

秀茂坪天主教小學  
學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

# 秀茂坪天主教小學

## 1. 學校抱負和使命

- I. 以愛及熱誠，培養學生滿全靈、德、智、體、群、美各方面發展。
- II. 透過宗教教育，培養學生良好的品德，發揚基督的愛。
- III. 鼓勵學生參與有益身心多元化活動，藉此學習與人溝通的技巧及發揮潛能。
- IV. 鼓勵學生參與校內、校外的服務，從過程中學會承擔責任。
- V. 給予學生較大的空間去思考問題，鼓勵創新，提升對科技的興趣。
- VI. 與家長建立互信互諒的關係，共同為孩子們的幸福而努力。

## 2. 辦學目標

本校以基督精神，致力培育學生「靈、德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能「實踐真理、力行仁愛」，成為社會良好公民。

## 3. 校訓

實踐真理 力行仁愛

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：透過品德及生命教育，並實踐天主教五大核心價值，培養學生成為世界良好公民。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1.1 培育和強化學生身心靈健康及建立良好的生活習慣。推動正向文化，分享生命教育。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極透過不同的活動和計劃，包括賽馬會校園靜觀計劃、「感恩珍惜·積極樂觀」校本輔導獎勵計劃、「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」之生命教育計劃、青少年關愛計劃、生涯規劃計劃、賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃等，持續推動正向文化，建立快樂校園生活。根據 APASO 的報告，在情緒部份等有關項目的 Q 值皆高於全港學校的平均表現。從持份者問卷結果中所見，學生對學生成長支援的觀感平均得分達 4.8，高於全港參考指數 0.6，學生都能投入校園學習生活，喜愛學校。</li> <li>● 各年度透過不同有關健康生活的活動，培養學生健康生活飲食習慣，例如：健康護齒活動、脊柱健康講座、中草藥講座、食物安全講座等，並配合跨課程閱讀，鼓勵學生閱讀有關自理及個人衛生和健康飲食的圖書，根據學校表現評量數據，超過 98% 學生認為學校能協助學生實踐健康的生活，在關愛的校園中成長。</li> </ul>	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續豐富學生學習，拓展學生群體活動，加強服務學習，擴闊視野等，以提升學生社群關係及正向價值觀。</li> <li>● 持續透過有關健康生活的活動及配合跨課程閱讀，建立和培養學生良好的生活習慣。</li> <li>● 恆常於「正向圖書分享站」深化「團結」和「孝親」價值觀，持續推動正向文化。</li> <li>● 下一階段將繼續實踐天主教五大核心價值，加強正向教育及學生國民身份認同。</li> </ul>	

目標	達標程度	跟進方法	備註
1.1 培育和強化學生身心靈健康及建立良好的生活習慣。推動正向文化，分享生命教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本獎勵計劃中的「正向圖書分享站」，學生能積極投入參與並完成任務，學生能抽取圖書中的正向價值觀應用在日常生活中，並記錄相關經驗。根據 APASO 的報告，本校學生的情緒和道德意識的 Q 值高於全港學校的平均表現。從持份者問卷結果中所見，有 98% 學生表示感受到校園充滿正向氣氛，回到校園有正面的情緒。</li> </ul>		

關注事項二：配合教育新趨勢，致力培養學生終身學習的能力。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2.1 透過跨學科的學習模式，進行跨科主題學習，配合學生生活經驗，促進學生的自學以及解難能力。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在跨學科的學習模式，能透過閱讀促進自學能力，搜尋有關學習主題的資料，根據 APASO 的報告，本校學生的閱讀（非指定讀物、閱讀（休閒閱讀時間）、閱讀（喜愛）高於全港平均表現（Q 值：116）、學生在資訊科技（少用於消遣時間）高於全港平均表現（Q 值：116），可見學生使用平板電腦能促進其自主學習。根據持份者問卷結果，100%學生課堂內外能自主學習。</li> </ul>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校善用「學時」概念，並優化綜合課課程的跨學科學習主題，聯繫課堂內外的學習，提供學生多元化的全方位學習經歷，以照顧學生學習多樣性。</li> </ul>	
<p>2.2 透過推行生命教育學習活動，以建立學生正面的人生觀和價值觀。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校配合小學教育更新的七個學習宗旨——正確價值觀和態度，在校園內飼養生物、舉行生命教育書展、文學中的生物學習計劃，根據 APASO 的報告，本校學生的滿足感（學校）（Q 值：116），可見學生在學習獲滿足感。</li> <li>常識科老師運用 Hyread 線上閱讀軟件讓學生進行延伸學習；英文科老師教授學生認識與瀕臨絕種動植物等知識，能加強學生對生態保育、可持續發展的關注，從而學習愛惜生命的價值觀（配合更新的七個學習宗旨——正確價值觀和態度）。</li> </ul>	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>深化生命教育內容：著重培養學生的情感素養、倫理觀念和社會責任感。將生命教育相關的教材和活動納入課程中，並不斷優化教學內容，以適應學生的需求和現實挑戰。</li> <li>強化跨學科整合：將生命教育與不同學科相結合，促進跨學科學習。在科學科課程中探討生物多樣性議題；在語文課程中閱讀相關文學作品，培養正面人生觀和價值觀。</li> </ul>	

