教學中能指正學生正確的發音。

總結：

1. 本年度於普通話早會加入跟「十二種首要的價值觀」相關的主題及延伸活動，透過短劇及故事分享等形式作分享，進一步建立學生的正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。例如在早會中以《孟母戒子》的故事，讓學生認識堅毅和孝親的中國傳統美德，提醒學生以知錯能改的孟子作為學習對象，求學時要堅持不懈，在生活中也要聽父母的勸告。
2. 透過課堂教學活動進行國民教育，讓學生認識中國的飲食文化、節令、名勝古蹟等方面的知識，老師進行延伸教學，與學生分享相關資訊。老師安排學生就有關的課題搜集資料進行自學，並且在課堂上分享，提升學生的自學能力和普通話表達能力，也讓學生深入認識中華文化。

普通話科組成員

召集人：張麗珊老師、梁敏容老師

小組成員：吳荷冰老師、顏思琦老師、蘇淑詩老師、賴尚怡老師、林麗明老師

資訊及通訊科技科

目標一：優化校本資訊及通訊科技科資訊素養課程，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。(配合三年學校發展計劃關注事項 1)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 資訊素養校本課程 透過資訊及通訊科技科資訊素養校本課程，於一至六年級優化校本資訊素養課程教學，透過資訊科技優化互動學習經歷，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生資訊科技的潛能，以促進學生有效及符合道德使用資訊的相關能力及態度。 一年級：《尋找資訊有法》、《資訊大搜查》 二年級：《資訊處理精明眼》、《資訊與版權》 三年級：《觀點大不同》、《新媒體小主人》 四年級：《資訊時效與真偽》、《資訊分類、提取及驗證》 五年級：《資訊放大鏡》、《網絡自衛術》 六年級：《應對網絡欺凌有辦法》、《健康智 NET 人》	全學年	8/11/2023	• 已於 2023 年 10 月 31 日至 11 月 15 日資訊及通訊科技科隨堂邀請日常教育為四至六年級學生舉辦講座，主題為網絡危機及應對錦囊，活動中講者以生活情境作為例子，向學生講述在不同情況下可如何建立健康和安全上網習慣。科任老師透過觀察學生課堂活動表現，表示 90%學生投入活動，積極回應講者提問，可見學生能透過是次講座掌握保護安全上網習慣的方法。
		18/12/2023	• 各級已於 12 月前按進度教授資訊素養校本課程，科任老師透過觀察學生在課堂互動問答表現，表示 90%學生能透過學習資訊素養《尋找資訊有法》的課題後，能回應如何我們應該於可靠的網站查閱資訊，例如政府官方網頁能找到最可靠的相關資訊；在學習《網絡自衛術》的課題後，能回應使用網絡工具要注意的地方，例如分享資料時應先篩選，不應胡亂分享，可見課程能培養學生負責任地及有效地運用資訊和資訊科技。
		30/4/2024	• 本科於 2024 年 1 月 10 日安排五及六年級學生參加由互聯網專業協會舉辦的”電腦與網上遊戲學習勢不可擋”媒體素質講座。講者向同學分享網上遊戲能獲得一定的好處，例如提升獨立解決問題的能力和強化記憶力。講座亦涵蓋教授學生如何處理及運用媒體資訊的能力，包括識別、搜尋和評估資訊，亦需要有效和有規範地應用訊息，例如辨識資訊真偽、尊重創作版權及拒絕仇恨言論等。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 資訊素養校本課程 透過資訊及通訊科技科資訊素養校本課程，於一至六年級優化校本資訊素養課程教學，透過資訊科技優化互動學習經歷，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生資訊科技的潛能，以促進學生有效及符合道德使用資訊的相關能力及態度。 一年級：《尋找資訊有法》、《資訊大搜查》 二年級：《資訊處理精明眼》、《資訊與版權》 三年級：《觀點大不同》、《新媒體小主人》 四年級：《資訊時效與真偽》、《資訊分類、提取及驗證》 五年級：《資訊放大鏡》、《網絡自衛術》 六年級：《應對網絡欺凌有辦法》、《健康智NET 人》	全學年	30/4/2024	• 配合《小學教育課程指引 (試行版)》七大重點之一「STEAM 教育及媒體資訊素養發展」，本科正申請與香港青年協會「全健空間」合作，將於 2024 年 9 月在五年級推展「Project Next」新興科技素養及價值教育計劃，內容涵蓋四大核心新興科技素養課題(人工智能 A.I.、大數據 Big Data、元宇宙 Metaverse 及區塊鏈 Blockchain)，每個主題均以「科技課」、「價值課」及「實踐課」三大形式推行，讓學生掌握新興科技的理念與其衍生的道德價值反思，並透過體驗和實踐的機會，協助高小學生建立正確的價值觀，成為一個有智慧及道德的科技使用者。
		22/5/2024	• 各級已於學期完結前按進度教授資訊素養校本課程，科任老師透過讓學生完成課業評核 Google Form，了解他們對資訊素養的認知和掌握情況，表示 95%學生能透過學習資訊素養新媒體的課題後，認識由於資訊和知識不斷發展和更新，留意資料的更新日期，以掌握最新及最準確的資料。 • 於 2024 年 5 月 14 日下午邀請香港青年協會「全健空間」為高年級家長舉辦線上講座，主題為預防子女網絡危機，藉由了解網絡文化及新媒體生活的網絡陷阱，講者透過討論認識網絡危機及提升家長自身媒體素養，藉此引導子女正向思考及預防網絡危機。透過家長填寫問卷數據顯示，95%家長認同講座能反思如何教導子女正確使用互聯網的策略，以培養子女良好的媒體素養。 • 下學年期望加入新興科技素養課題校本課程，並於一至六年級教授課程。