目標	達標程度	跟進方法	備註
2.3 培養學生的品德培育，並學習互相欣賞、同理心及推己及人的精神。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃，為學生提供義工服務訓練，透過體驗式和專題式學習、互動式課程內容和網上系統支援，以提高學生對義工服務的認識及正面價值觀，並鼓勵學生訂定及實踐關愛目標，多做「小善幸」以培養同理心。同時，「秀天」義工隊的成立，能為學生提供多種的學習經歷，加強與人溝通的技巧和能力，培養學生承擔責任的正面態度，將快樂與關懷感染身邊的人。根據 APASO 報告，本校學生的誠實和道德意識高於全港平均表現（Q 值：116），表示秀天學生能從義工服務中提升與人溝通、合作的能力，更能培養同理心和推己及人的精神。</li> </ul>	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由家長和學生組成的「秀天」義工團隊，透過多元化的校內或校外服務活動讓學生和家長共同學習與他人分享，培養關愛他人的態度，主動關心和照顧身邊和社會上有需要的人，為學校和社區提供關愛服務。</li> </ul>	
2.4 提升校本課程，優化課堂學與教。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷結果，100%教師同意能透過教師專業發展促進教學效能。</li> <li>● 透過 APlus 網上學習平台鞏固中文、英文、數學的知識，為學生創造更廣闊的學習空間及豐富的學習經歷，促進其自主學習和自適應學習，從而達至全人發展。</li> </ul>	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程設計與整合：著重優化課程設計，將不同學科和主題整合到統一的課程框架中。這可以促進跨學科學習、培養學生的綜合思考能力和解決問題的能力。目標是讓課程更具連貫性、深度和專業性。</li> </ul>	

關注事項三：強化學習型專業團隊，以配合學校的發展和學生的需要，讓教師發揮專業。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>3.1 老師按照香港教師專業發展參照 (T-標準+)，設定個人的專業發展目標及進修計劃。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷結果，教師對「教師專業發展的觀感」的分數由 2021 至 2024 年持續上升，平均得分由 4.2 上升至 4.7。</li> <li>● 每年檢視本校全體教師的專業進修時數紀錄，全校教師於範疇一及範疇二的進修時數已達教育局要求，所有教師均能配合香港教師參照 T 標準+，按不同範疇完成個人專業。</li> <li>● 2021-2024 年度學校積極為教師提供多元化的教師活動，例如：以可持續發展、生涯規劃、優質服務、海洋保育、正向價值、生態及資訊素養等為主題，提升教師的專業知識，為教學注入新元素。</li> </ul>	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年為教師提供有關「教師專業身份」的工作坊，強化教師的專業角色。</li> <li>● 安排教師於會議中分享進修內容，並回饋於教學中，以提升教師的專業素養。</li> <li>● 下一階段將透過教師專業發展活動安排教師參與與國民及國家安全教育有關的培訓課程，以提升教師的專業能力，並培養學生良好品格及國民身份認同。</li> </ul>	

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>3.2 持續教師專業發展，使教師能掌握照顧學生學習多樣性的技巧。</p>	<p>部份達標</p> <p>達標內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷結果，100%教師表示科組安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。</li> <li>● 學校參與了「賽馬會校園靜觀計劃」，已安排全體教師參與培訓工作坊及種子教師參與靜觀培訓。根據問卷調查，超過九成或以上的教師表示在完成工作坊後，他們有足夠的知識及技巧帶領學生進行靜觀活動。同時，教師認同靜觀活動有助提升學生的身心靈健康。</li> </ul> <p>部份達標內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局要求至 2026-2027 年度完結時，學校最少有 80%教師完成有關特殊教育的基礎培訓課程。截至 2024 年 4 月 30 日，本校完成有關課程的教師約有 20%。本年度參與有關課程的教師已於 2024 年 3 月 28 日展開培訓，並將於 2024 年 6 月 28 日完成相關課程。</li> </ul>	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組將按需要繼續安排老師參與專業發展培訓，以照顧不同學生的需要。</li> <li>● 學校將繼續有系統地安排老師接受特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有學習多樣性學生的成效，並於 2026-2027 年度完結時達至教育局的要求。</li> <li>● 下一階段為配合學校推展三層支援模式，學校進一步安排教師參與有關特殊教育需要學生為主題的高級課程，以深化老師對照顧有特殊需要學生的支援策略，建立共融文化的校園。</li> </ul>	



## b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標4.2學習表現、7.1情意發展和態度等要點問題。）

學生在課堂和課外積極參與學習活動，他們展現出深刻的學習熱情和自我驅動力，對學習成果充滿信心。根據持份者問卷，「學生對學生學習」的平均得分由20/21年的4.4上升至23/24年的4.6，反映學生對學習有自信，能夠主動學習，積極嘗試克服學習上的困難。「教師對學生學習」的平均得分由20/21年的3.9上升至23/24年的4.6，反映學生樂於分享想法並積極回答老師的問題，他們的學習態度嚴謹。通過有效的學習方法和資源，學生能夠達到學習目標，並且展示出良好的自學能力。學校亦積極舉辦國內外的交流活動，包括「EduVision 聯校廣州沙面非遺文化藝術遊學團」、「澳洲動物保育員線上交流活動」及「中山珠海交流探索之旅」等，鼓勵學生與來自不同文化背景人士交流，以拓展學生的國內外視野。根據APASO報告，學生於「跨文化交流」中的平均表現(Q值=116)，反映本校學生樂意與不同人及文化交流，能仔細觀察及聆聽對方反應及說話，並作適切的回應。

學校鼓勵學生閱讀及營造閱讀的氣氛，除了安排學生有圖書課節外，還鼓勵學生於小息及午飯後，善用時間，借閱圖書。同時，閱讀也納入了校本獎勵計劃中，獎勵學生按年度主題「樂」生命閱讀，以發掘書中主角或自己的優勢及強項，並應用在日常生活中。根據APASO報告，學生於「閱讀（非指定讀物）」及「閱讀（休閒閱讀時間）」的平均表現(Q值=116)，反映本校學生的閱讀表現高於全港學校的平均表現。由此可見，閱讀已成為大部分學生的習慣之一。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

本校老師能根據學生的知識背景、學習興趣、能力和風格，設定合適的學習目標和內容，並採用多元化的教學策略。他們創造有意義的學習環境，將學習內容與學生的日常生活經驗相連接，激發學生的主動學習意願。老師也設計符合課程目標的考察和交流活動，使用適當的學習資料，讓學生從多角度了解國家和社會。根據持份者問卷結果，「教師對教學的觀感」的平均得分及「學生對教師教學的觀感」的平均得分分別由 20/21 年的 4.3 及 4.5 上升至 23/24 年的 4.7，反映老師能引導學生反思自己的行為和價值觀，透過提供豐富的課堂和課外學習經驗，培養學生正面的價值觀和態度。

學校在「自我概念（一般個人）」及「慎思明辨」的平均表現高於全港學校的平均表現，這代表大部分學生的自我價值高，相信自己的能力，並勇於接受新挑戰。同時，大部分學生也樂於接受別人的意見、懂得從多角度思考及分析及會作出改正。為了提升學生的自我價值，學校鼓勵及給予學生機會作全人發展。學校除了學術外，亦著重體育、視藝及資訊科技等方面的培育，讓學生因應自己的能力及興趣而有不同的發展及發揮的機會。