目標二：於資訊及通訊科技科校本課程中加入元宇宙科技的課題，從而讓學生發展個人的資訊科技潛能。 (配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 科創學習課程 於一至六年級優化校本編程及電子教學，透過學習與元宇宙相關課題，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生資訊科技的潛能。 一年級學習主題：Stop Motion 停格動畫 二年級學習主題：Dash 機械人編程 三年級學習主題：3D Modeling 紀念品製作 四年級學習主題：CoSpace 元宇宙體驗 五年級學習主題：Swift Playgrounds 編寫應用程式 六年級學習主題：NFT 製作	全學年	8/11/2023	• 為延伸配合《小學教育課程指引 (試行版)》七大重點之一「STEAM 教育及媒體資訊素養發展」，已安排一至三年級學生於上學期 10 月 15 日至 11 月 5 日分別進行 Stop Motion 停格動畫，Dash 機械人編程及 3D Modeling 紀念品製作的應用課程，各年級科任在均認為課程內容有趣味，科任從學生在 Dash 機械人編程學習活動中，表示學生能認識機械人結構及各項指令設定，並親身設計行走路線及小遊戲，並應用動畫及編程技巧，可見學生能透過課程掌握元宇宙相關課題，提升資訊科技的潛能。
		18/12/2023	• 為延伸配合《小學教育課程指引 (試行版)》七大重點之一「STEAM 教育及媒體資訊素養發展」，將安排四至六年級學生於 2024 年 2 月 10 日至 2 月 24 日進行 CoSpace 元宇宙體驗、Swift Playgrounds 應用程式和 NFT 製作，課堂內期望學生能夠進行影片創作及程式編寫，以有趣的互動方式編寫 Swift 製作程式的編碼語言，打造屬學生獨一無二的*程式*編碼。
		30/4/2024	• 本科已安排四至六年級學生於 2024 年 2 月 10 日至 2 月 24 日進行「CoSpace 元宇宙體驗」「Swift Playgrounds 應用程式」和「NFT 製作」，各年級科任均認為課程內容切合學生需要，課堂內學生能夠進行影片創作及程式編寫，以有趣的互動方式編寫 Swift，打造獨一無二的程式編碼，可見學生能發揮資訊科技的潛能，提升自主學習、解難、協作、計算思維等能力。
		22/5/2024	• 為配合《小學教育課程指引 (試行版)》七大重點之一「STEAM 教育及媒體資訊素養發展」，已安排五年級學生於 2024 年 5 月進行「Swift Playgrounds 我至醒」活動，五年級科任均認為課程內容能讓學生對科技保持學習興趣，科任從學生在體驗學習活動中，表示學生能學習如何使用 Swift 和 Playground 的功能來設計和開發簡單的 App。課程通過互動和遊戲化的方式，引導學生主動探索應用程序設計的基本概念，如算法、邏輯、條件判斷和循環，可見能透過遊戲化模式，能激發學生主動發掘學習新知識的興趣，並提升資訊科技的潛能。下學年期望優化科創學習校本課程，並於一至六年級將繼續教授此課程。

目標二：於資訊及通訊科技科校本課程中加入元宇宙科技的課題，從而讓學生發展個人的資訊科技潛能。 (配合三年學校發展計劃關注事項 2)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 迷你元宇宙嘉年華光雕課程 從小四至小六中挑選約 20 位編程能力較高的學生參與課外活動「迷你元宇宙嘉年華光雕課程」，透過學習迷你元宇宙光雕藝術產業和技能，以團隊合作模式創作以探索元宇宙為主題的光雕舞台表演活動，藉此建立學生對元宇宙發展的認識，並培養學生 STEM 素養及創造力的能力。	全學年	8/11/2023	• 課程已於 2023 年 11 月開展，甄選四至六年級，20 位編程能力較高的四至六年級學生參與，課程於星期四下午 15:30-16:30 進行，透過導師觀察學生課堂創作活動表現，表示 90%學生能初步掌握製作 Procreate 2D 動畫技術，提升學生的創造力，可見光雕課程能讓學生發展個人的資訊科技潛能。
		18/12/2023	• 學生正建立團隊，透過在不同工作崗位發揮所長以創建光雕舞台。創作過程由學生主導，並以團隊模式進行，能培養學生自主學習及團隊合作的能力。計劃參與 2024 年的第 7 屆體藝園嘉年華，導師將於下學期 1 月開展的課堂內到校教授學生設計及製作光雕表演，本年度主題為生態勇士，會利用課堂上學習到元宇宙光雕藝術的技能，創作以秀天生態園為主題的光雕舞台表演活動。
		30/4/2024	• 導師已於下學期 1 月至 3 月課堂到校教授學生設計及製作第七屆光雕節表演動畫。課堂上學生應用光雕創作理論，並在課堂上完成光雕裝置展示。透過導師觀察學生製作光雕影片的表現，表示 90%學生創意思維能力得到提升，而光雕裝置的製作過程亦讓學生掌握美學的重要性。現正就第 7 屆香港光雕節表演進行練習，創作以秀天生態園為主題的光雕舞台表演活動。
		22/5/2024	• 學生正積極就第 7 屆香港光雕節表演進行練習，創作以秀天生態園為主題的光雕舞台表演活動，並透過不同平台展現成果。本校光雕團隊已於 2024 年 5 月 11 日，參加由本校及資訊科技體育基金主辦的 AI 原地三項鐵人賽， AI 原地三項鐵人賽現場同時舉辦「光雕 PUPPY STEM 幼小協作體驗工作坊」，同學自主創新將光雕 STEM 示範工作坊變成 STEM 問答遊戲，不但自主創作司儀台詞，問答遊戲，甚至自備小禮品，成功讓幼稚園觀眾全情投入，為光雕節表演加強自信。

目標三：透過提升資訊及通訊科技科教師對人工智能的專業知識，從而建立具前瞻性的資訊及通訊科技科專業團隊。(配合三年學校發展計劃關注事項 3)

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 本年度將安排全體科任教師按科組需要，參加最少一次與 ChatGPT 及人工智能相關的進修活動，並將相關知識應用於日常教學中，以提升教學效能。	全學年	8/11/2023	• 已於本年度第一次的行政會議及校務會議中提示科任老師按科組需要，參加最少一次與 ChatGPT 及人工智能相關的進修活動，科主席亦已安排核心老師進修 e-service 相關課程，包括生成式 AI，虛擬實境在教育中的應用，CoSpace 產業程式基礎班等。 • 陳家(俊)老師已於 2023 年 9 月 12 日，11 月 8 日參加 Coolthink Professional Course—Understanding CTE and Scratch Programming 及 Understanding CTE and App Inventor Programming，內容主要涵蓋了解 Scratch 及 App Inventor 編程在教育層面的應用、促進資訊科技素養及編程的教學實踐研究和開發高小編程思維的概念框架，並於中期會議中與老師分享。
		18/12/2023	• 全體科任已於 2023 年 9 月 5 日參加資訊科技體育基金籌辦的「全方位 STEM 教育交流會」，了解運用 AI 專業運動科技的訓練模式。 • 羅啟康老師已於 2023 年 11 月 16 日參加由香港青年協會籌辦的「第二屆「青協 Project MAIL 教師專業發展」教師工作坊，內容主要涵蓋如何與各科組合作制定校本資訊素養課程，把資訊素養學習元素及學與教策略融入課程規劃，以配合不同科目的應用等，以達至個人良好的數碼健康。 • 全體科任已於 2023 年 12 月 1 日參加由日常教育籌辦的 CoSpace 教師工作坊，以掌握使用 CoSpace 的教學趨勢。

策略	時間表	檢討日期	反思/建議
➢ 本年度將安排全體科任教師按科組需要，參加最少一次與 ChatGPT 及人工智能相關的進修活動，並將相關知識應用於日常教學中，以提升教學效能。	全學年	30/4/2024	• 羅啟康老師已於 2024 年 4 月 15 至 16 日參加由教育局教育基建分部籌辦的資訊科技教育科技系列：虛擬實境在教育中的應用教師工作坊，內容主要涵蓋操作常見的虛擬實境（VR）設備及軟件及認識可用於常見的元宇宙平台的教學功能，課程內探討各類系統及平台如何提升學與教效能，會於期末會議中與老師分享。 • 羅啟康老師、林麗明老師及林采穎老師已於 2024 年 4 月 5 日參加由學校 STEAM 統籌人員創新科技專業培訓課程 — 融入智慧生活科技元素於課堂學習系列：藝術科技及生活科技教師工作坊，內容主要拓寬 STEAM 統籌人員對藝術科技及生活科技的認識，亦能了解如何在 STEAM 課堂中引入創科元素，林麗明老師會於期末會議中與老師分享如何在 STEAM 中加強藝術元。
		22/5/2024	• 羅啟康老師及陳家(俊)老師已於 2024 年 3 月至 5 月參加由香港教育大學籌辦的 30 小時人工智能與教育科技課程，內容主要涵蓋如何建立學生能運用恰當的人工智能及相關的教育科技，以解決教育環境中所遇到的實際問題，如何建立學生良好的道德觀念，以裝備他們能合乎倫理地運用人工智能。課程完結後於六年級綜合課教授學生人工智能概念及相關道德觀念，90%學生能完成課堂任務及表述如何有道德地使用人工智能。陳家(俊)老師已於期末會議中與科任老師分享發展學生應用人工智能及教育科技到教與學能力的方法。

總結：

1. 本校資訊及通訊科技科加入媒體素養校本課程，讓學生掌握新興科技的理念與其衍生的道德價值反思，協助高小學生建立正確的價值觀，成為一個有智慧及道德的科技使用者，來年度將於 2024 年 9 月在五年級推展「Project Next」新興科技素養及價值教育計劃。
2. 透過優化校本編程及電子教學課程，分階段完成一至六年級科創學習課程，CoolThink 編程課程及迷你元宇宙嘉年華光雕課程，發展學生計算思維和相關編程的技巧，提升學生創意及解難能力，來年度將繼續進行有關課程並進行優化。
3. 科任老師透過參加人工智能與教育科技的進修活動，能加深老師對運用恰當的人工智能及相關的教育科技的認識，幫助老師設計更創新及個性化的教學活動，有助提升教學效能。

資訊及通訊科技科科組成員：

召集人　：許世超副校長、羅啟康老師

小組成員：林麗明老師、麥肇麒老師、孫梓聰老師、賴啟明老師、袁偉明老師、余耀輝老師、陸廣星老師、林采穎老師、丘珈僑老師、陳浩軒老師、陳家(俊)老師

(七) 我們的學與教

甲、課程

綜合課

推行情況:

- 本年度首次推行綜合課，例如中文科課堂內容加入繪本，亦配合說話訓練活動。85%或以上的學生透過閱讀繪本故事後，跟同學分享對故事的讀後感，以及進行看圖說故事活動。活動不但能提升學生的閱讀能力，更能提升學生的溝通能力，包括語言表達能力、清晰度和流暢度。透過故事內容，85%或以上學生能學習書中主角的優點，以進一步建立學生的正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。
- 綜合課亦配合「中國文化周」進行，於綜合課加入四大名著相關的繪本故事及皮影戲延伸活動，90%或以上的一至六年級學生透過閱讀「中國四大名著」、《西遊記》重要章節(三借芭蕉扇及三打白骨精)的繪本故事、皮影戲、製作以《西遊記》情節為主的皮影戲玩偶及利用玩偶拍攝短片等，增加對「中國四大名著」和皮影戲有了更深入的認識，並能提升對中國文化的興趣，並提升語文能力。另外，透過閱讀《西遊記》故事，85%的一至六年級學生也能學習到四師徒堅毅不屈、勇敢面對困難的精神，從而建立學生的正向價值觀，提升學生公民意識和塑造良好品格。

藝術教育重點視學

- 視學人員於 2024 年 4 月 17、19 及 24 日進行藝術教育重點視學，評估本校在藝術教育學習領域的發展情況。進行視學科目包括音樂科和視覺藝術科。視學人員透過細閱本校所提供的文件和資料、觀課、學生學習活動、與領導層、課程統籌主任、活動主任、科主席和科任老師會談以及查閱學生課業樣本、評估試卷以了解學校發展情況。本校於 2024 年 6 月收到教育局質素保證分部的視學報告後，於 2024-2025 年度按照校情、科本發展和學生學習表現歸納跟進事項。

針對目標檢討成效

- 以「培養學生對 中華文化的認識」的關注事項為例，兩科均於課程內加入中國藝術的學習內容，通過觀察課堂和檢視課業，定期監察計劃的實施情況。
- 評估工作成效方面，兩科以報道個別策略的效能為主，較少針對目標檢討成效。兩科尚需對應目標，綜合運用不同的資料和數據，如藉學生在各單元的學習表現，整體檢視相關工作的成效，以回饋策劃。

持續完善 STEAM 教育學習活動

- 兩科尚可持續完善 STEAM 教育學習活動，針對探究焦點，為相關科目範疇訂定適切的評估準則，以評估學生在藝術等科目的學習表現。

持續完善課程規劃，進一步檢視學生的學習表現

- 兩科已建立共同備課及同儕觀課機制，就學與教策略進行交流和反思。兩科宜善用交流的機會，進一步檢視學生的學習表現，持續完善課程規劃。

工程師學會計劃

- 推由香港工程師學會統籌，透過安排工程師進行經驗分享會，加強老師對工程師的工作內容及種類、日常生活中的工程知識。

推行情況:

- 本校學生到了香港 Arup 奧雅納工程顧問公司進行體驗活動---「小小環保工程師」。在工程師的帶領下，本校學生能參觀 Arup 奧雅納辦公室，進一步了解工程師的日常工作環境及成為工程師所需要掌握的技能。透過運用環保物料製作建築物，在土木工程師的協助下，90%或以上的同學成功應用工程師的技能製作環保建築物。除了九大共通能力，85%或以上學生在工程師學會計劃中了解到價值觀在工程師的職業生涯中的重要性。