本校學生對學習感興趣，學習態度良好，在課堂內外的各項學習活動中，都表現積極投入。根據持份者學生問卷結果，學生表示「在課堂內外，都能主動學習、學習有自信、享受學習」，可見學校推行的教學、活動和計劃能以學生為主導，充份配合學生的成長發展，讓學生愛學習，培養良好積極的學習態度。學校在校園四周張貼正向思維掛額語句，向學生營造正向的學習環境和滲透正向訊息，並透過舉辦不同的學生活動、教師講座、家展講座及親子工作坊，讓學生在充滿正向氛圍的校園中學習。

在培育學生良好品德方面，學校將天主教核心價值和教育局十二種首要培育的價值觀和態度，分別透過跨科組形式滲入各學習領域課程中，如推行校本輔導獎勵計劃、正向小任務和每月之星，鼓勵學生透過獎勵計劃的內容實踐正面行為和每天完成正向小任務的習慣，培養良好的品德。根據持份者學生問卷結果，學生認同學校能在課堂內外幫助學生培養良好的品德和積極教導學生與人相處的態度，如尊重他人和為他人著想。

在本周期，學校安排學生參與了不少與國民教育有關的活動，包括專題展覽、「國慶日」網上問答比賽、「認識祖國·認識香港」填色比賽、國家安全寫作比賽、國民教育吉祥物命名比賽、《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「基本法宣傳大使」、「青少年國畫比賽、小學中國歷史文化問答比賽、「心繫家國」虛擬實景設計比賽、香港盃外交知識競賽、全港校際問答比賽，透過規劃國旗下的講話，讓全校認識國家國土、國家民族及文化、科研科技，以及生態環境及資源，並安排透過國內交流和國內姊妹學校交流，認識祖國發展，互相觀摩及學習，從而有效加深學生對國民身份的認同和祖國的認識。

根據 APASO 的報告，在學校的情意發展數據顯示，平均表現均高於全港學校的平均表現，這表示學校在關顧及教育(包括品德及國民身份認同)學生方面有出色的表現，另外學校也能成功地平衡學生在學習、課外活動、閱讀及接觸資訊科技方面的時間。為了顧及學生的全面發展，學校十分著重學生的身體健康，除了鼓勵學生平日多做運動外，學生每天早上也會跑步及護脊操的體能活動。學校也有籃球隊、足球隊、欖球隊及乒乓球隊，以及不同的體育項目如踏單車、花式跳繩、羽毛球及舞獅等，讓學生在課前或後參與，從而能促進學生的身心精神健康。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按照學生需要，制訂明確而優次分明的課程發展目標，為學生創造空間和機會，有效促進全人發展。本校一至六年級學生善用網上圖書館系統及電子書平台去搜尋合適的電子書及閱讀材料，從而達到閱讀普及化，讓學生能夠隨時隨地以電子設備閱讀圖書，最終培養學生成為終身學習主導者。

課程主任掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，藉跨科組的統籌及協調，善用「學時」的概念，規劃及推行均衡的課程。透過網上學習平台鞏固中文、英文、數學上的知識，為學生創造更廣闊的學習空間及豐富的學習經歷，促進學生自主學習和自適應學習，從而達至全人發展。學校副校長亦為學生編排適切的學習時間，有效連繫課堂內外的學習，讓他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。本校推行綜合課，為課題設計延伸活動，讓學生能透過閱讀、分享和匯報，建立自信心。

本校課程重視「有機結合，自然聯繫」，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性。各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行；學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效促進學生學習。學校重視整體課程的縱向和橫向的規劃，銜接順暢，按照學生的個人學習進程設計學習活動，促進學生在不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，成為對社會有承擔，具國家觀念和國際視野的公民。

透過觀課和共同備課會議進行學與教方面的討論，促進教師協作交流。根據教師對學校意見，96.3%教師同意能透過教師專業交流和分享，建立專業交流風氣。教師能運用不同的模式評估學生的知識、技能，以及價值觀和態度。課業設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。課業以自主、鞏固和延伸學習為主，並能幫助學生發展共通能力。教師嘗試參考不同的評估資料，能就學生的學習表現和課業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。

## 學生成長支援

因應學校課程的布置，學校有策略及有系統地把價值觀教育、校訓精神及辦學團體的天主教五大核心價值、中國傳統文化相互結合，並融入於各學習領域、學科課程及全方位學習活動中，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的人生觀，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、仁愛及孝順。以及提升學生的媒體和資訊素養。學校適時利用成長課、講座及劇場教育配合學生能力和心智發展的生活化題材，讓他們從不同角度思考，作出判斷，以培養正確的價值觀。從持份者教師問卷 Q37 數據可見，教師認同學校的課程配合責任感、健康生活方式等學習宗旨，平均得分為 4.8；教師認同學校帶領科組協作，積極推行價值觀教育和態度，平均得分為 4.8。