EduVision(學願)智慧校園新里程計劃課程——
跨學科探究式學習配合跨課程閱讀

- 學生在本校參與由鳳園蝴蝶保育區主辦的「生物多樣性智能體驗學習計劃」。90%參與學生能利用虛擬實境科技進行專題研習，了解校園及周邊社區的自然生態。85%學生能認識社區生物多樣性和不同物種的身體結構，培養其對生物的辨識能力及生態保育意識。
- 本年度參與了由香港教育大學主辦和香港海洋生態協會支持的計劃「Oyster Save Our Seas: STEAM & Environmental Education Programme」，90%參與老師提升了對海洋生態修復及香港蠔礁的認識，並能發展 STEM 教育活動以培育學生對本地海洋生物多樣性的興趣和了解。
- 本校老師於 2023 年 8 月 22 日參與和非物質文化遺產相關的老師培訓及學與教資源套，90%老師能透過使用各種非遺知識和議題及應用的教學策略和技巧，讓學生以有趣和互動的方式提升他們對非遺的認識，從中學習欣賞和珍惜文化遺產。
- 為加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識及拓寬他們的視野，本校於本年度成功申請初中及高小學生交流活動資助計劃──「赤子情 中國心」。本校與柴灣角天主教小學、東涌天主教學校(小學部)、西貢崇真天主教學校(小學部)將於 2024 年 1 月 26-27 日參與「EduVision 聯校廣州沙面–非遺文化藝術遊學團」，90%本校的參與學生能了解傳統手工藝技藝的傳承、知識，以及了解天主教的傳教事業、歷史建築特色、藝術元素及文化保育工作。

乙、活動及計劃

多元化計劃

- 90%參與學生能透過參與英國交流團，參觀自然史博物館，提升對生物多樣性、保育和永續性的重要性的了解，從而培養對保護環境的責任感。90%參與學生能透過參觀劍橋大學與當地教授和學生交流，並以英語進行口語和書面溝通的活動，提升在語言的流暢性和自信心。
- 四至六年級的參與學生於 2024 年 1 月 16 日獲香港迪士尼樂園邀請參與以「環境保育」為主題的體驗活動，90%參與學生能透過參觀活動了解園區內的環保設施，包括運用 LED 燈取代鎢絲燈及裝設太陽能板、登上「森林河流之旅」的探險船，認識生物的瀕危等級及了解保護瀕危物種對可持續發展的重要性。85%參與學生透過觀看《魔海奇緣凱旋慶典》的故事，了解到戲後邊化讓南太平洋島嶼面臨危機，影響海洋生物的多樣性，學會珍惜資源和保護資源環境的重要性。

電子學習

在一至六年級電子學習模式

- 全體中文、英文、數學科老師透過出席由樂思教育出版有限公司所舉辦的工作坊，能認識 APLUs 自主學習平台的背景、功能和如何操作此平台以安排學生進行網上練習和評估。在工作坊後，科任老師能按學生的練習成績自動發放較深或較淺的跟進練習，因應學生不懂的重點提供自學短片。因此，100%老師使用平台後，認同學生能透過使用網上學習平台促進自主學習。學生的學習興趣有所提升，能鞏固上學期學習知識，並為下學期的考試作準備。

設立獎學金鼓勵學生樂於學習

- 所有獲提名的學生能透過進行面試進行自我介紹、分享個人興趣和學習心得、參與的課外活動、個人目標、如何幫助身邊的人、如何運用獎學金等，學生需按要求以粵語、英文或普通話回答能，鼓勵他們積極參與全人發展活動。

丙、評估跟進

學業成績分析

- 各科透過評核質素保證平台(AQP)輸入一至六年級中文(閱讀理解、寫作)、英文(全卷)、數學 (全卷) AQP 試卷內容，並利用 AQP 平台收集數據，檢視學生表現，為課前增潤班及課前輔導班的學生人選提供參考數據。
- 各科於評估後進行學生學業成績分析會議。透過分析會議，科任善用 WebSams 系統及 AQP 平台數據分析學生成績和評核表現，能更清楚學生的弱項，並作教學上跟進。
- 完成測考後，科任會運用考評局評核質素保證平台，輸入數據的級別為一至六年級中文、英文、數學科，中文科主要分析學生在閱讀理解及寫作的成績，英文科及數學科則分析學生整份試卷的表現。各科科任利用數據深入分析學生的學習難點，並檢視擬題的難度、符合度及區分度，並建議教學策略，提升學生表現及改善學生弱項，從而實踐「評核促進學習」。各級老師於共同備課中利用評估數據擬定教學策略及方法，改善學生的弱項。
- 科任老師會透過電子學習資源，針對學生稍遜的學習重點作出跟進，跟進形式可以運用 APlus、STAR 平台、紙本補充工作紙，讓學生進行鞏固練習，配以老師的講授，鞏固學生未能掌握的重點知識。
- 至於能力較高的學生，老師在課程內加入高階思維技巧、高層次的提問及解難策略等資優教育元素。另外，老師為四至六年級中首 30 名學生在中、英、數進行課前尖子班，並在上、下學期分別進行選拔。老師為全級課程上加入增潤及延伸專門性學習領域內容。
- 老師能透過於課堂上講解試卷中各題的評分標準及答題注意事項，展示同學的優良答案，向他們提供有效益的回饋和具體建議，使學生從中了解自己的強弱項及如何改進，從而訂定以後的學習目標。
- 老師檢視及調整課程設計及內容、教學策略及活動，配合學生的需要和能力，提高學與教的功效。老師審視學生表現，為學生提供適時和優質回饋，讓他們了解自己的學習進程，達至「評估求進」。

(八) 我們對學生成長的支援

- 為照顧學生學習的多樣性，本校的支援策略是以「全校參與」、「及早識別、及早支援」和「家校合作」為原則，希望從不同層面，不同範疇照顧學生學習的多樣性，協助他們解決在學習、社交和語言溝通上所遇到的困難，讓每位學生的潛能得以發揮。

- 為了照顧學生的學習差異，學校設有抽離輔導班及課前、課後輔導班，以輔導教學的形式進行，藉以幫助成績稍遜的學生。另一方面，透過學習支援津貼，學校增聘教師及外購專業服務，支援有特殊學習需要的學生。學校會因應學生的情況在課程和教學上進行調適，務求能全面照顧學生的學習差異。個別有特殊教育需要的學生會接受「個別學習計劃」，亦會於小一推行及早識別計劃，有關老師、家長及教育心理學家會定期舉行會議，為有需要的學生制定適切的支援服務，並適時進行檢討。

- 本年度透過外購專業言語治療服務，為約 106 位學生提供加強言語治療服務，在預防、治療和提升學生語言能力三個範疇方面，為有語障的學生提供有效的訓練。言語治療師亦會與家長聯繫，以協助學生提升及改善說話的技巧和能力。

- 學生靈性及成長培育組為學生提供預防性及發展性的活動，有效幫助學生健康成長及完成愛德的行為及服務。

- 學校為低收入家庭的學生安排各類學習活動，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。本年度安排約 200 名學生參加校本課後學習支援計劃，為有經濟困難的學生進行功課輔導、升中面試班及興趣小組等，讓他們也有機會發展多方面的潛能及擴闊視野。

- 本校參與「關愛基金在校課後託管服務試行計劃」，計劃由教育局及社會福利署共同負責推行，聚焦支援弱勢社群家庭，由本校提供場地，並由非政府機構(明愛牛頭角社區中心)負責營辦本校課後託管服務，本年度一共提供 70 個名額，讓有需要的小一至小六學生課後留校，在安全熟悉的環境下接受託管及學習支援，讓家長可外出工作，改善生活 。

(九) 學生表現

在 2023-2024 年度本校學生參加校外比賽人數超過 500 人，共獲得超過 300 個參賽人次的獎項。

見附件《2023/2024 年度校外/校內比賽得獎項目總表》

- 屈臣氏集團香港學生運動員獎
- 第 75 屆香港學校朗誦節
- 75st Hong Kong Schools Speech Festival
- 2024 港澳數學奧林匹克公開賽(港奧盃 HKMO OPEN)
- 第十屆全港小學數學挑戰賽(決賽)
- 香港天主教教區學校聯會(小學組)第九屆數學比賽(2023-24)
- 「香港學界公開賽」暨第十八屆「BNCL 證書」學術才藝大賽
- 2024 天主教香港教區宗教教育獎
- 大灣區優秀學生推選 2024 小學
- 《資訊科技挑戰獎勵計劃》
- 2023-2024 陳展威先生紀念教育基金計劃

2023-2024 年度活動項目：

學術/宗培	廣東話話劇	趣味英語	毛筆書法
	奧數	辯論叻叻星	小小藝術家
	基督小先鋒(3、4 年級)	基督小先鋒(5、6 年級)	德語小達人
	天父的花園	獅藝	Musical
	英語會話面試	生活技能課(小一)	生活技能課(小二)
	英語布偶	兒童主日學	/
科技/文化	STEM 動腦王	無人機	集郵
	IT 創科校園	電子配樂魔法師	毛筆書法家
	光雕	圍棋	/
服務/公益	幼童軍	小女童軍	基督小先鋒
	公益環保校園大使	關愛大使	校園小記者
音體/視藝	男子籃球	男子及女子非撞式欖球	地板冰壺
	足球	羽毛球	游泳
	單車	跆拳道	空手道
	詠春	田徑	花式跳繩
	管弦樂	HIP HOP	劍擊
	立體創作	中國舞	小型網球
	輕黏土	油畫	手鐘
	陶藝	國畫	口琴
	小提琴	中提琴	大提琴
	小豎琴	流行樂隊	/

《2023/2024 年度校外/校內比賽得獎項目總表》

校外/校內比賽得獎項目總表(截至 31/08/2024)

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	1A	李文軒
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1A	廖穎瑤
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	1A	劉恩健
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1B	李梓睿
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1C	李希璡
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	1C	黎詩羽
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	1D	賴凱潼
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	1D	許婉舒
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2A	封凱騰
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2A	黃馨茗
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2A	黃琮博
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2A	邢庄怡
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2A	楊進杰
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	2B	鍾慧芯
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2B	石泳雅
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	2C	紀欣妍
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2C	吳家榮
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	2C	王詩雅
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2D	韓佳欣
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2D	林頌恩
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2D	馬鉅軒
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2E	張梓恆
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2E	周詠稀
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2E	黃煒琪
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	2E	梁晨樂

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3A	陳梓瑩
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3A	陳藝琳
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3A	吳雯鈺
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3B	陳怡君
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3B	何宛珊
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3B	馬雪欣
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3B	戴菀葶
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3B	黃睿曦
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3C	陳浩嶼
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3C	譚芷潼
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3D	歐陽妙容
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	3D	嚴瑾煊
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	3E	林子峰
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4A	庄芷婷
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4A	梁恩皓
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4A	楊梓琳
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4A	周子豪
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4B	林勤政
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4B	彭甯楓
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4B	曾穎詩
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4C	陳嘉琪
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4C	張禮洛
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4C	李梓灝
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4C	伍逸芯
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4C	王梓誠
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4D	詔　晴

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4E	郭思妤
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4E	劉佳瑩
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4E	李婉婷
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4E	吳熙琳
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	4E	黃浩鋒
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	4E	詹靖揚
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5A	廖文博
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5A	劉鈺淇
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5A	蘇銘婷
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5B	楊禧華
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5B	周凱藍
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5C	李汶澄
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5C	湯依晴
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	岑浩華
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5D	陳栢豪
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	陳映慈
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	關天佑
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	李沅澄
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	梁皓軒
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	劉富榮
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	盧澤生
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	邱雨喬
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	王羽浩
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	黃梓家
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5D	余家龍

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5E	黃樹立
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5E	李浩源
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5E	彭梓霖
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5E	尹穎霞
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	5E	吳佩珊
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	5E	楊琴詩
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6A	洪境揚
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	**優良(季軍)**	6A	梁泳妍
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6A	林韻馨
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6A	盧嘉穎
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6A	白嘉琳
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6A	岑昭慧
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6A	吳駿謙
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6A	吳冰冰
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6A	吳冰冰
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6B	黃彥勝
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6B	盧頌絡
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6B	黃悅琳
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	**優良(季軍)**	6B	吳雨晴
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6C	區穎淇
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6D	韓佳妙
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6D	簡詩雯
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6D	林綺彤
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6D	李希瑱
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6D	吳怡希
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6D	余梓欣

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6E	陳泳琳
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6E	鄭希雯
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6E	張世賢
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6E	蔡朗言
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6E	顧樂雯
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6E	李卓宇
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6E	敖鈞皓
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	良好	6E	舒方辰
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦	優良	6E	岑晞橦
	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞集誦	優良	3A	陳詩敏
			3B	周裕坤
			3B	陳樂瀅
			3B	陳怡君
			3B	林學賢
			3B	戴菀葶
			3B	黃睿曦
			3D	黃朗婷
			3D	歐陽妙容
			3D	謝耀翔
			3D	黃汉業
			3D	王若昕
			3E	嚴瑾煊
			3E	馮恩悅
			3E	賴海瑤
			3E	林子峰
			3E	李健澄