學校貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，有系統地為學生策劃校本支援服務，以促進學生全人發展。學生靈性及成長培育組、學生支援組緊密合作，透過會議，共同為學生策劃切合學生個人成長的學習經歷的活動，善用觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估套件(APASO)等所得的資料和數據，於學期開始及完結時，學生所填寫的一頁檔案及反思，以識別學生在成長支援方面的各項需要。學校因應學生不同成長階段的需要，及照顧學生的學習多樣性，各科除恆常工作例如：設計分層工作紙，安排二至五年級課前、課後輔導，調適家課外，考績觀課亦以「照顧學習多樣性」為重點，藉以強化老師「照顧學習多樣性」的意識。為照顧學生不同學習階段的需要，本校設有一年級銜接課程及措施，例如：小一適應周、滿月慶祝活動等，以及升中銜接課程及措施，例如：升中適應講座、中學學習體驗活動等。就各項歧視條例的要求，本校亦有系統地識別有不同學習需要的學生，並為有學習支援需要的學生提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，當中包括：安排抽離輔導課，及參加訓練小組，例如小一及早識別計劃、LAMK 卷、成長的天空、執行功能小組、讀寫訓練、社交溝通、自理小組等，均能配合學生的學習及成長需要，家長反映這些訓練能配合學生需要，對學生有幫助。老師按需要轉介學生予特殊教育需要統籌主任及社工等，藉此讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。

在國民身份認同方面，透過每星期的升旗禮，培養學生尊重國歌國旗，國旗下的講話、基本法大使計畫、舉辦講座、與姊妹學校學生交流、出外參觀、中國文化日、EduVision 跨科課程、境外交流及全方位學習等活動讓學生認識中國國情及文化，培養學生愛國心及國民身份認同。從持份者教師問卷數據可見，教師認同學校的課程配合國民身分認同，平均得分為 4.8。

學生透過服務學習有效提升學生的公民責任感、社交技巧，建立學生自尊及提升學生對學校的歸屬感。除了風紀、班長、各學科科長、圖書館領袖生、升旗隊等服務團隊，各班推行一人一職活動讓所有學生因應自己的能力及興趣服務他人的經歷，讓學生有充份機會展現才能。學生認同一人一職能發揮自己的潛能，提升自尊感。根據持份者教師問卷，「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」平均得分為 4.7；根據持份者家長問卷，「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」平均得分為 4.2。

學校全體教職員能合力推動和積極營造關愛校園。師生關係融洽，根據持份者教師問卷，「師生關係良好」平均得分為 4.7。教職員對學生抱有適切的期望，教職員在課堂內外均鼓勵學生要為自己訂定的目標。學校舉辦多元智能活動及交流活動，鼓勵學生參與校外活動及比賽，透過參與群體活動，增加機會學習與人合作和溝通。學校安排學生參與校內及校外服務，從而培養學生的責任感。學生自律守規，根據持份者教師問卷，「學生自律守規」平均得分為 4.6，能促進校園洋溢和諧關愛的氛圍。根據持份者教師問卷，「學校能營造關愛校園的氣氛」平均得分為 4.7。

學校所推行的「校本獎勵計劃」鼓勵學生持之以恆「識生命」、「愛生命」、「樂生命」，學生在各範疇表現理想，全部學生均獲得獎勵，培養正向思維及態度，讓學生自己訂立適切目標、選擇合適的策略及作自我反思，提升學生的自我管理 ability。根據持份者教師問卷，「學校針對各級學生的需要教師認同學校推行的支援服務能配合學生的成長需要」，平均得分為 4.7。增聘一位社工，都有助照顧學生的成長需要。學校於樓層提供不同的健康樂設施及安排宗教活動、STEM 活動，讓學生於小息時發揮潛能，培養健康的生活方式。根據學生於 APASO 問卷結果，學生的「整體滿足感」高於全港。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