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
中文科	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞集誦	優良	4A	林紫悠
			4A	曹熙琳
			4A	庄芷婷
			4A	邱婧孜
			4B	羅家燕
			4B	彭甯楓
			4B	曾穎詩
			4B	嚴彩菁
			4B	余雪瑩
			4C	陳憓喬
			4C	鄭湘霜
			4C	陸芯怡
			4D	鄭詩霖
			4D	謝語心
			4D	黃浠嘉
			4D	余茗雅
			4D	詔晴
			4E	吳熙琳
			4E	吳語瞳
			4E	伍保潮
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1B	蕭榮德
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1C	陳浩軒
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	1D	古淨
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2B	陳彥霏
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2B	沈嘉謙

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2C	趙晞敏
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2C	鄭梓浠
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	2D	林穎希
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	2E	周朗然
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	3B	梁昊霖
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3E	呂駿軒
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	3E	曾華毅
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	3E	黃浩軒
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	4A	梁恩皓
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4A	孫樂桐
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4B	區綵敏
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4C	陳君朗
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4C	鄭湘霜
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	4C	鄭梓謙
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4C	何浩君
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4D	李銘燁
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4D	李天俊
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4E	陳演韜
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4E	郭浠晴
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	4E	郭鎧澄
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	4E	郭泓鋒
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	4E	葉源鋒
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5A	蔡禕烜
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5A	韓欣晞
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5B	朱家橋
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5B	卡迪亞
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5C	劉卓霖

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
English	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	5D	黎青雲
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	5D	劉富荣
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5D	關天佑
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5E	郭可弦
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5E	黃卓賢
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	5E	鄭智豪
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	陳逵燊
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	羅智琛
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	吳旻熹
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6A	石庭軒
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6B	蘇小棋
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6B	吳雨晴
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6C	游頌喬
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6C	唐家柔
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6C	葉智炫
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6D	周凱澄
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	6D	郭凱瑤
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6D	李嘉朗
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	6D	李希瑱
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	6E	敖鈞皓
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6E	蔡朗言
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6E	李卓宇
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6E	蕭文振
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6E	許洛瑜
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Proficiency	6E	岑晞橦
	HKSMSA Solo Verse Speaking	Merit	6E	鍾詠童

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
English	HKSMSA Solo Choral Speaking	Proficiency	1D	黃竟誠
			2A	區梓維
			2A	黃詠霖
			2A	邢庄怡
			2A	楊蕙儀
			2B	陳檀
			2B	陳彥霏
			2B	鍾慧芯
			2B	沈嘉謙
			2C	林卓謙
			2D	陳仲一
			2D	林穎希
			2D	李靜雨
			2E	張梓恆
			2E	趙焌堯
			2E	周詠稀
			2E	黃煒琪
			3A	陳耀陽
			3A	韓俊疇
			3A	黃漪薇
			3A	莫子揚
			3B	陳樂瀅
			3B	黃駿瀚
			3B	劉卓希
			3B	梁昊霖

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
English	HKSMSA Solo Choral Speaking	Proficiency	3C	成鎧睿
			3C	龐子淦
			3C	黃泓皓
			3C	姚語優
			3D	鄒雅瀠
			3D	梁宇萱
			3E	呂駿軒
			3E	黃浩軒
數學	第十屆全港小學數學挑戰賽(決賽)	小五組個人賽 銀獎	5D	邱雨喬
		小五組個人賽 銅獎	5E	黃卓賢
		小六組個人賽 金獎	6A	羅智琛
		小六組個人賽 銀獎	6E	蕭文振
		小六組個人賽 優異獎	6D	林綺彤
	23-24 年度全港小學數學比賽(觀塘區)	優異獎	6B	劉俊晞
			6D	李嘉朗
			6E	蕭文振
		優良獎	6A	羅智琛
			6A	白嘉琳
			6B	劉卓鏗
	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第九屆數學比賽(2023-24)	銀獎	4D	林東熹
			5E	鄭智豪
		銅獎	4C	何浩君
			4E	張邇瀚
			5A	陳　軒

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學	華夏盃初賽 2024	三等獎	1B	李梓睿
		三等獎	1C	黃朗熙
		三等獎	1C	彭梓僖
		三等獎	2B	葉峻熙
		三等獎	2D	梁曉陽
		二等獎	2E	陳㝵滉
		三等獎	3A	韓俊疇
		二等獎	3A	鄭宇宏
		三等獎	3B	馬雪欣
		三等獎	3B	黃樂茹
		三等獎	3D	伍慧盈
		二等獎	4A	楊梓琳
		三等獎	4A	廖紫晴
		三等獎	4D	鄭永康
		三等獎	4D	林東熹
		三等獎	4E	郭思妤
		三等獎	4E	詹靖揚
		三等獎	5E	楊琴詩
		二等獎	5E	鄭智豪
		三等獎	5E	黃卓賢
		二等獎	6A	羅智琛
		三等獎	6A	白嘉琳
		三等獎	6B	劉煜明
		三等獎	6B	劉卓鏗
		三等獎	6B	劉俊晞
		三等獎	6C	區穎淇
		二等獎	6C	傅衍瀚
		三等獎	6D	韓佳妙
		二等獎	6D	李嘉朗
		二等獎	6E	蕭文振

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學	華夏盃晉級賽 2024	三等獎	1C	彭梓僖
		三等獎	2D	梁曉陽
		二等獎	2E	陳熹滉
		三等獎	4A	廖紫晴
		三等獎	5E	鄭智豪
		三等獎	5E	黃卓賢
		二等獎	6A	羅智琛
		三等獎	6A	白嘉琳
		三等獎	6B	劉卓鏗
		二等獎	6B	劉俊晞
		三等獎	6C	傅衍瀚
		三等獎	6D	韓佳妙
	華夏盃總決賽 2024	一等獎	6A	羅智琛
		三等獎	1C	彭梓僖
		三等獎	2E	陳熹滉
		三等獎	2D	梁曉陽
	數學無疆界國際賽初賽	銅獎	6A	羅智琛
	AIMO 港澳盃初賽 2024	銅獎	2D	梁曉陽
		銅獎	4D	鄭永康
		銀獎	5E	鄭智豪
		銀獎	5E	黃卓賢
		銀獎	6A	羅智琛
		銀獎	6B	劉俊晞
		銀獎	6D	李嘉朗
		銅獎	6D	林子超
		銅獎	6E	顧樂雯

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
數學	AIMO 晉級賽 2024	銀獎	6A	羅智琛
		銅獎	6E	顧樂雯
		銀獎	5E	鄭智豪
		銅獎	2D	梁曉陽
宗教	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 (宗教經文)	優良	3D	葉若藍
		優良	3E	賴海瑤
		優良	3E	李健澄
宗教	第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 (宗教經文)	優良	4B	區綵敏
		良好	4E	葉源鋒
		優良	5E	鄭智豪
		良好	6A	區啟勝
		優良	6A	羅智琛
		優良	6C	陳俙晴
		優良	6C	謝穎琛
		優良	6D	林淑恩
		良好	6E	張世賢
		優良	6E	姚梓翹
	大灣區優秀學生推選 2024 小學組	優良	5C	劉卓霖
			5E	黃卓賢
	天主教香港教	宗教教育獎	5A	吳嘉靖
			5B	周敬凱
			5D	關天佑
			5E	鄭智豪
視藝科	2023 Portrait Drawing Competition 肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 （Good Morning Class）	金獎	6A	方凱欣
		銀獎	6A	劉熙研
		銅獎	5C	湯依晴
			5E	黃卓賢
			6C	林彥柔
			6E	張裕玲

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
視藝科	課程發展處學生視覺藝術作品展	藝術教育組入圍作品	2A	黃詠琳
			3D	王若昕
			3D	周皚欣
		銀獎	3C	廖蘊晞
	ACE ART 跨代藝術 2024 比賽	愛心大獎	6E	黃子欣
音樂科	第九屆香港青少年盃國際音樂比賽 小學組合唱組	小學合唱組 銀獎	6A	方凱欣
			6A	梁泳妍
			6C	傅衍翰
			6E	鍾泳童
			6E	李語琦
			6E	蔡朗言
	香港兒童及青少年音樂比賽	校際歌曲組別第四級 金獎	6B	林彥柔
	聯校音樂大賽 2024 手鈴及手鐘(小學組)	銀獎	4A	庄芷婷
			4A	吳卓琳
			4A	邱婧孜
			4D	黎康蕎
			4D	余茗雅
			4E	詹靖揚
			5B	楊禧華
			5C	劉卓霖
			5C	李汶澄
			6B	劉卓鏗
			6E	鍾詠童
			6E	李梓琳
			6E	李語琦
			6E	岑晞橦

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
音樂科	第 76 屆學校音樂節比賽	分級鋼琴獨奏(銀獎)	2B	鍾慧芯
		分級鋼琴獨奏(銀獎)	2E	陳㬎滉
		高音直笛獨奏(銅獎)	3B	梁昊霖
		分級鋼琴獨奏(銀獎)	4A	吳卓琳
		分級鋼琴獨奏(銀獎)	4C	鄭湘霜
		分級鋼琴獨奏(銀獎)	4C	陳君朗
		分級鋼琴獨奏(銀獎)	4C	廖蘊晴
		高音直笛獨奏(銀獎)	4C	鄭湘霜
		分級鋼琴獨奏(銀獎)	4D	謝語心
		分級鋼琴獨奏(銀獎)	4E	詹靖揚
		分級鋼琴獨奏(銅獎)	4E	劉佳瑩
		高音直笛獨奏(銅獎)	4E	郭思妤
		箏獨奏(銀獎)	6D	李希瑱
	第二屆香港青少年及兒童音樂大賽	管樂組 P.5-P.6 (冠軍)	6B	吳雨晴
	聯校音樂大賽 2024	銅獎	3E	賴海瑤
			4A	吳卓琳
			4A	庄芷婷
			4A	邱婧孜
			4A	孫樂桐
			4C	鄭湘霜
			4C	陸芯怡
			4C	廖雪瑩
			4C	陳嘉琪
			4C	蘇穎澄
			5A	李天悠
			5A	吳嘉靖
			5A	廖文博
			5A	馮日朗
			5B	朱家橋
			5C	李汶澄
			5C	陳鎮鴻
			5C	湯依晴

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
音樂科	聯校音樂大賽 2024	銅獎	5D	徐善欣
			6A	梁泳妍
			6A	方凱欣
			6A	吳冰冰
			6A	梁月晴
			6A	黃琬晶
			6B	許詠議
			6B	吳雨晴
			6D	李希瑱
			6E	蕭文振
			6E	鍾詠童
			6E	胡皓耀
			6E	岑晞橦
			6E	李語琦
			6E	蔡朗言
			6E	顧樂雯
體育科	23-24 年度九東學界田徑比賽	(男甲團體)冠軍	/	/
		(男甲 100 米)冠軍	6A	洪境揚
		(男甲 200 米)季軍	6B	余祖橋
		(男甲跳 遠)殿軍	6C	龔鉦軒
		(男甲 400 米)第五名	6D	林子超
		(男甲擲壘球)殿軍	6D	賴梓睿
		(男甲推鉛球)殿軍	6E	陳煜權
		(女甲擲壘球)第六名	5A	劉鈺淇
		(女甲 100 米)第七名	5D	高紀欣
		(女特 100 米)亞軍	6C	區穎淇

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
體育科	23-24 年度九東學界田徑比賽	(男甲 4x100 米接力)冠軍	6A	洪境揚
			6B	余祖橋
			6C	龔鉦軒
			6C	朱博韜
			6C	陳浩輝
			6D	林子超
	2023 國慶會長盃觀塘區足球邀請賽	季軍	3A	趙洛森
			4C	趙崇康
			4E	唐俊杰
			5A	呂偉樂
			5D	劉富榮
			6A	梁云希
			6B	余祖橋
			6C	龔鉦軒
			6D	方卓恒
			6D	林子超
			6D	陳澤昇
			6D	賴梓睿
			6D	趙栩樂
			6E	張世賢
	慶祝中華人民共和國 74 週年國慶游泳錦標賽(2023)	女子 6 歲 50 米蛙泳亞軍	2E	黃子鋤
		女子 6 歲 50 米蝶泳季軍	2E	黃子鋤
		女子 6 歲 50 米捷泳殿軍	2E	黃子鋤
	迦密梁省德學校校運會友校接力邀請賽	4x100 米女子組季軍	5A	蔣鎧欣
			5D	高紀欣
			6A	吳冰冰
			6B	黃悅琳
			6D	告曉晴