學校依從天主教辦學願景，本著以基督精神，致力培育學生「靈、德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能「實踐真理、力行仁愛」，成為社會良好公民。學校已成立法團校董會，並全面推行各項校本管理措施。每年召開三次法團校董會會議，向校董會報告學校發展計劃及成效、課程發展方向、人事資源安排及財務報告等。學校一直推動自評文化，每年除三次，學期開首、中期及期終的行政組及科務組會議外，在各次會議的中期會召開核心小組成員會議，定期檢視工作計劃的成效及推展情況，並適時檢討和調整，有效實踐「策劃-推行-評估」自評循環。

學校的管理具透明度，學校每年舉行行政會議及校務會議各七次，讓全體老師了解學校各項安排，在制定發展計劃及政策時，均會透過行政會議、校務會議、家長教師會會議、校友會會議等徵詢各持份者意見。此外，透過會議適時讓持份者了解學校情況、發展方向及策略等。學校已成立校董教師諮議會，老師可通過諮議會向校董會表達意見。

學校於每年一月至三月進行持份者問卷調查及情意及社交表現評估套件(APASO)，亦會透過不定期的訪談收集各持份者意見。學校在擬定發展計劃時，會分析各持份者意見，配合香港學校教育發展、學校辦學宗旨及學生的學習和成長的需要，並根據辦學宗旨、天主教學校福傳使命與天主教教育核心價值、學生的背景和特質，有系統全面地審視本身的狀況，擬訂適切的發展優次，訂定下一個發展周期或學年的計劃。根據持份者教師問卷結果，「教師對學校意見對學校管理的觀感」，100%教師非常同意及同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。

學校每循環周安排兩節宗教課，並配合宗教節令舉行宗教禮儀及活動，如：開學祈禱禮、聖母月獻花禮、畢業祈禱禮等，讓師生接近天主，加強對天主教信仰的認識，促進師生的靈性成長。在每天的早會中，老師帶領學生按宗教節令、德育主題、時事或環繞生活為題擬訂禱文，培養學生的感恩之心、同理心和社會責任感。在下午的綜合課和課外活動中，加入宗教圖書閱讀活動、兒童主日學及基督小先鋒，讓學生認識基督，建立正確價值觀，培養良好品德及行為。

為加強老師的靈修培育及建立關愛、共享精神，於宗教科會議中加入半小時的靈修聚會時段。本學年已進行三次聚會，老師一同閱讀聖言及作反思，並以「共議同行」形式作分享，建立正面的教師團隊關係，增進互信，並進一步推動學校內的正向教育。

學校由校長領導學校發展，由三位副校長分別監察「管理與組織」、「學與教」及「校風及學生支援」三大範疇，共九個行政組，每個行政組由主任帶領各項組內工作，每位老師均按其經驗加入不同的行政組別，學校行政架構清晰，有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和成效。根據持份者教師問卷結果，「教師對校長和副校長專業領導的觀感」平均得分分別為 4.5 及 4.7。各行政組大致暢順有序地推行各項工作。根據持份者教師問卷結果，「教師對中層管理人員有效監察科組工作及有效支援教師進行學校政策」平均得分為 4.7。

學校注重教師專業發展，配合教育局推行的優化教師培訓措施。學校辦學團體每年安排中層管理人員參加由教區學校中央校董會舉辦的「天主教學校領導培訓課程」。學校配合各個行政及科務組組員需要，安排老師參與相關範疇的教師培訓。學校因應發展需要舉辦校內工作坊或講座，讓教師能配合教育發展和需要，例如：聯校教師專業價值觀與操守工作坊、優化學校發展架構講座、危機處理工作坊等。根據持份者教師問卷結果，「教師對學校意見學校安排的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助」平均得分為 4.7。

中層管理人員能營造一個正面積極、互相支持的學習環境。行政組及科務組在每次會議中，均會安排組員作行政或科務組發展相關的分享，學校已建立整體專業交流的風氣。根據持份者教師問卷結果，「科組主管與教師的工作關係和諧及能推動教師專業交流及協作」平均得分為 4.7。在人力資源發展方面，領導層善用考績，讓教職員有所成長，教師參考教師專業階梯及「T-標準+」，按學校發展需要及教師在不同專業成長階段，與他們共同訂定適切的持續專業發展計劃，於每年學期初，教師會訂定配合學生發展方向的專業發展個人計劃，以持續提升教師的專業質素和工作效能。根據持份者教師問卷結果，「考績有助他們專業成長」平均得分為 4.7。