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
體育科	迦密梁省德學校校運會友校接力邀請賽	4x100 米男子組季軍	6A	洪境揚
			6B	余祖橋
			6C	龔鉦軒
			6C	陳浩輝
			6D	林子超
	2023-2024 年度九龍東區小學校際乒乓球比賽	男子甲組亞軍	6A	盧嘉穎
			6B	馮景澤
			6B	黃彥勝
			6D	曾文博
			6D	周穎銳
	香港道教聯合會圓玄學院第三中學周年陸運會友校接力邀請賽	4x100 米女子組優異獎	5A	蔣鎧欣
			5D	高紀欣
			6A	吳冰冰
			6B	黃悅琳
			6D	告曉晴
		4x100 米男子組冠軍	6A	洪境揚
			6B	余祖橋
			6C	龔鉦軒
			6C	陳浩輝
			6D	林子超
	九龍灣聖若翰天主教小學第十四屆學校運動會友校接力賽	4x100 米男子組冠軍	6A	洪境揚
			6B	余祖橋
			6C	龔鉦軒
			6C	陳浩輝
			6D	林子超
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024	香港學生運動員獎	6C	龔鉦軒
	香港青少年飛躍基金田徑錦標賽(跳遠)	亞軍	6C	龔鉦軒
	2023-2024 年度九龍東區小學校際乒乓球比賽	男子甲組傑出運動員	6A	盧嘉穎
			6D	曾文博

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
體育科	第六十屆學校舞蹈節—中國舞比賽	乙等獎	1A	許芷晴
			1C	黎詩羽
			1D	鄭芷瑩
			2C	紀欣妍
			2D	林頌恩
			2E	黃子鋤
			3A	陳梓瑩
			3A	陳藝琳
			3E	葉家穎
			4A	云思萱
			4B	朱凱晴
			4C	陳嘉琪
			4E	蔡嘉楠
			4E	劉佳瑩
			4E	云思希
			5A	陳曉嵐
			5C	李汶澄
			5C	湯依晴
			5D	劉富荣
			5D	盧澤生
			5E	尹穎霞
			6A	梁月晴
			6D	黃奕壇
			6D	吳怡希
	北區小學欖球比賽-小學女子組碗賽	冠軍	4C	陳憓喬
			4E	蔡嘉楠
			4E	吳熙琳
			6A	郭曉晴
			6A	梁泳妍
			6A	岑昭慧
			6A	黃琬晶
			6A	吳冰冰
			6B	黃悅琳

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
資訊及通訊科技科	第六屆香港光雕節	先驅成就大獎	5E	鄭智豪
			6A	周子翀
			6C	區穎淇
			6C	謝穎琛
			6D	李希瑱
			6E	鄭希雯
		先驅 NFT 企業家獎	6A	周子翀
			6C	謝穎琛
			6D	李希瑱
			6E	鄭希雯
		先驅 App 創新獎	5E	鄭智豪
			6A	周子翀
			6C	區穎淇
			6C	謝穎琛
			6D	李希瑱
			6E	鄭希雯
		最佳光雕配樂獎	6A	周子翀
			6C	謝穎琛
			6D	李希瑱
			6E	鄭希雯
	AI 原地三項鐵人賽	初小組 總冠軍	4B	林勤政
	AI 原地三項鐵人賽「香港紀錄挑戰賽」	精英組 亞軍	4B	林勤政
	AI 香港紀錄挑戰賽	精英組 冠軍	4E	吳熙琳
	環球創新聯盟-亞洲區榮譽 STEM	傑出大獎	6D	李嘉朗
	2023-24 香港青年協會-科才種子培訓計劃	傑出表現金獎	6C	司徒浩琳
			6D	李嘉朗
			6D	曾文博
			6E	鍾詠童
	機電工程署-機電工作坊	傑出創意獎	5C	曾少翔

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
資訊及通訊科技科	Marty 機器人比賽	最佳合作隊伍	5C	柳景皓
			5E	安梓韓
			5E	陳思潤
			6D	陸啟智
			6D	曾文博
			6D	陳澤昇
			6B	盧頌絡
	資訊科技獎勵計劃	金章	5B	陳軒
			5C	陳鎮鴻
			5D	黃梓家
			5D	岑浩華
			5E	黃卓賢
資訊及通訊科技科	資訊科技獎勵計劃	白金章	5B	陳軒
	CoolThink 小達人	金獎	5C	劉卓霖
			5E	黃卓賢
			6E	鍾詠童
	「說好我們故事」學界短片大賽	金獎	5C	吳宇涵
			5C	李汶澄
			5C	湯依晴
			5C	謝嘉耀
			5C	吳嘉倩
常識科	第十六屆香港盃外交知識競賽 小學組網上問答比賽	優異獎	5A	李溢軒
			5A	許小龍
			5D	關天佑
			5E	黃树立
			6A	盧嘉頴
	生成式 AI 聖誕卡設計比賽	金獎	5D	邱雨喬
	第五屆世界 STEM 暨常識公開賽	銅獎	5B	張恩熙
		銅獎	5C	曾少翔

科/組	比賽名稱	獎項	班別	學生姓名
常識科	2023 STEM 世界傑出學生名綠	傑出學生名綠	6D	李嘉朗
	「公民教育及國民教育」問答比賽(小學組)	優秀獎	2E	祝星澤
普通話	「香港學界公開賽」暨第十八屆「BNCL 證書」學術才藝大賽	亞軍	6B	吳雨晴
			6B	盧頌絡
		季軍	5D	關天佑
			5D	王羽浩
			5D	陳映慈
			5D	余家龍
			5D	邱雨喬
			5D	童承顏
			5D	陳栢豪
		亞軍	5D	黃梓家
			5D	岑浩華
			5D	楊惠琪
		冠軍	5D	劉富榮
其他	體藝之星	體藝之星	4A	吳卓琳
			4C	鄭湘霜
			4D	謝語心
			5B	謝俊鏵
			5C	李汶澄
			5D	黃梓家
			6B	余祖橋
			6D	李希瑱
			6E	張裕玲
	2023-2024 陳展威先生紀念教育基金計劃	傑出秀天之星	4C	鄭湘霜
			4D	謝語心
			5C	吳宇涵
			5D	關天佑
			6A	梁泳妍
			6D	林綺彤
		秀天飛躍之星	4D	李天俊
			5D	黎青雲
			6C	鄭皓峰

(十) 學校未來發展計劃的關注事項

三年期的關注事項(2024/2025-2026/2027 年度)

- 持續實踐天主教五大核心價值，加強正向教育及學生國民身份認同。
- 善用科技，發展學生創意潛能，促進學生學習表現。

2024-2025 年度關注事項

- 以天主教五大核心價值深化價值觀教育，提升學生的世界觀和國民身份認同。
- 推動科技教育，鼓勵學生發揮創意思考，強化學生學習潛能。