學校積極開拓校外資源，在過去三年學校成功申請超過 4 個優質教育基金及與各大專院校、專業團體協辦了不少課程發展計劃，包括：跨世代圖書館優化計劃，建立師生共享互動空間(教與學)、電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援（資訊科技教學）、我的行動承諾：積極的價值觀(對學生和校風的支持)等，為學生、家長、老師籌辦不同的活動，豐富學生學習經歷，促進學生全人發展。



### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

#### ◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果——學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

學校在 24/25-26/27 年度學校三年發展計劃將持續實踐天主教五大核心價值，並根據天主教學校福傳使命及天主教教育核心價值，制定工作目標及策略，促進學生全人發展和終身學習。

根據一部分(4b)第一個問題的反思結果，學校在促進學生全人發展方面能夠達到預期的目標，惟根據 APASO(KPM13)有關「學生對學生學習的觀感」方面，平均得分較 22-23 年度輕微下跌，其中「我能主動學習」、「我對學習有信心」、「我享受學習」、「我盡力嘗試克服學習困難」及「我經常在課餘閱讀課外讀物」中的平均得分較其他項目略低。另外，根據「家長對學生學習的觀感」，其中「我的子女對學習有濃厚的興趣」、「我的子女喜愛閱讀」以及「我對子女經常認真地做功課」的平均得分只有 3.6-3.9，可見學生的學習主動性及獨立學習能力須加以提升，並須培養學生在課餘閱讀課外讀物的習慣。

學校為了在 24/25-26/27 年度進一步提升學生的全人發展，學校可以考慮以下方面的改進和措施：

#### 1. 持續推行正向價值教育：

提供積極、支持和鼓勵的學習環境，讓學生感到安全並樂於探索和學習新事物，並幫助他們建立自信及良好的自我觀感，提升他們的學習動力和成就感。透過正向教育來鼓勵學生發展正面及積極的價值觀和態度，幫助他們建立自信和自尊，從而提升他們的學習動力和成就感。加強情感智慧和社交技能的培養，幫助學生建立良好的人際關係、情緒管理能力和解難能力。

#### 2. 提升學習動機：

幫助學生發展對學習的興趣和動機，例如通過選擇與他們興趣相關的學習主題、提供具有挑戰性的任務和問題，以及給予他們適當的讚揚和認可來實現。此外，學生面對適當的學習挑戰，能激發他們的學習動力和自主性。

3. 培養問題解決能力：

鼓勵學生主動提出問題，思考解決問題的方法。提供機會讓他們參與探究式學習和實踐技能，以培養他們的解決問題的能力和創造性思維。

4. 培養時間管理能力：

幫助學生學習如何合理安排和管理時間，以確保他們能夠充分利用時間進行學習。教導他們制定學習計劃、設定優先順序，並適當地分配時間給不同的學習活動。

5. 鼓勵自主學習：

提供學習資源和工具，鼓勵學生主動尋找信息，自主學習。這可以包括圖書館、網絡資源、網上學習平台等。同時，給予他們一定的自由度和自主權，讓他們在學習過程中發揮自己的主動性和創造力。

6. 提供反饋和指導：

給予學生正確和具體的反饋，幫助他們了解自己的學習進展和需要改進的方面。同時，提供必要的指導和支持，幫助他們克服困難並發展相關的學習技能。

7. 深化閱讀文化：

持續鼓勵學生多閱讀，圖書館提供更多多元化的閱讀材料，包括網上閱讀平台，並進一步整合閱讀課程和活動，以培養學生的閱讀興趣和能力，發展潛能。

8. 善用科技：

鼓勵學生利用創新科技工具來展示他們的學習上的作品，例如：研習匯報、視藝作品等，培養他們的創意潛能。教導學生如何運用科技培養自學文化，提升批判思考和解難能力及資訊素養，進一步促進他們的全人發展。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

學校在 24/25-26/27 年度學校三年發展計劃將持續實踐天主教五大核心價值，並根據天主教學校福傳使命及天主教教育核心價值，制定工作目標及策略，促進學生全人發展和終身學習。

在推動國情教育方面，在 24/25-26/27 年度持續加強正向教育及學生國民身份認同，本校一直重視學生的品德培育，在過去三年致力培養學生對國民身份的認同，讓學生能認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。根數據 APASO「國民身份認同」(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)及(成就)學生平均表現高於全港學校的平均表現。在新一周期發展計劃中，學校將持續加強培育學生價值觀、正向價值觀及健康等教育，深化學生國民及國家安全教育。讓各科在課程自然連繫，有機結合國家安全教育，提升學生國民身份認同，培養學生愛國情操。學校將繼續積極開拓校外資源，推動自評文化，定期檢視工作計劃的成效及推展情況，並適時檢討和調整，有效實踐「策劃-推行-評估」自評循環。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

綜合以上報告，本校將會開展下一個學校發展周期，為期三年。我們會以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式推展工作以達成以下的關注事項：

1. 持續實踐天主教五大核心價值，加強正向教育及學生國民身份認同
2. 善用科技，發展學生創意潛能，促進學生學習表現

學校將持續優化時間表配合課程改革，利用綜合課時段安排跨學科活動及全方位學習活動，為學生創造學時，優化校本課程加以配合，加強學習效果。閱讀是學習中重要一環，因此學校會推行優質教育基金計劃，優化圖書館學習空間，增加書藏，提升閱讀氛圍及增加學生在校內閱讀的時間，培養學生閱讀興趣和習慣。

由於社會正處於疫情後復常階段，學生面對的挑戰不少，學校全力關注學生的身心靈健康，執行策略包括：

1. 優化時間表，釋出空間，讓學生在每星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動，增強學生的身體健康；
2. 除課程以外，持續安排多元化學生生活活動及興趣小組，為學生提供多元的學習經歷，發掘學生興趣和潛能、發展學生的多元智能，並提升他們的共通能力；
3. 透過加強班級經營、服務團隊及全校性活動、並參與教育局及非牟利團體舉辦的輔導計劃，提升學生的自我管理能力和與人相處技巧、情緒管理能力等。

學校重視教師專業成長，因此會繼續保持與校外團體合作，以獲得專業的知識和意見，促進教師的專業能力發展。領導層會著重教師團隊與時並進，發展教育新思維，促進學生學習多元化。

## 1. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 持續實踐天主教五大核心價值，加強正向教育及學生國民身份認同
2. 善用科技，發展學生創意潛能，促進學生學習表現

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>2</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 持續實踐天主教五大核心價值，加強正向教育及學生國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育學生成為堅毅、盡責、勇於接受新挑戰的人</li> <li>● 培養學生健康生活的習慣，促進學生身心靈健康</li> <li>● 進一步提升學生對的國民身份認同和國家的歸屬感</li> </ul>	✓          ✓	✓          ✓	✓          ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學校整全價值觀框架概覽，將校訓、秀天人素質、天主教五大核心價值、十二個培育的價值觀和中華美德等，制定各科組計劃。</li> <li>● 透過多元化活動，讓不同持份者配合學校發展計劃培育學生正面的價值觀。</li> <li>● 配合跨學科和人文科發展，安排學生參與全方位學習活動，加強對中國歷史及文化認識，提升學習效能及尊重國家的態度。</li> <li>● 安排合適的講座或活動，加強學生對國安教育的認識，建立尊重國家的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>

<sup>2</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>2</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2. 善用科技，發展學生創意潛能，促進學生學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生成為主動學習者，確立其媒體和資訊素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過引入創意軟體和工具，如圖像編輯軟體、音樂製作軟體、動畫創作工具等，讓學生能夠用科技來表達和實現他們的創意、幫助他們在不同的領域中發展創意潛能，並提高學習動機和興趣（藝術教育）。</li> <li>● 透過鼓勵學生使用多元媒體去創作個人化故事，培養學生的敘事能力、邏輯思維和創造力，並提升其資訊素養（語文）。</li> <li>● 透過資訊科技來提供學生個人化的學習經歷，按照學生的興趣、能力和學習風格提供適切的學習資源和活動，幫助學生發現和發展自己的創意潛能，並根據個人的需求進行深入學習和探索（個人化學習）。</li> <li>● 在推動科技應用的同時，確保教師具備適當的培訓和支持，以促進學生的創意潛能和學習表現。同時，融入評估和反饋機制，以評估學生的創意表現並提供相應的指導和支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● STEAM 教育</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 學習領域和知識</li> </ul>

\*請刪去不適用者